|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Педагогика и психология профессионального обучения психологическим дисциплинам** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Профиль | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика и психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О. Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** изучается в 7 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Педагогика и психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Основы социологии
		- Методология и методы социологических исследований
		- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Современные социологические теории
		- Социология труда
		- Социология культуры и образования

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Педагогика и психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** являются:

* + - 1. - формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;

- формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, принимать решения с опорой на педагогические знания;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;ИД-УК-4.2Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;ИД-УК-4.3Примение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;ИД-УК-4.4Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранныйИД-УК-4.5Умение строить связное и логически стройное монологическое высказывание деловой и профессиональной направленности в ходе проведения презентации и выступления профессионально-делового характера; умение вести диалог с партнерами общения, представлять и аргументировать собственную точку зрения. | - описывает психолого-педагогические подходы к профессиональному обучению социологическим дисциплинам;- выбирает методы обучения социологическим дисциплинам в зависимости от коммуникативной компетентности и типов ситуации взаимодействия;- рассматривает педагогическое общение как вид профессиональной педагогической деятельности по применению на практике методов и навыков делового общения;- перечисляет отличительные особенности интерактивных методов обучения, требующих умения строить связное и логически стройное монологическое высказывание в процессе делового взаимодействия в деловой коммуникации;- выбирает методы активного обучения с точки зрения их эффективности при проведении презентации, умения вести диалог с партнерами общения, представлять и аргументировать собственную точку зрения.; |
| ПК-6 Способен организовывать мониторинг рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства | ИД-ПК-6.1Организация и разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусстваИД-ПК-6.2Изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;ИД-ПК-6.3Формирование предложений по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;ИД-ПК-6.4Применение теории и практики маркетинговых исследований дополнительного образования детей и взрослых для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;ИД-ПК-6.5Разработка и апробация инструментария исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, формирование плана выборки, использование разных форм взаимодействия с респондентами с учетом требований законодательства РФ;ИД-ПК-6.6Анализ, обработка и интерпретация результатов изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |  - владеет основными представлениями о методических основах планирования и проведения профессионального обучения социологическим дисциплинам;- осуществляет выбор дидактических методов для изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;- анализирует технологии профессионального обучения социологическим дисциплинам с целью определения перечня и содержания дополнительных образовательных программ;- составляет программы обучения детей и взрослых с учетом мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;- рассматривает психолого-педагогические закономерности и принципы, влияющие на решение практических задач по вопросам исследования дополнительного образования детей и взрослых и для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства.  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения  | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | экзамен |  | 34 | 34 |  |  |  | 49 | 27 |
| Всего: |  |  | 34 | 34 |  |  |  | 49 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **5 семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | **Раздел I. Педагогика профессионального обучения социологическим дисциплинам** |  |  |  |  |  | Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения. |
| Тема 1.1. Дидактические основы обучения социологическим дисциплинам  | 4 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.2. Дидактические закономерности и принципы обучения социологическим дисциплинам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Методы обучения. | 4 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.4. Таксономия учебных задач при обучении социологическим дисциплинам . | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.5. Компетентностный подход в обучении социологическим дисциплинам | 2 |  |  |  | 8 |
| Тема 1.6. Формы и средства обучения социологическим дисциплинам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.7. Контроль и оценка результатов обучения. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1. Дидактика как теория обучения. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3. Общие педагогические и дидактические закономерности и принципы.  |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4. . Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения социологии. Классификация учебных задач. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.5. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.6. Компетенции и компетентность. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.7. Дидактические функции средств обучения. Мультимедийные и информационные средства обучения |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.8. Организация и контроль научно-исследовательской деятельности студентов.  |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.9. Проверка и оценка знаний. Функции проверки и оценки знаний. |  | 2 |  |  |  |
| ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | **Раздел II. Психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** |  |  |  |  |  | Устный опросСообщениеПисьменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1. Психология обучения. | 4 |  |  |  | 8 |
| Тема 2.2. Основные концепции психологии обучения. | 4 |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Психология учения | 4 |  |  |  | 10 |
| Тема 2.4. Психологические основы педагогической деятельности. | 4 |  |  |  | 7 |
| Практическое занятие 2.1. Соотношение обучения и развития.. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2. Структура учебной деятельности. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Мотивация учения.. Проблема мотивации учебной деятельности. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.4. Пути повышения активности обучающегося и эффективности учебного процесса. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.5. Психологические аспекты компьютеризации обучения. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6. Соотношение обучения и развития. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.7. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.8. Профессионально-значимые качества личности преподавателя. |  | 2 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **76** | Экзамен – устный опрос по билетам  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Педагогика профессионального обучения социологическим дисциплинам** |
| Тема 1.1 | Дидактические основы обучения социологическим дисциплинам  | Дидактика как теория обучения. Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов. Представление об учебном предмете «социология». Дидактическая модель учебного предмета «социология». Проблема отбора содержания социологического образования. |
| Тема 1.2. | Дидактические закономерности и принципы обучения социологическим дисциплинам  | Общие педагогические закономерности и принципы. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общие педагогические и дидактические принципы в контексте обучения социологическим дисциплинам. Принцип мотивационной готовности обучающихся.  |
| Тема 1.3 | Методы обучения. | Классификация методов обучения. Пассивное и активное обучение. Традиционное обучение, его достоинства и затруднения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения. Обучение как технология. Обучение как исследование Обучение как дискуссия. Обучение как игра. |
| Тема 1.4 | Таксономия учебных задач при обучении социологическим дисциплинам. | Учебные задачи в обучении социологии. Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения социологии. Классификация задач: аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок. Таксономия Б. Блума. Таксономия учебных задач Е. Толлингеровой. Таксономия учебных задач В. Ляудис. |
| Тема 1.5. | Компетентностный подход в обучении социологическим дисциплинам | Компетенции и компетентность. Государственные образовательные стандарты. Общекультурные и профессиональные компетенции. Документы, регламентирующие учебный процесс. Учебный план и программы преподавания социологических дисциплин. Разработка методического сопровождения. Способы построения учебных программ. |
| Тема 1.6 | Формы и средства обучения социологическим дисциплинам | Формы организации учебных занятий, их функции. Дидактические функции средств обучения. Технические средства обучения. Изобразительные средства обучения. Мультимедийные и информационные средства обучения. Формы организации познавательной деятельности обучающихся. Групповые формы организации познавательной деятельности. |
| Тема 1.7 | Контроль и оценка результатов обучения. | Роль и место контроля в процессе обучения. Контроль и коррекция учебной деятельности. Организация и контроль научно-исследовательской деятельности студентов. Проверка и оценка знаний. Функции проверки и оценки знаний. Основные виды проверки знаний. Формы проверки знаний.  |
| **Раздел II** | **Психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** |
| Тема 2.1 | Психология обучения. | Соотношение научения, учения и обучения. Типы обучения. Структура учебной деятельности. Мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Уровни познавательной активности обучающегося. Проблема активизации обучения социологическим дисциплинам. |
| Тема 2.2. | Основные концепции психологии обучения. | Психологические концепции научения. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Сущность проблемного обучения. Теория планомерного формирования умственных действий. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Основные направления исследований в области программированного обучения. |
| Тема 2.3 | Психология учения | Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения. Механизмы научения. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. |
| Тема 2.4 | Психологические основы педагогической деятельности | Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Функции преподавателя. Подготовка преподавателя к проведению занятий по социологическим дисциплинам. Условия эффективности педагогической деятельности. Проблема учебных конфликтов и их предупреждение. Профессионально-значимые качества личности преподавателя Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Профессиональная этика в деятельности педагога. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Педагогика профессионального обучения социологическим дисциплинам** |
| Тема 1.1 | Дидактические основы обучения социологическим дисциплинам  | Изучение основной и дополнительной литературы.Подготовка сообщения по теме Цели и задачи обучения социологическим дисциплинам в современном обществе. | Сообщение | 6 |
| Тема 1.3 | Методы обучения | Изучение основной и дополнительной литературы Подготовить презентацию по теме «Методы активного обучения» (метод по выбору студента). | Индивидуальное задание | 6 |
| Тема 1.4 | Таксономия учебных задач при обучении социологическим дисциплинам. | Изучение основной и дополнительной литературы. Разработать план проведения учебного занятия с использованием метода активного обучения (по выбору). | Индивидуальное задание | 6 |
| Тема 1.5 | Компетентностный подход в обучении социологическим дисциплинам | Изучение основной и дополнительной литературы. Составить учебную программу конкретной социологической дисциплины (по выбору) | Индивидуальное задание | 8 |
| **Раздел II** | **Психология профессионального обучения социологическим дисциплинам** |
| Тема 2.1 | Психология обучения. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения по теме: Взаимосвязь обучения и развития. | Сообщение | 6 |
| Тема 2.3. | Психологические основы и механизмы обучения. | Изучение основной и дополнительной литературы. Осуществить подбор психологических методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся. | Индивидуальное задание | 10 |
| Тема 2.4 | Психологические основы педагогической деятельности | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: Барьеры взаимодействия преподавателя социологических дисциплин и способы их преодоления. | Сообщение | 7 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5 |  | ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся:- описывает психолого-педагогические подходы к профессиональному обучению социологическим дисциплинам;- выбирает методы обучения социологическим дисциплинам в зависимости от коммуникативной компетентности и типов ситуации взаимодействия;- рассматривает педагогическое общение как вид профессиональной педагогической деятельности по применению на практике методов и навыков делового общения;- перечисляет отличительные особенности интерактивных методов обучения, требующих умения строить связное и логически стройное монологическое высказывание в процессе делового взаимодействия в деловой коммуникации;- выбирает методы активного обучения с точки зрения их эффективности при проведении презентации, умения вести диалог с партнерами общения, представлять и аргументировать собственную точку зрения.- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  | Обучающийся:- владеет основными представлениями о методических основах планирования и проведения профессионального обучения социологическим дисциплинам;- осуществляет выбор дидактических методов для изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;- анализирует технологии профессионального обучения социологическим дисциплинам с целью определения перечня и содержания дополнительных образовательных программ;- составляет программы обучения детей и взрослых с учетом мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;- рассматривает психолого-педагогические закономерности и принципы, влияющие на решение практических задач по вопросам исследования дополнительного образования детей и взрослых и для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | Обучающийся:- описывает некоторые психолого-педагогические подходы к профессиональному обучению социологическим дисциплинам;- выбирает некоторые методы обучения социологическим дисциплинам в зависимости от коммуникативной компетентности и типов ситуации взаимодействия;-рассматривает педагогическое общение как вид профессиональной педагогической деятельности по применению на практике методов и навыков делового общения;- перечисляет некоторые особенности интерактивных методов обучения, требующих умения строить связное и логически стройное монологическое высказывание в процессе делового взаимодействия в деловой коммуникации;- выбирает методы активного обучения с точки зрения их эффективности при проведении презентации, умения вести диалог с партнерами общения, представлять и аргументировать собственную точку зрения.- ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  | Обучающийся:- владеет некоторыми представлениями о методических основах планирования и проведения профессионального обучения социологическим дисциплинам;- осуществляет выбор дидактических методов для изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;- анализирует некоторые технологии профессионального обучения социологическим дисциплинам с целью определения перечня и содержания дополнительных образовательных программ;- составляет программы обучения детей и взрослых с учетом мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;- рассматривает некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы, влияющие на решение практических задач по вопросам исследования дополнительного образования детей и взрослых и для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства.-ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся* имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,
* нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;
* недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;
* в общих чертах знаком с основными социолингвистическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании проблем языка и общества;
* демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы
 |  | Обучающийся* имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,
* нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;
* недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;
* в общих чертах знаком с основными социолингвистическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании проблем языка и общества;
* демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы
 |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,
* не ориентируется в учебной и профессиональной литературе
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5 | Сообщения | 1. Взаимосвязь обучения и развития.
2. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
3. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
4. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
5. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
7. Личность как субъект учения и воспитания.
 |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | Устный опрос | 1. Ключевые компетенции личности как результат профессионального образования (на примере социологических дисциплин).
2. Болонская система и компетентностный подход в современном образовании.
3. Роль психолого-педагогических знаний в развитии личности специалиста.
4. Виды деятельности преподавателя.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.
6. Барьеры и возможные трудности взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса. Меры их профилактики
7. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
 |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.6 | Индивидуальные задания | 1. Составить словарь основных терминов по курсу.
2. Разработать план проведения занятия с использованием метода активного обучения (по выбору).
3. Подобрать методы обучения для изучения одной темы учебного курса (по выбору)
4. Проанализировать предлагаемые виды и методику организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса социологии).
5. Разработать рабочую программу учебной дисциплины (дисциплина по выбору)
6. Спроектировать фрагмент учебного занятия по выбранной дисциплине в рамках разработанной рабочей программы учебной дисциплины.
7. Составить презентацию одного из игровых методов обучения (по выбору).
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|  | **7 семестр** |
| УК-4ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | Экзамен - устный опрос по билетам/вопросам. |  Билет 1 Вопрос 1. Психолого-педагогические затруднения в реализации активных методов обучения.Вопрос 2 .Традиционная и нновационные технологии обучения Задание. Предложить способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Билет 2Вопрос 1. Характеристика современных парадигм профессионального образования и роль психологии в их реализации.Вопрос 2. Классификация методов активного обучения.Задание. Спроектировать фрагмент учебного занятия по выбранной социологической дисциплине.Билет 3.Вопрос 1. Активизация обучения как психологическая проблема.Вопрос 2. Особенности и факторы процесса усвоения социологических знаний обучающимися.Задание. Предложить содержание и тематический план учебной программы по конкретной дисциплине (по выбору) |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (все темы) |  | 2 – 5 |
|  - индивидуальные задания (темы 1.3-1.5, 2.3 ) |  | 2 – 5  |
|  - сообщения (темы 1.1, 2.1, 2.4) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ткаченко А. В.  | Методика преподавания социологии | учебник и практикум | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-sociologii-489455> |  |
| 2 | Оганян К. М.,Оганян К. К. | Методика преподавания социологии | учебное пособие | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-sociologii-490691> |  |
| 3 | Айсмонтас Б. Б.  | Педагогическая психология  | учебник | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-487099> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Б. А. Сосновский (ред.) | Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология | учебник  | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-490809> |  |
| 2 | Сарычев С. В.,Логвинов И. Н.  | Педагогическая психология  | учебное пособие | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-492356> | - |
| 3 | Кравченко А. И.  | Социология  | учебник и практикум | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/sociologiya-488741> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |