|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Социальная психология** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Профиль | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины **Социальная психология** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О. Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина **Социальная психология**изучается в 7 семестре*.*
			2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Основы социологии;
		- Этнология и этнография;
		- Социология рыночных отношений
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине **Социальная психология**, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Социология культуры и образования;
		- Современные социологические теории;
		- Социология труда.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Социальная психология** являются:

- формирование теоретических представлений о социальной психологии как базовой отрасли современной научной психологии, основных методологических ориентациях и теоретических подходах, о социально-психологических явлениях и методах социально-психологического исследования;

- формирование представлений об основных предметных областях практической социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологической практикия;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;ИД-УК-3.2Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;ИД-УК-3.3Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;ИД-УК-3.4Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели;ИД-УК-3.5Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | - сопоставляет теоретические и практические направления современной социальной психологии исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности;* - рассматривает современные подходы и тенденции к развитию и функционированию малых групп, личности в группе с целью учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия;

- анализирует влияние социально-психологических факторов на формирование команды специалистов при формировании стратегии группового сотрудничества для достижения поставленной цели;- отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы;- знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию;* формулирует подходы к рассмотрению межгрупповых и межличностных конфликтов при поддержании контактов, обеспечивающих успешную работу в команде и коллективе;

- знакомит с современными социально-психологическими методиками изучения групповой динамики и диагностики процессов группового функционирования;- анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде в группе, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений. |
| ПК-6 Способен организовывать мониторинг рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства | ИД-ПК-6.1Организация и разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусстваИД-ПК-6.2Изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;ИД-ПК-6.3Формирование предложений по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;ИД-ПК-6.4Применение теории и практики маркетинговых исследований дополнительного образования детей и взрослых для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства;ИД-ПК-6.5Разработка и апробация инструментария исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, формирование плана выборки, использование разных форм взаимодействия с респондентами с учетом требований законодательства РФ;ИД-ПК-6.6Анализ, обработка и интерпретация результатов изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. | - владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в области социальной психологии; - осуществляет выбор релевантных социально-психологических методик для изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства- анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде, полученную с использованием психодиагностических методов и методик с целью изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства;- составляет программу обследования групп и клиентов с использованием количественных и качественных методов социальной психологии. - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам социальной психологии с целью разработки программ изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства- знает методологические подходы и теоретические модели, необходимые для решения практических задач по вопросам исследований дополнительного образования детей и взрослых для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | Экзамен | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **7 семестр** |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | **Раздел I. Введение в социальную психологию** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | 1 |  |  |  | 2 | устный опросиндивидуальное задание |
| Тема 1.2. Методологические основы социально-психологического исследования | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.1.Основные направления современных социально-психологических исследований |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2.Методы психологического исследования и анализа социально-психологических проблем. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3.Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4.Эксперимент в социальной психологии |  |  |  |  |  |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | **Раздел II. Психология групп** |  |  |  |  |  | устный опроссообщение |
| Тема 2.1 Психологические особенности больших и малых социальных групп | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2 Структурно-динамические характеристики малой группы | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1 Социометрия как метод социальной психологии |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Механизмы формирования малых групп. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3.Большие социальные группы. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.4.Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые процессы |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.5.Феномен группового давления. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6Лидерство и руководство в группе. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.7Принятие группового решения |  | 2 |  |  |  |
| ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | **Раздел III.** **Психология общения** |  |  |  |  |  | индивидуальное заданиетестированиесообщение |
| Тема 3.1 Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2 . Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.1 Методы оптимизации общения в группе. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Коммуникативный тренинг |  | 2 |  |  |  |
| ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | **Раздел IV.** **Социальная психология личности** |  |  |  |  |  | пилотажное социально-психологическое исследованиесообщение |
| Тема 4.1 Социальная установка. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 4.2 Социализация личности | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4.3 Функционирование личности в группе | 2 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 4.1 Коррекция социальных установок |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.2 Анализ факторов социализации личности |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.3 Принадлежность личности к группе как фактор социализации |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.4 Исследование межличностных отношений в группе |  | 2 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **57**  |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I. Введение в социальную психологию** |
| Тема 1.1 | Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | Место социальной психологии в системе научного знания.Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Полипарадигмальность социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии. |
| Тема 1.2 | Методологические основы социально-психологического исследования | Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования.. Специфика эксперимента в социальной психологии. Проблема надежности социально-психологического исследования. Основные характеристики надежности данных. Подходы к классификациям методов социальной психологии.  |
| **Раздел II. Психология групп** |
| Тема 2.1 | Психологические особенности больших и малых социальных групп | Сущностные характеристики, отличающие большую группу от малой. Виды организованных групп. Психологические характеристики большой группы. Междисциплинарный характер изучения психологии больших организованных групп. Социально-психологический анализ стихийных групп и социальных движений. Массовидные явления. Толпа и герой. Личность в толпе. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социально-психологические феномены толпы. Массовая паника. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. |
| Тема 2.2 | Структурно-динамические характеристики малой группы | Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стиль лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Эффективность деятельности малой группы. |
| **Раздел III.** **Психология общения** |
| Тема 3.1  | Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения | Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Специфика понимания общения в отечественной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии. Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии. |
| Тема 3.2  | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения | Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении. Феномен аттракции. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. |
| **Раздел IV.** **Социальная психология личности** |
| Тема 4.1  | Социальная установка. | Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов. Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А.Ядов). Влияние поведения на аттитюды. Проблемы измерения социальных установок. |
| Тема 4.2  | Социализация личности | Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации. Различия социализации детей и взрослых. Ранняя этническая и политическая социализация. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация как инкультурация, как интернализации и как адаптации. Три сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Деятельность как сфера социализации: процессы ориентировки в системе социальных связей. Развитие самосознания личности как сфера социализации: становление образа «Я». |
| Тема 4.3 | Функционирование личности в группе | Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.**  | **Введение в социальную психологию** |
| Тема 1.1 | Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. | Подготовить сообщение: Первые исторические формы социально-психологических теорий: психология масс;психология народов;теория инстинктов социального поведения. | сообщение | 2 |
| Тема 1.2. | Методологические основы социально-психологического исследования | Рассмотреть классический эксперимент в социальной психологии (по выбору), указав цели, гипотезу, результаты и значение данного исследования формировании социально-психологических подходовю | индивидуальное задание | 4 |
| **Раздел II. Психология групп.** |
| Тема 2.1 | Психологические особенности больших и малых социальных групп | Приведите примеры больших и малых групп. Объясните, почему совокупность людей, находящихся вместе на автобусной остановке, нельзя называть социальной группой в строгом смысле этого термина. | сообщение | 2 |
| Тема 2.2 | Структурно-динамические характеристики группы | Некоторые члены группы меньше, чем могли бы, участвуют в работе группы — они демонстрируют социальную леность.Опираясь на то, что вы знаете о влиянии норм, межличностной аттракции и долговременных взаимоотношениях, ответьте, какие шаги может предпринять группа для того, чтобы свести до минимума такое «лодырничанье» среди своих членов? | индивидуальное задание | 2 |
| **Раздел III. Психология общения** |  |
| Тема 3.1 | Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения | Рассмотрите теоретические подходы и специфику понимания общения в отечественной психологии.  | индивидуальное задание | 2 |
| Тема 3.2 | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения | Рассмотрите механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведи примеры их проявления в процессе общения. | индивидуальное задание | 4 |
| **Раздел IV. Социальная психология личности** |
| Тема 4.2  | Социализация личности | Сравните социализацию детей, подростков и взрослых. Приведите примеры десоциализации и ресоциализации. | индивидуальное задание | 4 |
| Тема 4.3  | Функционирование личности в группе | Задания для пилотажных исследований:* 1. -Наблюдение как метод социально-психологического исследования. Проведение исследования по схеме Бейлса.
	2. -Разработка собственной схемы наблюдения. Оформление отчета и заключения.
	3. -Социометрия как метод социально-психологического исследования. Проведение и обработка социометрии. Оформление отчета и заключения.
	4. -Опрос как метод социально-психологического исследования.
	5. -Составление, проведение и обработка опроса. Оформление отчета и заключения.
 | пилотажное социально-психологическое исследование | 10 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 |  | ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся:- свободно ориентируется в теоретических и практическим проблемах современной социальной психологии;  - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические знания с практикой оказания психологической помощи отдельным индивидам и социальным группам- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. - способен использовать психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений и проектирование программ социально-психологической диагностики и адаптации личности и группы. |  | Обучающийся:- свободно ориентируется в теоретических и практическим проблемах современной социальной психологии;  - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические знания с практикой оказания психологической помощи отдельным индивидам и социальным группам- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. - способен использовать психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений и проектирование программ социально-психологической диагностики и адаптации личности и группы. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся: - достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал;-способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов и социально-психологических методов и методик.- способен находить учебную и профессиональную литературу для решения практических задач. |  | Обучающийся: - достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал;-способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов и социально-психологических методов и методик.- способен находить учебную и профессиональную литературу для решения практических задач. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- неточно излагает основные подходы к анализу социально-психологических свойств личности и групповых феноменов.- демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач; - способен указать стандартные психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений. |  | Обучающийся:- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- неточно излагает основные подходы к анализу социально-психологических свойств личности и групповых феноменов.- демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач; - способен указать стандартные психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала; допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности;- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  | Обучающийся:- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала; допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности;- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | устный опрос  | Вопросы:1. Классификация методов социальной психологии.
2. Характеристика невербальной системы общения.
3. Описание основных групповых характеристик.
4. Метод социометрии: История создания. Процедура проведения. Достоинства и недостатки.
5. Методологические проблемы и этапы исследование малых групп.
6. Методы изучения коллектива.
7. Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.
8. Основные направления исследования малых групп.
 |
| УК-3Д-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | тестирование  | **Тестовые задания:****1.Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**а) коммуникативную;**б) интерактивную;**в) перцептивную;г) все ответы верны;**2.Внешние согласие индивида с группой с последующим изменением его поведения, однако, при сохранении внутреннего несогласия (остался при своем мнении) называется:****а) внушением;**б) адаптацией;в) подражанием;г) конформизмом;**3.Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:**а) коммуникативной;**б) перцептивной;**в) интерактивной;г) атрибутивной;**4.Область психологии, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения, называется:**а) экстралингвистика;б) паралингвистика;в) кинесика;**г) проксемика;****5.Коммуникация — это:****а)** организация взаимодействия между общающимися индивидами;б) **обмен информацией между общающимися субъектами;**в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;г) приписывание причин поведения человеку. |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | Индивидуальные задания | 1. Рассмотрите особенности развития социальной психологии в России.
2. Дайте характеристику современных представлений о предмете социальной психологии в американской и европейской традиции.
3. Рассмотрите межкультурные различия в невербальная коммуникация.
4. Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.
5. Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.
6. Укажите конкретные случаи проявление из вашего жизненного опыта эффектов социальной фасилитации и социальной ингибиции.
 |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | Сообщения | 1. Социальная установка и реальное поведение.
2. История исследований социальных установок.
3. Иерархическая структура диспозиций личности.
4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
5. Экспериментальный период развития социальной психологии.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал. |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь комноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.  |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Задание не представлено. |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | 2 |
| Тест | от 90% правильных ответов и выше |  | 5 |
| от 75% до 90% правильных ответов |  | 4 |
| от 50% до 75% правильных ответов |  | 3 |
| до 50 % правильных ответов |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | 7 семестр |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3ИД-ПК-6.4ИД-ПК-6.5ИД-ПК-6.6 | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Динамические процессы в малой группе.Вопрос 2 Методологические проблемы и этапы исследование малых групп.Задание. Предложить упражнения, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга.Билет 2Вопрос 1. Специфика научного исследования в социальной психологии.Вопрос 2. Классификация групп в социальной психологии.Задание. Рассмотреть способы преодоления коммуникативных барьеров.Билет 3.Вопрос 1. Экспериментальный период развития социальной психологии.Вопрос 2. Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.Задание. Рассмотрите на примерах проявление эффектов первого впечатления.  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;

- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.;- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (все темы)  |  | 2 – 5 |
|  - индивидуальные задания по разделам 1-2 (темы 1.1-1.2., 2.2) |  | 2 – 5  |
| - тест по разделу 3 (тема 3.2) |  | 2 – 5  |
| - индивидуальные задания по раздам 3-4 (3.1,3.2,, 4.2, 4.3) |  | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 1.1, 2.1) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- интерактивная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Андреева Г. М.  | Социальная психология  | учебник | М.: Аспект-Пресс | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=343744> |  |
| 2 | Ефимова Н. С. | Социальная психология | учебное пособие | М.: ИНФРА-МИздательский дом ФОРУМ ***УМ*** | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=350490>  |  |
| 3 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Социальная психология | Учебное пособие  | М.: ФЛИНТА | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360407> |  |
| 4 | Соснин В.А., Красникова Е.А. | Социальная психология  | учебник | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,  | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=366831> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Гуриева С.Д., Почебут Л.Г., Свеницкий А.Л.(ред.) | Социальная психология общения: теория и практика | Монография | М.: ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360553> |  |
| 2 | Корягина Н.А. | Социальная психология: теория и практические методы | учебник и практикум для вузов | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-469245> | *-* |
| 3 | Крысько В.Г. | Социальная психология.  | учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М,  | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=355744> | - |
|  | Платонов Ю.П. | Социальная психология | учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М  | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=371288> |  |
| 4 | Чернышев А. С., Сарычев С. В. | Социальная психология личности и группы | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-477204>  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
|  | «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |