|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | социальной инженерии |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Социологическое сопровождение избирательных кампаний** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Социологическое сопровождение избирательных кампаний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Профессор | Е.В. Тихонова |
| Заведующий кафедрой: | Е.Г. Карпова |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**
	* + 1. Учебная дисциплина «Социологическое сопровождение избирательных кампаний» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

* + - 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
			2. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины 3.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы социологии
		- Методология и методы социологического исследования
		- Социология политической элиты
		- Социология СМИ и политических технологий
		- Организация и проведение социологического исследования
			1. Межкультурные коммуникации в сетевом пространстве
			2. Социологический практикум по связям с общественностью
			3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Социология маркетинга
		- Цифровая культура и понимание новых медиа
		- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
		- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики. преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	* + 1. Целями освоения дисциплины «Социологическое сопровождение избирательных кампаний» являются:
		+ получение обучающимися теоретических знаний о преобразовательной составляющей социологического знания с последующим применением их в профессиональной сфере и формирование практических навыков в применении методов диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации, дающих научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, правильного выбора социальных технологий для осуществления проекта;
		+ формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеОпределение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной целиОсуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели |
| ИД-УК-3.4Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.2Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении | Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахИспользование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общенииПрименение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ИД-УК-5.4Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-1Способен организовать сбор данных при опросе общественного мнения | ИД-ПК-1.1Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии | Умение организовать сбор данных при опросе общественного мненияДетализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегииРазработка полного комплекта отчётных материалов по каждому этапу сбора информацииПредставление проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных)Контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видеозаписи, GPS-координаты) и онлайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения |
| ИД-ПК-1.2Разработка полного комплекта отчётных материалов по каждому этапу сбора информации |
| ИД-ПК-1.3Представление проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных) |
| ИД-ПК-1.4Контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видеозаписи, GPS-координаты) и онлайн-интервью при организации сбора данных опроса общественного мнения |
| ПК-2Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования | ИД-ПК-2.2Обоснование актуальности проекта для решения поставленной проблемы | Умение подготовить проектное предложение для проведения социологического исследованияОбоснование актуальности проекта для решения поставленной проблемыСогласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования |
| ИД-ПК-2.3Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования |
| ПК-3Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ИД-ПК-3.1Отбор, анализ и обработка данных научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Умение самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологийОтбор, анализ и обработка данных научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| ПК-5Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере моды и искусства | ИД-ПК-5.1Использование знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мнения | Умение планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере моды и искусстваИспользование знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияПрименение методов маркетинговых исследований в профессиональной деятельности |
| ИД-ПК-5.3Применение методов маркетинговых исследований в профессиональной деятельности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 34 | 34 |  |  |  | 40 |  |
| **Всего:** |  | **108** | **34** | **34** |  |  |  | **40** |  |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.4УК-5ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | **Раздел I. Электоральное поведение как объект социологического исследования** | **16** | **16** |  |  | **20** | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опросГрупповая дискуссияДоклад по теме |
| Тема № 1.1 Системный анализ в политической социологии. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.2 Социология электорального поведения как теоретическая основа разработки политической кампании | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема № 1.3Типы и формы современной государственной избирательной системы. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.4 Политическое поведение и политическое участие | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.5Социология политической власти | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.6.Политические конфликты | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.7.Типология этапов избирательной кампании в соответствии с задачами социологического сопровождения избирательной кампании | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.8.Политические технологи | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.1 Системные характеристики легитимности власти. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Место социологии электорального поведения в структуре социологического знания. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.3Основы избирательной системы России и субъектов Российской федерации. Система прав и обязанностей граждан. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.4Электоральное поведение. Понятие «гражданство», его сущность. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.5.Понятие и виды политической власти |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие№ 1.6.Классификация и типология политических конфликтов |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.7.1Стратегии сопровождения избирательной кампании |  | 2 |  |  | 4 |
|  Практическое занятие № 1.8.Политическая технология как средство регламентации поведения электората |  | 2 |  |  | 2 |
| ПК-1ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-1.4ПК-2ИД-ПК-2.2ИД-ПК-2.3ПК-3ИД-ПК-3.1ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Прикладные исследования электорального поведения** | **18** | **18** |  |  | **20** | Формы текущего контроля по разделу II:Устный опросГрупповая дискуссияДоклад |
| Тема№ 2.1 Особенности прикладного научного исследования в политике. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.2 Использование опросных методов в анализе политических процессов | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.3 Виды наблюдений в исследованиях электорального поведения | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.4Анализ политических документов. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.5 Построение рейтинга политических и государственных деятелей и партий | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.6.Метод фокус-групп в электоральных исследованиях | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема№ 2-7-Методики электоральной экспертизы | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема№ 2.8Глубинные интервью в электоральной социологии | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема №2.9.Публикации результатов электоральных кампаний | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Использование социологических методов в анализе политических процессов |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2Опросы общественного мнения, посвященные изучению легитимности власти |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3Экспресс-наблюдение как форма исследования политического участия граждан. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4 Организация дискурс-анализа. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5 Специфика процедур диагностики политических установок и предпочтений |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.6Разработка гайда политической фокус-группы |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.7Методики электорального экспертного опроса |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.8Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.9Особенности публикации данных электоральных исследования в электронных и печатных СМИ. |  | 2 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 34 | 34 |  |  | 40 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **108** |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Электоральное поведение как объект социологического исследования** |
| Тема № 1.1  | Системный анализ в политической социологии. | Место политической социологии в структуре социологического знания. Политическая система общества. Понятие и сущность системного подхода в политической социологии. Политическая система: элементы и структура. Функции политической системы. Политические режимы. Понятие и структура политического режима. Типология политических режимов. Динамика политических режимов. |
| Тема № 1.2  | Социология электорального поведения как теоретическая основа разработки политической кампании | Эволюция основных парадигм современной политической социологии. Фундаментальные проблемы политической социологии. Классический этап развития политической социологии. Функционализм в политической социологии. Мультипарадигмальный подход в современной политической социологии. Применение теоретических положений политической социологии при изучении электорального поведения в процессе избирательной кампании |
| Тема № 1.3 | Типы и формы современной государственной избирательной системы. | Основы избирательной системы России и субъектов Российской федерации. Политические системы стран запада: сравнительный анализ. Важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие избирательный процесс в России |
| Тема № 1.4  | Политическое поведение и политическое участие | Участие в политической жизни. Понятие «политическое участие». Интерес к политике как начало политического участия. Типология политического участия. Способы политического участия. Факторы политического участия. Динамика политического участия в России. Отказ от политического участия. Протестное политическое поведение. |
| Тема № 1.5 | Социология политической власти | Место политики в общественной жизни. Понятие политики и ее предназначение. Социальный контроль и единство политики. Основания политической власти. Человек и политическая власть. Дефиниция понятия «власть». Власть как объект социологической науки. Типы и виды политической власти. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти. Абстрактность и безличность власти. |
| Тема № 1.6. | Политические конфликты | Понятие и структура политического конфликта, основные формы его проявления. Отличия политических конфликтов от социальных и экономических. Функции политических конфликтов и его роль в политическом развитии. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Конфликтность как норма политических взаимодействий и как отклонение от нормы. Политический кризис. Война как крайняя форма проявления конфликта. Феномен врага как основополагающий фактор конфликтов и войн. |
| Тема № 1.7. | Типология этапов избирательной кампании в соответствии с задачами социологического сопровождения избирательной кампании | Общие нормативные требования к качеству социологических исследований, проводимых в рамках избирательных кампаний. Место социолога во взаимодействии с другими специалистами, входящими в избирательный штаб (специалисты по связям с общественностью, имиджмейкеры, менеджеры, политтехнологи и т. д.) Подготовительный, основной и заключительный этапы избирательной кампании. Подведение итогов и корректировка инструментария и методов сбора информации |
| Тема № 1.8. | Политические технологи | Политические технологии как разновидность социальных технологий. Понятие «социальные технологии». Сущность и особенности политических технологий. Социальная технология как средство регламентации поведения и деятельности человека. Требования к социальной технологии (В.В. Щербина). Этапы разработки, конструирования и реализации социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. |
| **Раздел II Прикладные исследования электорального поведения** |  |
| Тема№ 2.1  | Особенности прикладного научного исследования в политике. | Эмпирический и нормативный анализ. Принцип единства теоретико-исследовательского, прогностического и организационно-технологического аспектов в прикладных социально-политических исследованиях. Отличительные черты прикладного исследования: конкретность, эксплицитность, системность, сравнительность, верификация и др. |
| Тема №2.2  | Использование опросных методов в анализе политических процессов | Источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в политической социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов.  |
| Тема №2.3  | Виды наблюдений в исследованиях электорального поведения | Экспресс-наблюдение как форма исследования политического участия граждан. Требования к составу, подготовке, оснащению и поведению наблюдателей. Основные категории электорального экспресс-наблюдения. Обработка и анализ информации экспресс-наблюдения. |
| Тема №2.4 | Анализ политических документов. | Основные нормативные требования к анализу документов. Виды анализа документов, наиболее часто применямые в политических исследованиях, - опрос текста, дискурс-анализ. Организация "опроса текста". Расчет индекса "совместимости претендента и электората". Организация дискурс-анализа. Основные категории дискурс-методик. Речевое поведение публичных политиков как важнейший объект анализа документов в электоральных исследованиях. Проблема технического оснащения процесса мониторинга СМИ в избирательных кампаниях. |
| Тема №2.5  | Построение рейтинга политических и государственных деятелей и партий | Понятие "рейтинг". Жесткий и мягкий рейтинг. Основные техники рейтингования кандидатов в избирательной кампании: "укол", "весы", "сито", "из прошлого в будущее". Роль индексов в электоральных исследованиях. Индексы политической стабильности и социальной напряженности. Индекс "доверия власти". Индекс "перспективности кандидата". |
| Тема №2.6. | Метод фокус-групп в электоральных исследованиях | Основы метода фокусированного группового интервью. Этапы проведения фокус-групп: сбор информации, подбор участников, выбор места проведения и техническое оснащение, сбор информации, анализ информации и представление результатов. Нормативные требования и характерные особенности этапов проведения фокус-групп в электоральных исследованиях. Примерный сценарий фокус-группового интервью в избирательной компании. |
| Тема№ 2-7- | Методики электоральной экспертизы | Основные разновидности экспертных опросов в социологии. Статус эксперта в избирательной кампании. Уровни политической экспертизы: воздействие на электорат и политические консультации. Особенности методики электорального экспертного опроса. Этические проблемы взаимодействия социолога с экспертами. |
| Тема№ 2.8 | Глубинные интервью в электоральной социологии | Основные стратегии ведения глубинного интервью: структурированное, полуструктурированное, неструктурированное интервью. Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях. Подготовка к проведению глубинного интервью. Примерный план электорального глубинного интервью. Анализ информации. Принципы оформления очетов электорального глубинного интервью. |
| Тема №2.9. | Публикации результатов электоральных кампаний | Проблемы этики электоральных социологических исследований. Критерии выбора социологической службы для избирательной кампании. Особенности публикации данных электоральных исследования в электронных и печатных СМИ. Особенности оформления отчетов электоральных исследований. Основные требования к подготовке материально-технической базы социологических исследований в период избирательных кампаний. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;

- изучение учебников и учебных пособий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам

- написание тематических докладов на темы лекционного материала;

- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам учебной дисциплины;

- проведение консультаций по подготовке к зачету и экзамену;

- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.4УК-5ИД-УК-5.2ИД-УК-5.4 | ПК-1ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ИД-ПК-1.3ИД-ПК-1.4ПК-2ИД-ПК-2.2ИД-ПК-2.3ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.3 | ПК-3ИД-ПК-3.1 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:Проявляет критическое и системное мышление.При обработке информации отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.Фиксирует и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | В полной мере анализирует и интерпретирует результаты социологического исследования.  |
| повышенный |  | хорошо | Проявляет критическое и системное мышление, допуская отдельные неточности при обработке информации, не всегда замечает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения не всегда полны | Осуществляет поиск отдельной информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Фиксирует и анализирует основные особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  | Анализирует и интерпретирует результаты социологического исследования. с отдельными несущественными недочетами. |
| базовый |  | удовлетворительно | Проявляет отдельные элементы критического и системного мышления.При обработке информации затрудняется отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, с трудом формирует собственное мнение и суждения, не аргументирует свои выводы и точки зрения | Не способен самостоятельно осуществлять поиск отдельной информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов С трудом фиксирует и анализирует основные особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  | Анализирует и интерпретирует результаты социологического исследования. с существенными недочетами. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестацииИспытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмамиПутается в особенностях применения различных методик опросов общественного мнения.Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателяОтвет отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	* + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социологическое сопровождение избирательных кампаний» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования | Темы докладов:* + - * 1. Власть как объект социологической науки.
				2. Теории господства и легитимности власти М. Вебера. Структура социологического знания.
				3. Кризис легитимности власти.в условиях информационной революции.
				4. Процесс политической социализации.
				5. Политический выбор избирателей: факторы и условия формирования.
 |
| 2 | Устный опрос по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования | Вопросы для контроля освоения лекционного материала:1.Институционализация социологии выборов как отдельной социологическойдисциплины.2. Современные западные традиции проведения электоральных исследований.3. Ситуация с электоральными исследованиями, сложившаяся в России.4. Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний.5. Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборнаяагитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласноКонституции РФ.6. Этапы избирательной кампании согласно т. зр. ведущих политологов.7. Понятие «ресурсов избирательной кампании».8. Типологии этапов избирательной кампании. |
| 3 | Групповая дискуссия по разделу I. Электоральное поведение как объект социологического исследования. | Вопросы для обсуждения в группе:1.Основные черты и тенденции электорального поведения в постсоветской России.2. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике.3. Политические элиты российского общества.4. Феномен врага как основополагающий фактор конфликтов и войн.5. Функции социальных и политических технологий в обществе |
| 4 | Доклад по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения. | Темы докладов:1. Источники социологической информации и методы ее получения2. Опросы во время выборов «exit pooll».3. Цели и задачи глубинного интервью в электоральных исследованиях.4. Дискурсивный анализ политических текстов.5. Формирование выборочной совокупности для избирательных округов. |
| 5 | Устный опрос по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения. | Вопросы для контроля освоения лекционного материала:1. Необходимые исходные условия организации социологического исследования.2. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательнойкампании.3. Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование.4. Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы.5. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательнойкампании.6. Exit polls. Мониторинговый опрос по итогам выборов.7. Качественные исследования в ходе социологического сопровожденияизбирательной кампании.8. Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельныхграждан.9. Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участияили неучастия в них.10. Прогнозирование итогов выборов. |
| 6 | Групповая дискуссия по разделу П. Прикладные исследования электорального поведения | Вопросы для обсуждения в группе:1. Техники рейтингования кандидатов в избирательной кампании: "укол", "весы", "сито", "из прошлого в будущее".2. Возможности использования математических моделей в политических исследованиях.3. Речевое поведение публичных политиков как важнейший объект анализа документов в электоральных исследованиях4. Примерный сценарий фокус-группового интервью в избирательной компании.5. Массовая коммуникация в условиях информационной революции. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Групповая дискуссия | Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Участником дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Участником дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Участником дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  | 2 |
| Обучающийся не принимал участия в групповой дискуссии. |  | 2 |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  |
| Не принимал участия в опросе. |  |
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Доклад не подготовлен. |  |

5.3. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по вопросам |  Вопросы к зачету: 1.Институционализация социологии выборов как отдельной социологическойдисциплины.2. Современные западные традиции проведения электоральных исследований.3. Ситуация с электоральными исследованиями, сложившаяся в России.4. Тенденции развития социологического сопровождения избирательных кампаний.5. Понятия «выборы», «избирательная кампания», «кандидат», «предвыборнаяагитация» и правила проведения избирательных кампаний разных уровней согласноКонституции РФ.6. Этапы избирательной кампании согласно т. зр. ведущих политологов.7. Понятие «ресурсов избирательной кампании».8. Типологии этапов избирательной кампании.9. Функции социологических исследований в ходе социологическогосопровождения избирательных кампаний.10. Информационная функция. Диагностическая функция. Прогностическая функция.Контрольная функция. Экспертная функция. Социально-технологическая функция.11. Необходимые исходные условия организации социологического исследования.12. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательнойкампании.13. Пилотное исследование. Базовое социологическое исследование.14. Зондажное социологическое исследование. Мониторинговые опросы.15. Спектр социологических исследований, используемых в ходе избирательнойкампании.16. Exit polls. Мониторинговый опрос по итогам выборов.17. Качественные исследования в ходе социологического сопровожденияизбирательной кампании.18. Исследование электоральных ориентаций социальных общностей и отдельныхграждан.19. Анализ факторов, влияющих на участие в выборах и голосовании. Мотивы участияили неучастия в них.20. Изучение структуры электората, особенностей восприятия им предвыборныхмероприятий, партий и личностей кандидатов.21. Оценка эффективности деятельности СМИ и уровней их воздействия на позицииизбирателей.22. Прогнозирование итогов выборов.23. Специфика проведения электоральных опросов в крупных и малых населенныхпунктах.24. Отличия исследований, проводимых в рамках выборов от аналогичных в другихсоциологических дисциплинах |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - доклады |  | 2 – 5 |
| - групповая дискуссия |  | 2 – 5 |
|  - устный опрос |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачет |  | зачтеноне зачтено |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ проблемная лекция;
		+ интерактивная лекция;
		+ групповая дискуссия;
		+ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		+ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		+ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		+ технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
	* + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
	* + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор;
* экран
 |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор;
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Гаджиев, К.С.  | Политическая философия и социология:  | Учебник | М.: Юрайт, 2016. :  | 2021 | https://urait.ru/book/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya-469003? |  |
| 2 | Козырев Г.И..  | Политическая социология:  |  | М.: ФОРУМ, | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=355559& |  |
| 3 | А. Е. Хренов [и др.] ;  | Социология управления | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/472594? |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | В. Семенов, В. Колесников.  | Политический анализ и прогнозирование.  | Учебное пособие. д | СПб.: Питер, 2014  | 2014 | http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=340896 |  |
| 2 | Желтов В. В.  | Политическая социология: | Учебное пособие  | М.: Акад. Проект:  | 2009 | https://obuchalka.org/2014042777066/politicheskaya-sociologiya-jeltov-v-v-jeltov-m-v-2009.html? |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| 1 | Попел А.Е., Огурцова Н.С. | Подготовка, оформление и защита курсовой работы по дисциплине "Основы менеджмента" | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2020 | Библиотека РГУ | 10 |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru*** *(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*
* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* *http://www.garant.ru/;*
* *http://www.onestopenglish.com*
* *http://lessons.study.ru*
* *http://www.wikipedia.org*
* *http://www.idoceonline.com*
* *http://www.english.ru*
* *http://study-english.info*
* [*http://oup.com/elt/result*](http://oup.com/elt/result)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»http://znanium.com/  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Перечень программного обеспечения

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);*

*12. Adobe Reader (свободно распространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. Google Chrome (свободно распространяемое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |