|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | социальной инженерии |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Социология культуры и образования** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Социология культуры и образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Профессор | Е.В. Тихонова |
| Заведующий кафедрой: | Е.Г. Карпова |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**
	* + 1. Учебная дисциплина «Социология культуры и образования» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

* + - 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
			2. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы социологии.
		- Социология социальных институтов иобщностей.
		- Основы организации и проведения научныхисследований.
			1. Социология искусства.
			2. Социология рыночных отношений.
			3. Социология управления.
			4. Социология молодежи.
			5. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик:
		- Производственная практика. Проектно-технологическая практика.
		- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики.преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	* + 1. Целями освоения дисциплины «Социология культуры и образования» являются:
		+ формирование культуры мышления, способностей к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; исследовательских навыков социологического анализа особенностей социальной жизни,
		+ освоение концепций основных социологических парадигм и теорий в структуре
		+ социологии культуры и образования; принципов комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования культуры и образования;
		+ формирование навыков применения системного социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов в сфере культуры и образования;
		+ применение социологических методов в профессиональной деятельности исследователя социокультурных изменений;
		+ формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. | Способенприменять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; |
| ИД-УК-5.4Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Способен применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-6Способен организовывать мониторинг рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства | ИД-ПК-6.2Изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства. | Способен изучение рынок услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства. |
| ИД-ПК-6.3Формирование предложений по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; | Способен формировать предложения по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | Экзамен 27 | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 27 |  |
| **Всего:** | **27** | **108** | **18** | **36** |  |  |  | **27** |  |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
| УК-5ИД-УК-5.3ИД-УК-5.4ПК-6ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Социология культуры** | **10** | **18** |  |  | **13** | Формы текущего контроля по разделу I:Устный опросГрупповая дискуссияДоклад по теме |
| Тема № 1.1 Предмет социологии культуры | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.2 Социальные функции культуры | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема № 1.3Культура и личность. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема № 1.4Взаимодействие культуры и социальных институтов общества | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема № 1.5Культура организации | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1 Характеристика основных понятий социологического анализа культуры |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Фундаментальные характеристики культуры. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3Культурная идентичность личности. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.4Социально-исторические каналы трансформации культуры |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.5.Народная, национальная, массовая, элитарная культура |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.6.Культура и основные социальные институты.  |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.7.Деловая и организационная культура |  | 2 |  |  |  |  |
| УК-5ИД-УК-5.3ИД-УК-5.4ПК-6ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3 | **Раздел II. Социология образования** | **8** | **18** |  |  | **14** | Формы текущего контроля по разделу II:Устный опросГрупповая дискуссияДоклад |
| Тема№ 2.1 Объект и предмет социологии образования | 2 |  |  |  |  |
| Тема №2.2 Образование как социокультурный феномен. | 2 |  |  |  |  |
| Тема №2.3 Образование как социальный институт и организация | 2 |  |  |  |  |
| Тема №2.4Современные процессы в системе высшего образования | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Социология образования как научная дисциплина и область исследования. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2Взаимодействия образования и культуры. |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.3Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.4 Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.5 Социальная политика и проблемы модернизации российского образования |  | 4 |  |  | 2 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 27 |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | 18 | 36 |  |  | 27 | **27** |
|  | **ИТОГО за весь период** | **18** | **36** |  |  | **27** | **27** |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I. Социология культуры** |
| Тема № 1.1  | Предмет социологии культуры | Место политической социологии в структуре социологического знания.Политическая система общества. Понятие и сущность системного подхода в политической социологии. Политическая система: элементы и структура. Функции политической системы. Политические режимы. Понятие и структура политического режима. Типология политических режимов. Динамика политических режимов. |
| Тема № 1.2  | Социальные функции культуры | Эволюция основных парадигм современной политической социологии. Фундаментальные проблемы политической социологии. Классический этап развития политической социологии. Функционализм в политической социологии. Мультипарадигмальный подход в современной политической социологии. Применение теоретических положений политической социологии при изучении электорального поведения в процессе избирательной кампании |
| Тема № 1.3 | Культура и личность. | Основы избирательной системы России и субъектов Российской федерации. Политические системы стран запада: сравнительный анализ. Важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие избирательный процесс в России |
| Тема № 1.4 | Взаимодействие культуры и социальных институтов общества | Участие в политической жизни. Понятие «политическое участие». Интерес к политике как начало политического участия. Типология политического участия. Способы политического участия. Факторы политического участия. Динамика политического участия в России. Отказ от политического участия. Протестное политическое поведение. |
| Тема № 1.5 | Культура организации | Место политики в общественной жизни. Понятие политики и ее предназначение. Социальный контроль и единство политики. Основания политической власти. Способы политического участия. Факторы политического участия. Динамика политического участия в России. Отказ от политического участия. Протестное политическое поведение.Дефиниция понятия «власть». Власть как объект социологической науки. Типы и виды политической власти. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти. Абстрактность и безличность власти. |
| **Раздел II.Социология образования** | **Социология управления и социальная реальность** |
| Тема№ 2.1  | Объект и предмет социологии образования | Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. |
| Тема №2.2  | Образование как социокультурный феномен. | Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. |
| Тема №2.3  | Образование как социальный институт и организация | Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования.Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом. |
| Тема №2.4 | Современные процессы в системе высшего образования | Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;

- изучение учебников и учебных пособий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам

- написание тематических докладов на темы лекционного материала;

- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам учебной дисциплины;

- проведение консультаций по подготовке к зачету и экзамену;

- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-5ИД-УК-5.3ИД-УК-5.4 | УК-6ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:Применяет способы в преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Осуществляет изучение рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства.Формирует предложения по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; |
| повышенный |  | хорошо | Применяет отдельные способы в преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с некоторыми погрешностями. | Осуществляет изучение рынка отдельных сегментов услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства. Формирует ограниченный спектр предложений по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основе мониторинга рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; |
| базовый |  | удовлетворительно | С серьезными затруднениями применяет отдельные способы в преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.Испытывает значительные сложности в применении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с некоторыми погрешностями. | Не способен самостоятельно осуществлять изучение рынка отдельных сегментов услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства. С трудом формирует ограниченный спектр предложений по определению перечня и содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования на основефиксирует и анализирует основные особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестацииИспытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмамиПутается в особенностях применения различных методик опросов общественного мнения.Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателяОтвет отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	* + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социологическое сопровождение избирательных кампаний» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад по разделу I. Социология культуры | Темы докладов:* + - * 1. Классические социологические концепции культуры.

2. Методы изучения феноменов культуры.3. Обычаи и социальные институты как формы регуляции в традиционных и современных обществах.4. Стереотипы и предрассудки как предмет социологии культуры.5. Молодежные субкультуры в современном обществе.6. Антропологические исследования социализации в разных культурах.7. Культурные трансформации в современных обществах. |
| 2 | Устный опрос по разделу I. Социология культуры | Вопросы для контроля освоения лекционного материала:1.Фундаментальные характеристики культуры.2. . Антропологические и социологические определения культуры.3. Типологии культуры и элементов культуры.4. Ценности как основное содержание культуры.5. Культурные традиции. 6. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая.7. Социализация как процесс усвоения культуры.8. Культура в группах и организациях. |
| 3 | Групповая дискуссия по разделу I. Социология культуры | Вопросы для обсуждения в группе:1.Молодежная субкультура как одна из основных характеристик современного общества.2.Роль СМИ в формировании массовой культуры.3.Мультикультурализм и этническая идентичность.4.Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры5.Институт брака и социальное пространство, культурные формы брака. |
| 4 | Доклад по разделу П.Социология образования | Темы докладов:1. . Социокультурный подход к образованию.2. Коммуникативный подход к образованию.3. Аксиологический подход к образованию.4. Образование как социальная система. 5. Образование как социальный институт.6. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.. |
| 5 | Устный опрос по разделу П. Социология образования | Вопросы для контроля освоения лекционного материала:1. Социология образования в системе социологического знания2. Объект и предмет социологии образования3. Образование как социальная система4. Признаки образования как социального института5. Социальные функции института образования. Их специфика в современной России6. Понятие и современные формы социальной дисфункции образования7. Структура и уровни социального субъекта образования8. Становление и развитие западной социологии образования в 19-20 в.в9. Социологические подходы к изучению образования в России10. Образование как социальная система11. Современная структура социального института образования в России12. Социальная сущность кризиса образования и его современные формы проявления13. Образовательная стратификация общества: проблемы и противоречия развития14. Образование в системе социальных ценностей общества15. Социальная стратификация и социальная мобильность в системе образования |
| 6 | Групповая дискуссия по разделу П. Социология образования | Вопросы для обсуждения в группе:1 Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты2.. Цели, задачи, функции непрерывного образования3. Самообразование как вид деятельности субъектов образовательной деятельности4. Качество образования как социологическая проблема5. Развитие негосударственных форм обучения. Коммерционализация образования6. Преподаватели как социально-профессиональная группа7. Специфика методики социологических исследований образования8. Социальные конфликты в системе образования9. Социологический анализ элитарного образования10. Принципы образовательной политики в России |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Групповая дискуссия | Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Участником дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Участником дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Участником дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  | 2 |
| Обучающийся не принимал участия в групповой дискуссии. |  | 2 |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  |
| Не принимал участия в опросе. |  |
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, уменийв освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | 5 |
| Доклад выполнен полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-тринедочета. |  | 4 |
| Допущены более однойошибки или более двух-трехнедочетов. |  | 3 |
| Доклад выполнен неполностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Докладнеподготовлен. |  |

5.3. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Примерные билеты к экзамену:Билет № 1.Вопрос 1. Понятие культурного процесса.Вопрос 2. Структура социального института образованияБилет № 2.Вопрос 1. Методы изучения феноменов культуры.Вопрос 2. Образование как социальная системаБилет № 3. Вопрос 1.Соотношение понятий обычая и традиции Вопрос 2.Стратификация и социальная мобильность в системе образованияБилет № 4.Вопрос1. Методология социологии культуры.Вопрос 2. Социальные функции института образования. |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - доклады |  | 2 – 5 |
| - групповая дискуссия |  | 2 – 5 |
|  - устный опрос |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачет |  | зачтеноне зачтено |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 –64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ проблемная лекция;
		+ интерактивная лекция;
		+ групповая дискуссия;
		+ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		+ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		+ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		+ технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
	* + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
	* + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор;
* экран
 |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор;
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Ирхин, Ю.В.  | Социология культуры | Учебное пособие | М.: Экзамен, | 2006 | https://socioline.ru/book/irhin-yuv-sotsiologiya-kultury-uchebnik? |  |
|  | А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин  | Социология культуры | Учебник | М.: КНОРУС | 2017 | https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1015058513.pdf |  |
|  | Тихонова Е.В., Мишина Г.А. | Социология образования | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=329476& |  |
| 2 | А. М. Осипов [и др.]/ под ред. А. М. Осипова.  | Социология образования | Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/sociologiya obrazovaniya-4231 |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Батурин, В.К. | Социология образования | Учебное пособие.д | М.: Юнити-Дана | 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691 |  |
| 2 | А. Е. Хренов [и др.] ; | Социология управления | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/472594? |  |
|  | Зборовский Г.Е..  | Социология образования | Учебное пособие | М. :Гардарики | 2005 | https://search.rsl.ru/ru/record/01002605920? |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| 1 | Попел А.Е., Огурцова Н.С. | Подготовка, оформление и защита курсовой работы по дисциплине "Основы менеджмента" | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2020 | Библиотека РГУ | 10 |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru*** *(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*
* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***WebofScience***[***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus***[***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»***[***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU***[***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/)*( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* *http://www.garant.ru/;*
* *http://www.onestopenglish.com*
* *http://lessons.study.ru*
* *http://www.wikipedia.org*
* *http://www.idoceonline.com*
* *http://www.english.ru*
* *http://study-english.info*
* [*http://oup.com/elt/result*](http://oup.com/elt/result)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Перечень программного обеспечения

*1. Microsoft® Windows® XPProfessionalRussianUpgrade/SoftwareAssurancePackAcademicOPENNoLevel, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условияиспользованиялицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центруправленияна 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договорсАО «СофтЛайнТрейд» № 219/17-КСот 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копиялицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копиялицензии);*

*12. Adobe Reader (свободнораспространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копиялицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условияиспользованиялицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. GoogleChrome (свободно распространяемое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |