|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | |
| высшего образования | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | |
|  | | |
| Институт | социальной инженерии |
| Кафедра | социологии и рекламных коммуникаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **История социологии** | | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Направленность (профиль) | Цифровая социология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет | |
| Форма(-ы) обучения | заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | Т.С. Чабиева | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.Г. Карпова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История социологии» изучается в пятом и шестом семестрах.
      2. Курсовая работа – предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр – экзамен

шестой семестр - экзамен

* + - 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
      2. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Основы социологии
    - Основы профессионального развития
    - Количественные и качественные методы в социологии
    - Социология социальных институтов и общностей
    - История и методология социологических исследований
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Педагогика и психология профессионального обучения социологических дисциплинам
    - Социология управления
    - Социология СМИ и политических технологий
    - Учебная практика. Ознакомительная практика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «История социологии» являются:
    - формирование комплексного знания о генезисе и основных этапах развития зарубежной и отечественной социологии;
    - формирование у студентов знания об этапах развития социологического знания, основных классических и современных социологических концепций и школ, а также об основных ключевых теоретических понятиях в социологии и их применении в основных теоретических подходах при реализации социологического анализа;
    - организация и проведение исследований в области истории зарубежной и отечественной социологии;
    - обработка и интерпретация результатов исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Фиксация и анализ особенностей межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем | Способен фиксировать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем |
| ОПК-2  Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИД-ОПК-2.1  Поиск, анализ и представление фактических данных, подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | Способен осуществлять поиск, анализ и представление фактических данных, подготовка аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях |
| ИД-ОПК-2.2  Описание социальных явлений и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных | Способен описывать социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных |
| ИД-ОПК-2.3  Объяснение социальных явлений и процессов на основе социологических концепций | Способен объяснять социальные явления и процессы на основе социологических концепций |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по заочной форме обучения – | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| Установочная сессия |  | 72 | 6 | 8 |  |  |  | 58 |  |
| 5 семестр | экзамен | 72 | 6 | 8 |  |  |  | 49 | 9 |
| 6 семестр | экзамен | 72 |  |  |  |  |  | 63 | 9 |
| Всего: |  | 216 | 12 | 16 |  |  |  | 170 | 18 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1.  ОПК-2  ИД-ОПК- 2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ИД-ОПК-2.3. | **Раздел I. Формирование и развитие социологической науки** | **10** | **14** |  |  | **10** | Формы текущего контроля  по разделу I:  Устный опрос  Групповая дискуссия  Доклад по теме |
| Тема 1.1  История социологии как наука и учебная дисциплина. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2  Социальные мыслители  Античности и Средних веков: Идеи об общественном (государственном) устройстве в философии Нового времени | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3  Закономерности общественной жизни в трактатах  Ш.-Л. Монтескье, Ж.-А. Кондорсе | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.4  Появление социологической науки (О. Конт, Г. Спенсер) | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.5.  Экономическая и социологическая теория К. Маркса. | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1  Предмет и объект истории социологии |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2  Исторические условия развития государственной мысли  в эпоху античности и средневековья. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3  Социальные теории в работах ученых эпохи Просвещения. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.4  Методы позитивной социологии О. Конта. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.5.  Формирование социологической теории марксизма |  | 2 |  |  |  |
| УК-5  ИД-УК-5.1.  ОПК-2  ИД-ОПК- 2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ИД-ОПК-2.3 | **Раздел II. Классические социологические теории XIX - -XX вв.** | **8** | **22** |  |  | **17** | Формы текущего контроля  по разделу II:  Устный опрос  Групповая дискуссия  Доклад |
| Тема 2.1  Социологический реализм Э. Дюркгейма. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.2  Социология М. Вебера. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3  Немецкая классическая социология. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.4  Структурно-функционалистская социология Т. Парсонса и Р. Мертона. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Объект и предмет социологии Э.Дюркгейма.. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2  Сравнительноисторическая социология Вебера. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3  Ф. Тѐннис, Г. Зиммель, - представители немецкой  классической социологии |  | 4 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 2.4  Структурно-функциональная теория социального  изменения. |  | 6 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.5  Психологическое направление в социологии (В. Вундт, Г. Тард, Г. Лебон) |  | 6 |  |  | 3 |
|  | Практическое занятие № 2.6.  Символический интеракционизм в работах Дж. Г. Мида  и Г. Блумера |  | 4 |  |  | 2 |  |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1.  ОПК-2  ИД-ОПК- 2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ИД-ОПК-2.3 |  | | | | | | |
| **Раздел Ш. Становление, развитие, современная проблематика отечественной социологической теории и практики** | **17** | **34** |  |  | **30** | Формы текущего контроля  по разделу Ш:  Устный опрос  Групповая дискуссия  Доклад  Курсовая работа |
| Тема 3.1.  Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2.  Социально-философские и социологические воззрения  славянофилов и западников. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3.  Основные направления и школы в русской социологии  второй половины 19 -начала 20 века. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 3.4.  Субъективная школа и позитивизм в русской социологии | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 3.5.  Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины 19 – начала 20 века | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема № 3.6.  Социология П. Сорокина | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема № 7. Формирование базы прикладных социологических исследований в 60-90-е годы. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема № 8 Современная российская социология | 3 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.1  Исторический процесс возникновения,  становления и развития социологической мысли в отечественной науке |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2.  Особенности формирования и развития социологии в России. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3.  Место и роль русских социологов в развитии мировой социологической науки. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.4  Роль Н.К.Михайловского и С.Н.Южакова в  истории русской социологии. Особенности русского позитивизма |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.5  Эмпирические и статистические исследования в России: методы, сферы исследования, содержание. Земская статистика. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.6  Роль П. Сорокина в развитии отечественной и мировой социологии |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 3.7.  Грушинская школа в отечественной социологии |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.8.  Современная проблематика теоретических и прикладных исследований в России |  | 6 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 9 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 9 |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | 6 | 8 |  |  | 107 | **9** |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 6 | 8 |  |  | 63 | **9** |
|  | **ИТОГО за весь период** | **12** | **16** |  |  | **170** | **18** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Наименование раздела и темы дисциплины** | | | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I Формирование и развитие социологической науки** | | | | | |
| Тема №1.1 | История социологии как наука и учебная дисциплина. | | | История социологии как предмет изучения.  Соотношение предметов социологии и истории  Различные подходы к периодизации  истории социологии. История социологии как источник  развития социологической мысли. Роль национальной  специфики в развитии социологии. | |
| Тема №1.2 | Социальные мыслители  Античности и Средних веков: Идеи об общественном (государственном) устройстве в философии Нового времени | | | Исторические условия возникновения социологии.  Практическая потребность в специальной теории  общества. Теоретические предшественники социологии.  Исторические условия развития государственной мысли  в эпоху античности. Древняя Греция – географические,  экономические и политические условия.Социальные  воззрения Платона. Общество и государство в трудах  Платона «Государство» и «Законы».Идеи о государстве  в труде Аристотеля «Политика». Идеи об общественном (государственном) устройстве в философии Нового  времени, основания отнесения их взглядов к предыстории социологии. Левиафан, идея государства устрашающего. Политическая модель демократии Ж.-Ж. Руссо: принципы  общественного договора, «всеобщая воля» и «воля всех». | |
| Тема №1.3 | Закономерности общественной жизни в трактатах  Ш.-Л. Монтескье, Ж.-А. Кондорсе | | | Закон как природа и правило: научное и политическое понимание. Географический детерминизм Ш.-Л. Монтескье в отношении различных форм правления. Идея Ж.-А. Кондорсе о прогрессе как социально-исторической  закономерности. Механизмы и способы принятия законов. Задачи социального ученого в представлениях Ш.-Л. Монтескье и Ж.-А. Кондорсе | |
| Тема №1. 4. | Появление социологической науки (О. Конт, Г. Спенсер) | | | Идея социологии («Социальной физики») как позитивной  науки об обществе. Теоретические источники и  общефилософские, положения концепции Конта. Учение  об обществе («Человечестве»). Философия истории.  Закон трех стадий. Социальная статика и социальная  динамика. Идея общественного прогресса. Предмет и  задачи социологии. Контовская классификация наук.  Методы позитивной социологии. Историческое значение  учения О. Конта и его место в истории философии и  социологии. Социологический органицизм Герберта  Спенсера. Философские, экономические и политические  взгляды. Социология, ее предмет по Спенсеру.  Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего  закона эволюции (формулировка). Эволюция и  революция. Социальная интеграция и социальная  дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе.  Общество как социальный организм. | |
| Тема №1.5 | Экономическая и социологическая теория К. Маркса. | | | Социально-исторические и философскотеоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Связь экономической и социологической теории К. Маркса. Проблема соотношения идей незрелого и зрелого марксизма. «Капитал» как главное социологическое произведение К. Маркса. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса. Способ  производства и общественная формация. Проблемы  стадий всемирной истории в марксизме (концепция  общественных формаций). Социально-политическое  учение К. Маркса | |
| Раздел II. Классические социологические теории XIX--XX вв. | | | | | |
| Тема №2.1 | Социологический реализм Э. Дюркгейма. | | Идейно-теоретические предпосылки и философские  основания социологии Э.Дюркгейма. Объект и предмет  социологии. Структура социологии как науки: 1)  социальная морфология, 2) социальная физиология, 3)  общая социология. Социология как эмпирическая наука.  Общество как нормативная система. Понятия  социальной функции и социального факта. Роль  социальных институтов. «Социологизм» как  мировоззрение и теоретико-методологическая  концепция. Теория социального развития и  эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание»,  «социальный реализм», «общественное разделение  труда», «социальная солидарность», «аномия».  Исследование самоубийства как социального феномена.  Философско-социологическая концепция морали и  религии. | | |
| Тема №2.2 | Социология М. Вебера. | | Макс Вебер и социологический антинатурализм.  Концепция «Протестантской этики и духа капитализма». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительноисторическая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.  Проблематика социального действия. Типы социального  действия. Принцип рациональности в веберовской  социологии. Концепция господства. Власть и господство. Типы господства. Концепция легального господства и концепция бюрократии. Концепция традиционного господства, типы традиционного господства. Концепция харизматического господства, харизма и ее рутинизация. Смешанные формы господства. Теория религии. Макс Вебер и современность. | | |
| Тема №2.3 | Немецкая классическая социология. | | Основание Ф. Тѐннисом немецкого социологического общества. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей -общинные и общественные. «Сущностная» и «избирательная» воля. Нормы социального порядка, правовые нормы, нормы морали. Корпорации как выражение общества. Критика системы Тенниса. Научное значение социологии Тенниса. Основные понятия социологии Георга Зиммеля в работах «О социальной дифференциации» и «Философия денег». Деление социологии на формальную социологию и «социальную метафизику». Номинализм и микросоциологическая перспектива. Зиммель о природе социального факта. | | |
| Тема №2.4 | Структурно-функционалистская социология Т. Парсонса и Р. Мертона. | | Структурно-функциональный анализ. Применение  принципа системности к социальным явлениям. Понятия  «социальная система», «функция», «структура».  Взаимодействие подсистем. Обобщенные эквиваленты и  символические посредники (деньги, лояльность, власть). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории.  Структурно-функциональная теория социального  изменения. Понятие дифференциации. Социологический структурализм Мертона. «Социальная теория и социальная структура». | | |
| **Раздел Ш. Становление, развитие, современная проблематика отечественной социологической теории и практики** | | | | | |
| Тема№ 3.1. | Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. | | Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности  исторического и социокультурного развития страны,  духовные традиции, важнейшие события общественной  жизни. | | |
| Тема №3.2. | Социально-философские и социологические воззрения  славянофилов и западников. | | Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о  государственности, власти и Русской идеи. Проблема  «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-  1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-  1866). | | |
| Тема №3.3 | Основные направления и школы в русской социологии  второй половины 19 -начала 20 века. | | Социальная база формирования субкультуры в обществе. Субкультура как часть общей культуры нации. Социальные функции субкультуры. Характеристики контркультуры. Противостояние нормативной культуры и контркультуры. Использование контркультуры как инструмента манипулятивного воздействия на массы. | | |
| Тема №3.4. | Субъективная школа и позитивизм в русской социологии | | Естественно-научные школы в русской социологии.  Работа Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие  исторические реки». Влияние натурализма на русскую  историографию. Идеи С.М. Соловьева о влияния  географической среды на жизнь народа и исторический  процесс. Факторы исторического процесса в идеях В.О.  Ключевского, роль географического фактора.  Теория культурно-исторических типов Н.Я.  Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние  «спора» западников и славянофилов на развитие русской  философской и социальной мысли, на развитие  социологии в России в XIX – XX вв. | | |
| Тема №3.5. | Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины 19 – начала 20 века | | Задача и структура социологической науки по  Е.В. де Роберти. Понимание сути общества и его структуры в сочинениях Н. И. Кареева. Теория прогресса Н. И. Кареева. . Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозного сознания конца Х1Х - начала ХХ столетия. Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л.  Франка и других представителей русского духовного  ренессанса. | | |
| Тема № 3.6. | Социология П. Сорокина | | Структура взаимодействия, основные формы актов поведения. Высота и профиль стратификации, понятие «социальная мобильность». Принцип ментальности и типология культурных сверхсистем: формы истины и этика как характеристики. Построение интегральной  социологической системы. Системный подход к  социальным феноменам. «Социокультурный прогноз П. Сорокина. | | |
| Тема № 3.7. | Формирование базы прикладных социологических исследований в 60-90-е годы. | | Основание Советской социологической ассоциации (1962). Создание социологических центров и их значение для развертывания социологических исследований по всей стране. Создание сети социологических служб на  предприятиях и расширение сети социологических лабораторий и их роль в накоплении и обобщении научного и методического опыта. Участие советских социологов в работе Всемирных социологических конгрессов. Основание журнала «Социологические исследования» (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах «Вопросы философии» и «Философские науки». Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы). | | |
| Тема № 3.8 | Современная российская социология | | Появление новых отраслей социологического знания (экономическая социология, инвайронментальная  социология и др.). Расширение проблематики исследований. Становление системы  профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения. Значение Первого Съезда социологов страны (1991) для развития отечественной социологической науки. Современный этап развития российской  социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований. Первый Всероссийский социологический конгресс (2000) об итогах иперспективах развития современной российской социологии. | | |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;

участие студентов в составлении тестов;

подготовка к собеседованию;

выполнение ситуативных заданий и кейсов;

выполнение творческих заданий;

решение задач;

проведение исследовательских работ;

подготовка к контрольной работе;

выполнение курсовых работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;

индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | |
| **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** | |
| УК-5  ИД-УК-5.1 | ОПК-2  ИД-ОПК-2.1  ИД-ОПК-2.2  ИД-ОПК-2.3 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации.  Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов.  Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций.  Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований. | Обучающийся обладает навыками выявления социально важных проблем и определения наиболее оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся планирует и проводит исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации.  Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов исследований, но не в полном объеме | Обучающийся обладает навыками выявления социально важных проблем и определения наиболее оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований, но не в полном объеме. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся планирует и проводит исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации  Не применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов исследований | Низкий уровень владения навыками определения социально важных проблем и оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:  Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации  Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами  Не способен проанализировать медиаканал и медианоситель, путается в особенностях применения различных медиа  Не владеет принципами планирования и организации рекламной деятельности, что затрудняет определение медиаканалов и медианосителей  Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя  Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История социологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы рефератов  1. Основные положения социологии О. Конта.  2. Основные положения социологии Э. Дюркгейма.  3. Учение Э. Дюркгейма о социальных фактах. |
| 2 | Контрольная работа  по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Контрольная работа  1. Социально-политические взгляды Джона Стюарта Милля.  2. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.  3. Подходы Герберта Спенсера к развитию социальных систем. |
| 3 | Собеседование по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы собеседования:  1. Сравнительная социология Альфреда Р. Рэдклифф-Брауна.  2. Социологические идеи Карла Маркса и Фридриха Энгельса.  3. Социологическая теория капиталистического общества марксизма, разработанная К.Марксом и Ф.Энгельсом. |
| 4 | Темы рефератов  по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы рефератов:  1. Социологические взгляды Платона.  2. Социологические взгляды Аристотеля.  3. Социологические подходы к характеристикам среднего класса. |
| 5 | Темы эссе по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы эссе:  1. Социологические подходы к характеристикам социального действия.  2. Социологические подходы к мотивации.  3. Общая характеристика социологических взглядов М. Вебера. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  | 2 | |
| Не принимал участия в собеседовании. |  | 2 | |
|  |  | 2 | 40% и менее 40% |
| Реферат | Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Реферат не подготовлен. |  |
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Доклад не подготовлен. |  |
| Творческое задание | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 | |
| Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |
| Контрольная работа | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе контрольной работы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 | |
| Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы и не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |

## Примерные темы курсовой работы:

1. Культуральная социология как направление социологии.
2. Играизация общества как социологическая теория.
3. История возникновения социологии. Начальный этап развития социологической мысли.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Курсовая работа:  В устной форме | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, затрагиваемые в курсовой работе, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий; * логично и доказательно раскрывает проблему, рассматриваемую в курсовой работе.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | отлично |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного и практического материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | хорошо |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | удовлетворительно |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала курсовой работы.  На большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | неудовлетворительно |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | 1. Тенденции в определении социологии. Взгляды на определение социологии. 2. Теоретический анализ исторических, научных и философских предпосылок возникновения социологии. 3. Основные положения социологической концепции Огюста Конта. 4. Позитивная политика Огюста Конта. 5. Основные социологические проблемы в работах Эмиля Дюркгейма. 6. Солидарность: проблема интеграции индивида и общества в работах Эмиля Дюркгейма. 7. Теоретический анализ проблем общества и религии в работах Эмиля Дюркгейма. 8. Теоретический анализ сущности и содержания психологической социологии. 9. Психологическая социология Габриэля Тарда. 10. Психологическая социология Густава Лебона. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - собеседование |  | 2 – 5 |
| - реферат |  | 2 – 5 |
| - доклад |  | 2 – 5 |
| - контрольная работа |  | 2 – 5 |
| - эссе |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - интерактивная лекция;
    - групповая дискуссия;
    - мастер-классы специалистов и работодателей;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус6** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор; * экран |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор; * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | Кравченко А.И. | История социологии | учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-489460 | |  |
| 2 | Воронцов А. В. | История социологии | учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-488810 | |  |
| 3 | Бразевич, С. С. | История социологии до начала XIX века | учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-do-nachala-xix-veka-490700 | |  |
| 4 | Зерчанинова Т. Е. | Социология | учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-491050 | |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | Орлова И.Б. | Социология исторического знания | учебник | | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-istoricheskogo-znaniya-494687 | |  |
| 2 | Сирота Н.М.,  Сидоров С.А. | Социология | Учебное пособие для среднего профессионального образования | | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-492595 | |  |
| 3 | Зерчанинова Т. Е.,  Баразгова Е. С. | Социология | Учебник для среднего профессионального образования | | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-491734 | |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | | | |
| 1 | Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П. | Реклама и связи с общественностью. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ | Учебно-методическое пособие | | М.: МГУДТ, 2022 | 2022 | ИСИ | 10 | |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* *http://www.garant.ru/;*
* *http://www.onestopenglish.com*
* *http://lessons.study.ru*
* *http://www.wikipedia.org*
* *http://www.idoceonline.com*
* *http://www.english.ru*
* *http://study-english.info*
* [*http://oup.com/elt/result*](http://oup.com/elt/result)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);*

*12. Adobe Reader (свободно распространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. Google Chrome (свободно распространяемое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
| 1 | 2021 | Обновление всех разделов рабочей программы | № 1 от 26.08.2021 г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |