|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психологические проблемы цифрового общества** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Профиль | Цифровая социология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная/заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины **Психологические проблемы цифрового общества** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О. Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Психологические проблемы цифрового общества** изучается в 7 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Психологические проблемы цифрового общества** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Основы социологии
		- Методология и методы социологических исследований
		- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Современные социологические теории
		- Цифровая культура и понимание новых медиа
		- Социология современных цифровых медиа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Психологические проблемы цифрового общества** являются:

- формирование целостного представления о специфике цифрового общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в современном информационном обществе, соблюдение требований психологической безопасности в информационном пространстве;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-ИД-1.4Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; | * описывает теоретические модели коммуникации, функции, единицы и виды коммуникации;

- рассматривает особенности речевого и коммуникативного поведения и их проявления в сетевом пространстве;- характеризует влияние процессов виртуализации коммуникации на сетевое взаимодействие;- анализирует коммуникативные особенности национального менталитета, его проявления при взаимодействии в сетевом пространстве- описывает специфику межкультурной коммуникации в сетевом пространстве;- перечисляет отличительные особенности взаимодействия в сетевом пространстве;- рассматривает виртуальную реальность как общее сознание вовлеченных в нее индивидов и результат их динамичного и совместного взаимодействия;- учитывает статусное равноправие субъектов общения при реализации своей роли в социальном взаимодействии в сетевом пространстве. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахИД-УК-5.2Предложение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |  - раскрывает специфику современного поликультурного пространства;- знакомит с основными теоретическими концепциями и признаками современного информационного общества;- объясняет различия в системах ценностей как критерий для сравнения культур;- описывает национально-культурную специфику речевого взаимодействия;- объясняет влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию в сетевом пространстве;- анализирует этнокультурные стереотипы и предрассудки как коммуникативные барьеры;- предлагает способы преодоления типичных межкультурных коммуникативных барьеров, возникающих в сетевом общении при выполнении профессиональных задач. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-УК- 7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | - определяет виды и специфику рисков взаимодействия в сетевом пространстве;- классифицирует асоциальные формы поведения в цифровом пространстве;- анализирует влияние социальных сетей на психическое здоровье пользователей;- перечисляет методы профилактики девиантного поведения в интернете;- характеризует новые формы зависимого поведения в цифровом обществе;- описывает способы и технологии вовлечения молодежи в асоциальные и деструктивные сетевые сообщества.  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной/заочной форме обучения  | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная/заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | экзамен |  | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |
| Всего: |  |  | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная/заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **7 семестр** |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | **Раздел I. Информатизация общества как глобальный процесс** |  |  |  |  |  | Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения. |
| Тема 1.1 Информационное общество: понятие и сущность. | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.2. Интернет как фактор формирования информационного общества | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.3. Виртуальная реальность, ее специфика.  | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Коммуникация в сетевом пространстве | 2 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие 1.1. Основные признаки информационного общества Концепции информационного общества*.*  |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2. Виртуализации человеческой деятельности. «Сетевое сознание» информационного общества. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3 Преимущества интернета. Цифровой разрыв как неравенство в доступе к информации |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4. Характеристики виртуальной реальности |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.5. Интерактивность как основной принцип виртуального пространства. Пассивный и активный виды интерактивности. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.6. Линейность, концентрированность, опосредованность, анонимность, статусное равноправие субъектов взаимодействия в виртуальной реальности |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.7. Виртуальная реальность как неограниченная возможность для творчества, индивидуального выбора и свободы |  | 2 |  |  |  |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | **Раздел II. Психологические проблемы человека в информационном обществе.** |  |  |  |  |  | Устный опросСообщениеПисьменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1.Информационный образ жизни. | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.2. Информационные технологии в образовании | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Интернет и проблемы социализации | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.4. Возрастные особенности коммуникации в интернете. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Сетевое взаимодействие как предиктор психологических рисков | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие 2.1. Информационная культура человека и уровни ее развития |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2. Проблема рациональной организации работы с учебной информацией. Проблема качества информации. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Деформация традиционных форм социализации в информационном обществе. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.4. Психологический анализ деструктивных интернет-сообществ. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.5. Влияние социальных сетей на психическое здоровье пользователей |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6. Психологический анализ групп риска пользователей интернета.  |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.7.. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.  |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **57** | Экзамен – устный опрос по билетам  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Информатизация общества как глобальный процесс** |
| Тема 1.1 | Информационное общество: понятие и сущность | Определение информационного общества. Основные признаки информационного общества Концепции информационного общества*.* Виртуализации человеческой деятельности. «Сетевое сознание» информационного общества. Информационное общество как мультимедийная сеть. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как площадка для коммуникации, профессионального и личностного самоопределения.  |
| Тема 1.2. | Интернет как фактор формирования информационного общества | История развития интернета. Определение и характеристики интернета. Компоненты сети. Интернет как глобальная коммуникационная система. Сетевые сообщества социальных групп информационного общества. Преимущества интернета. Цифровой разрыв как неравенство в доступе к информации.  |
| Тема 1.3 | Виртуальная реальность, ее специфика. | Виртуальная реальность, ее определение. Симуляция, интерактивность, телеприсутствие и погружение (immersion) в искусственно созданный мир переживаний и иллюзий как характеристики виртуальной реальности. Положительная и негативная кооперация в виртуальной реальности. Интерактивность как основной принцип виртуального пространства. Пассивный и активный виды интерактивности. Дискретность и технологическая обусловленность виртуального пространства. Виртуальная реальность как неограниченная возможность для творчества, индивидуального выбора и свободы. Виртуальная реальность как общее интеллектуальное пространство для всех участников. Виртуальная реальность как общее сознание вовлеченных в нее индивидов и результат их динамичного и совместного взаимодействия. Отражение менталитета и национального характера посредством языка в виртуальном взаимодействии.  |
| Тема 1.4 | Коммуникация в сетевом пространстве. | Понятие коммуникативного пространства. Влияние процессов виртуализации на сетевое взаимодействие. Характеристики интернета как типа связи: интерактивность, непосредственный доступ к источникам информации, компактность информации, равенство участников в акте коммуникации. Линейность, концентрированность, опосредованность, анонимность, статусное равноправие субъектов взаимодействия, интерактивность, особый характер использования времени, условность передачи эмоций, полиязычность как характеристики коммуникации в сетевом пространстве. Симбиотичность языковых образований, сочетающих признаки устной и письменной речи. Отклонение от языковых норм. Проблема соответствия семантической интерпретации коммуникативного сообщения. Жанры интернет-коммуникации. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них.  |
| **Раздел II** | **Психологические проблемы человека в информационном обществе.** |
| Тема 2.1 | Информационный образ жизни. | Понятие информационного образа жизни. Отличительные признаки информационного образа жизни. Информационная культура человека и уровни ее развития. Критерии информационной культуры человека. Когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий уровни информационной культуры. Понятие информационной свободы личности. Информационные технологии в жизни человека. Информационная среда. Влияниеинформационных технологий на деятельность человека. |
| Тема 2.2 | Информационные технологии в образовании. | Образование как ресурс информационного общества Цифровой разрыв в познании. Изменения характера обучения, обусловленные использованием интернета. Электронные источники информации удаленного доступа. Феномен электронной книги и ее роль в образовании. Информационные технологии обучения. Совершенствование образования как результат применения информационных и коммуникационных технологий, Информационная грамотность. Проблема плагиата при использовании интернет-ресурсов. Снижение учебной мотивации. Проблема подмены знаний информацией. Проблема рациональной организации работы с информацией. Проблема качества информации. |
| Тема 2.3 | Интернет и проблемы социализации | Деформация традиционных форм социализации в информационном обществе. Сеть как новый институт социализации. Виртуальная среда как мегафактор социализации. Сензитивность молодого поколения к интериоризации информационных технологий. Простота и понятность для личности средств социализации в сети. Доступность и непрерывность процесса социализации. Многообразие ролевого репертуара. Ускорение присвоения социальных норм. Имитация и идентификация как основные психологические механизмы социализации. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок. Специфика социального познания и коммуникации в интернете. |
| Тема 2.4 | Возрастные особенности коммуникации в интернете | Роль и функции общения в детской, подростковой, молодежной возрастных группах. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации.. Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Психологическая характеристика игровой деятельности, опосредствованной компьютерами и Интернетом. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей. |
| Тема 2.5 | Сетевое взаимодействие как предиктор психологических рисков. | Этика в информационном обществе. Этикет в сетевом пространстве, его нарушения. Влияние социальных сетей на психическое здоровье пользователей. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов. Новые формы зависимого поведения: игровая и интернетзависимость. Новые асоциальные формы поведения: киберагрессия, кибербуллинг, «группы смерти», суицидальное и аутодеструктивное поведение. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества (ксенофобия, экстремизм, терроризм). Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине **Психологические проблемы цифрового общества** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** |  |
| Тема 1.1 | Информационное общество: понятие и сущность | Изучение основной и дополнительной литературы.Подготовка сообщения по теме: Информационно-коммуникативная природа современного общества. | Сообщение | 6 |
| Тема 1.2 | Интернет как фактор формирования информационного общества. | Изучение основной и дополнительной литературы Подготовить презентацию по теме: Информационный образ жизни.  | Индивидуальное задание | 3 |
| Тема 1.4 | Коммуникация в сетевом пространстве | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Проблемы коммуникации, вызванные внедрением информационных технологий. | Индивидуальное задание | 6 |
| **Раздел II** | **Психологические проблемы человека в информационном обществе.** |
| Тема 2.1 | Информационные технологии в образовании. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения по теме: Трансформация образования в информационном обществе. | Сообщение | 6 |
| Тема 2.3. | Интернет и проблемы социализация и | Изучение основной и дополнительной литературы. Опишите процесс конструирования онлайн-идентичности. | Индивидуальное задание | 3 |
| Тема 2.5 | Сетевое взаимодействие как предиктор психологических рисков | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Киберугрозы в сфере безопасности личности. | Индивидуальное задание | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся:* описывает теоретические модели коммуникации, функции, единицы и виды коммуникации;

- рассматривает особенности речевого и коммуникативного поведения и их проявления в сетевом пространстве;- характеризует влияние процессов виртуализации коммуникации на сетевое взаимодействие;- анализирует коммуникативные особенности национального менталитета, его проявления при взаимодействии в сетевом пространстве- перечисляет отличительные особенности взаимодействия в сетевом пространстве;- рассматривает виртуальную реальность как общее сознание вовлеченных в нее индивидов и результат их динамичного и совместного взаимодействия;- определяет виды и специфику рисков взаимодействия в сетевом пространстве;- классифицирует асоциальные формы поведения в цифровом пространстве;- анализирует влияние социальных сетей на психическое здоровье пользователей;- перечисляет методы профилактики девиантного поведения в интернете;- характеризует новые формы зависимого поведения в цифровом обществе;- описывает способы вовлечения молодежи в асоциальные сетевые сообщества;- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | Обучающийся:- рассматривает особенности речевого и коммуникативного поведения и их проявления в сетевом пространстве;- характеризует влияние процессов виртуализации коммуникации на сетевое взаимодействие;- описывает специфику коммуникации в сетевом пространстве;- перечисляет некоторые особенности взаимодействия в сетевом пространстве;- рассматривает виртуальную реальность как общее сознание вовлеченных в нее индивидов и результат их динамичного и совместного взаимодействия;- определяет виды и специфику рисков взаимодействия в сетевом пространстве;- классифицирует асоциальные формы поведения в цифровом пространстве;- анализирует влияние социальных сетей на психическое здоровье пользователей;- перечисляет отдельные методы профилактики девиантного поведения в интернете;- характеризует новые формы зависимого поведения в цифровом обществе;- описывает способы вовлечения молодежи в асоциальные сетевые сообщества.- ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся* имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,
* нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;
* недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;
* в общих чертах знаком с основными социолингвистическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании проблем языка и общества;
* демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы
 |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,
* не ориентируется в учебной и профессиональной литературе
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | Сообщения | 1. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
2. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация.
3. Классические характеристики информационного общества.
4. Концепции информационного общества: общая характеристика.
5. Информационный образ жизни.
6. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации.
7. История создания Интернета и современные проблемы функционирования.
8. Интернет как феномен культуры.
9. Информационная культура и ее основные компоненты
 |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | Устный опрос | 1. Назовите основные теории информационного общества.
2. Каковы социальные и технологические последствия информационной революции? Почему она открыла новую эпоху?
3. В чем состоит специфические особенности информационного общества?
4. Как изменилась жизнь человека в информационном обществе?
5. Какие основные характеристики функции информационного общества?
6. Почему информация — главный ресурс информационного общества?
7. Что такое сетевое общество и сетевое сознание?
 |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | Индивидуальные задания | 1. Рассмотрите, какие проблемы цифрового общества связаны с внедрением информационных технологий.
2. Докажите, что информационная компетентность – это неотъемлемая часть профессиональной компетенции современного специалиста.
3. Опишите процесс конструирования онлайн-идентичности
4. Рассмотрите причины изменения проявления личности в киберпространстве.
5. Опишите просоциальные и асоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ. Опишите просоциальные и асоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ.
6. Подготовьте презентацию по теме: Позитивные и негативные аспекты Интернета в социализации детей и молодежи.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|  | **7 семестр** |
| УК-1ИД-УК-1.4УК-5ИД-УК-5.1ИД-УК-5.2УК-7ИД-УК-7.3 | Экзамен - устный опрос по билетам/вопросам. |  Билет 1 Вопрос 1. Определение и сущность информационного общества.Вопрос 2. Информационная система, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологииЗадание. Привести примеры негативного воздействия Интернета на социализацию детей и молодежи.Билет 2Вопрос 1. Информатизация общества. Отличия информатизации общества от компьютеризации.Вопрос 2. Информационная культура и ее основные компонентыЗадание. Опишите процесс конструирования онлайн-идентичности.Билет 3.Вопрос 1. Сетевое общество и сетевое сознаниеВопрос 2. Эмоционально-ценностный и поведенческий уровни информационной культурыЗадание. Рассмотрите на примерах проявление эффектов социального восприятия сетевом пространстве. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (все темы) |  | 2 – 5 |
|  - индивидуальные задания (темы 1.2, 1.4, 2.3, 2.5) |  | 2 – 5  |
|  - сообщения (темы 1.1, 2.1) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Баркович А. А. | Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация | учебное пособие | М.: ФЛИНТА  | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360616> |  |
| 2 | Владимирова Т. Н., Бродовская Е. В. , Домбровская А. Ю.  | Риски интернет-коммуникации детей и молодежи  | учебное пособие | М.: МПГУ | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=375250> |  |
| 3 | Марцинковская Т. Д. (ред.)  | Цифровое общество в культурно-исторической парадигме  | монография | М.: МПГУ | 2019 | <https://e.lanbook.com/book/125149> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Касьянов В. В. | Социология Интернета  | учебник  | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/sociologiya-interneta-492734> |  |
| 2 | Гендина Н. И. (ред.) | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1  | учебное пособие | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-496984> | - |
| 3 | Гендина Н. И.  (ред.) | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2  | учебное пособие | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-2-497004> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |