|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра социологии и рекламных коммуникаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Социология повседневности** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Профиль | Цифровая социология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины **Социология повседневности** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О. Л. Бегичева

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Социология повседневности** изучается в 5 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Социология повседневности** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Основы социологии
    - Методология и методы социологических исследований
    - Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Современные социологические теории
    - Социология потребления
    - Визуальная социология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Социология повседневности** является:

- формирование научных и системных представлений о социологии повседневности, теоретико-методологических и прикладных знаниях в области понимания и анализа повседневных ситуаций, действий и акторов;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;  ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;  ИД-УК-1.3  Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;  ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | - характеризует философское, культурологическое и социологическое осмысление повседневности при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;  - выбирает методы и подходы к изучению повседневности с использованием системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами  при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;  - сравнивает социально-философское и социологическое понимание повседневности и обыденности для решения поставленной задачи;  - описывает и анализирует современные социологические концепции повседневности;  - определяет специфические черты повседневности и ключевые ориентиры в реконструкции повседневности при интерпретации и ранжировании информации, необходимой для решения поставленной задачи;  - характеризует проблемы и дискуссии социологии повседневности с целью формирования собственных мнений, суждений, точек зрения;  - перечисляет отличительные особенности социологических концепций повседневности при планировании возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1  Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  ИД-УК-6.2  Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития;  ИД-УК-6.3  Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;  ИД-УК-6.4  Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;  ИД-УК-6.5  Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития | - раскрывает специфику основных теоретических направлений и методов исследования повседневности;  - рассматривает повседневность как событийную область ежедневной жизни человека, создающую возможности для реализации индивидуальных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития;  - выбирает практико-ориентированные подходы в изучении повседневности с целью определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  - предлагает способы анализа повседневных ситуаций и действий в определение стратегии личностного и профессионального развития;  - учитывает социологические подходы к изучению практик самопрезентации, эстетических и гигиенических предпочтений, витального поведения;  - рассматривает практики труда и быта как объекты социологического анализа с целью определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  - рассматривает возраст и профессиональный статус как совокупность социальных практик, необходимых для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития;  - анализирует социальные практики повседневности при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | зачет |  | 34 | 34 |  |  |  | 40 |  |
| Всего: |  |  | 34 | 34 |  |  |  | 40 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **4 семестр** | | | | | | | |
| УК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2  ИД-ПК-1.3  ИД-ПК-1.4 | **Раздел I. Теоретико-методологические основы социологии повседневности** |  |  |  |  |  | | Устный опрос  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных  Сообщения. |
| Тема 1.1. Повседневность как объект научного исследования. | 2 |  |  |  | 6 | |
| Тема 1.2. Феноменологический подход к изучению повседневности. | 4 |  |  |  | 4 | |
| Тема 1.3. Конверсационный анализ как практико- ориентированная теория повседневности. | 2 |  |  |  | 4 | |
| Тема 1.4. Повседневность как социальный конструкт. | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 1.5. Анализ мира вещей и пространственно-временных характеристик повседневности | 2 |  |  |  | 4 | |
| Тема 1.6. Фрейм-анализ в исследовании повседневности | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 1.7. Теории практик в исследовании повседневности. | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 1.8. Новые подходы в изучении повседневности. | 2 |  |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.1 Понятие повседневности. Философское, культурологическое и социологическое осмысление повседневности |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.2. Предметная специфика социологии повседневности. |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.3. Классификации концепций повседневности в социологии |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.4. Феноменологический подход к изучению повседневности. Этнометодология. |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.5-1.6. Фрейм-анализ И.Гоффмана как методологическая основа исследования повседневности Теория социального конструирования реальности. |  | 4 |  |  |  | |
| Практическое занятие 1.7-1.8 Визуальная социология П. Штомпки. Теория «социовременного порядка» Э. Зерубавеля. |  | 2 |  |  |  | |
| УК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3  ИД-ПК-6.4  ИД-ПК-6.5 | **Раздел II. Исследования повседневных практик.** |  |  |  |  |  | | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1 Общие черты повседневности и ее персонификации. | 2 |  |  |  | 4 | |
| Тема 2.2. Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 2.3. Повседневные практики разговора. | 4 |  |  |  |  | |
| Тема 2.4. Эмоции в повседневных практиках. | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 2.5. Поведенческие практики повседневности | 2 |  |  |  | 6 | |
| Тема 2.6. Социальные практики повседневности | 2 |  |  |  |  | |
| Тема 2.7. Исследование визуальных текстов повседневности | 2 |  |  |  | 4 | |
| Практическое занятие 2.1. Онтология повседневности как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.2. Повседневность как совокупность субъективных измерений |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.3. Ориентиры в реконструкции повседневности. |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.4. . Разговор как система обмена высказываниями. Последовательностная организация разговора. Разговоры в институциональных контекстах. |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.5. Эмоции как социокультурный феномен и средство коммуникаций. Подходы к пониманию роли эмоций в повседневности. |  | 4 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.6. Социологические подходы к изучению практик физической самопрезентации, эстетических и гигиенических предпочтений, витального поведения. |  | 4 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.7. Быт и бытовые практики как объекты социологического анализа. |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.8. Возраст как совокупность социальных практик: механизмы формирования и трансляции |  | 2 |  |  |  | |
| Практическое занятие 2.9. Пространства труда и быта: социальные практики разделения и пересечения |  |  |  |  |  | |
|  | Зачет |  |  |  |  | 8 | |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **40** | | Зачет в форме собеседования |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы социологии повседневности** | |
| Тема 1.1 | Повседневность как объект научного исследования. | Социально-философское понимание повседневности и обыденности. Обыденное сознание, мышление и повседневный опыт. Философское, культурологическое и социологическое осмысление повседневности. Предметная специфика социологии повседневности. Понятие повседневности. Задачи социологии повседневности. Повседневность и неповседневность социальной жизни как две формы социального опыта. Структура и содержание понятия «повседневность». Повседневность как событийная область публичной ежедневной жизни. Становление социологии повседневности. «Третья социология». Новая социологическая парадигма. Классификации концепций повседневности в социологии. Проблемы и дискуссии социологии повседневности. Методы исследования повседневности в социологии. |
| Тема 1.2. | Феноменологический подход к изучению повседневности. | Становление феноменологии в работах Э. Гуссерля: понятия «феномен», «жизненный мир». Феноменология А.Шютца. Понятия «жизненного мира» и «множественности реальности». Особенности формирования повседневного знания: понятия «типизация», «интерсубъектность», «биографически детерминированная ситуация». Язык как особая система знаков объективизации повседневного знания. Этнометодология как совокупность методов для изучения повседневности. Повседневность как спонтанность. взаимодействия. «Этнические методы» как повседневные практики. «Фоновые ожидания» как социально одобряемые установки на те или иные действия. Основные направления и методы исследования повседневности в работах Г. Гарфинкеля. |
| Тема 1.3 | Конверсационный анализ как практико- ориентированная теория повседневности | Теоретические предпосылки конверсационного анализа. Когнитивная социология А. Сикурела. Общая характеристика, предметная область, задачи и принципы конверсационного анализа. Отношения конверсационного анализа с этнометологией. «Разговор-в-интеракции» («talk-in-interaction»). Правила анализа разговора. Новые направления конверсационного анализа: анализ институциональных интеракций и их контекста; исследование поведения на работе и рабочих мест; анализ интеракционных единиц. |
| Тема 1.4 | Повседневность как социальный конструкт. | Теория социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана в изучении повседневности: особенности подхода, понятия «хабитуализации», «реификации», «интернализации», «объективации». Институциализация как процесс конструирования повседневного знания. Относительность повседневного знания. Легитимация как функция поддержания повседневного мира. Особенности методологии социологии знания. |
| Тема 1.5. | Анализ мира вещей и пространственно-временных характеристик повседневности | Теория актор-сети. Актант. Виды актантов. «Актор-сеть». Задачи теории актор-сети. Социальное время, структурирование времени, коллективная память и конвенции пространственно-временной структуры повседневности. Теория «социовременного порядка» Э. Зерубавеля. Исследование пространственных структур повседневности города. Понятие «пешеходно-речевой акт». Тема пространства в социологии И. Гофмана |
| Тема 1.6 | Фрейм-анализ в исследовании повседневности | Фрейм-анализ И.Гоффмана как методологическая основа исследования повседневности: понятие фрейма, системы фреймов, классы первичных систем фреймов и их характеристика (отличия и особенности), функции систем фреймов, «ключи» и «переключения» фреймов. Фрейм анализ в понимании повседневности: фрейм выступает как матрица событий и схема интерпретации. Характеристики фрейма: структурированность, информативность, субъективная значимость. Повседневность как мир контекстов привычных действий. Рефрейминг как способ изменения повседневности. |
| Тема 1.7. | Теории практик в исследовании повседневности. | Теория фигураций Н.Элиаса как методология анализа повседневности: определение понятия «фигурации», виды фигураций, задачи фигуративной социологии и особенности применения данного концепта к анализу повседневности. Понятие практики в теории социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана, в теории структурации Э.Гидденса; в концепции габитуса П.Бурдье, в теории дисциплинарных практик М.Фуко, М. де Серто. Особенности и отличия в подходах указанных исследователей. |
| Тема 1.8 | Новые подходы в изучении повседневности. | Визуальная социология П. Штомпки: концепция третьей социологии, концепт «социального становления» и его отличие от таких понятий, как «социальное развитие», «социальная динамика». Особенности методологии «третьей социологии» в исследовании повседневности. Основные характеристики повседневности в определении П.Штомпки. «Материальный поворот» и акторно-сетевая теория Б.Латура. Соотнесение мира «социального» и мира «материального». Понятие актора и социального действия |
| **Раздел II** | **Исследования повседневных практик.** | |
| Тема 2.1 | Общие черты повседневности и ее персонификации. | Субъективная и объективная коннотации в определении повседневности. Онтология повседневности как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека: необходимость, безальтернативность, неизбежность, ритмичность, повторяемость, цикличность, замкнутость, консервативность, усредненность, массовидность, отнесенность к частной жизни. Психолого-эпистемологический подход к повседневности как совокупности субъективных измерений. Повседненость как нечто обязательное (неминуемое), постоянное, привычное, обыденное, хорошо знакомое, традиционное, ожидаемое. Повседневность как достижимое, само собой разумеющееся, вполне предсказуемое, сразу узнаваемое, давно понятное. |
| Тема 2.2. | Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности | Значимость микро-исторического подхода в исследовании повседневности. Изучение истории повседневности как «истории снизу» или «изнутри». Изучение «символики повседневной жизни». Жизненные практики. Ориентиры в реконструкции повседневности: род/образ жизни; традиционные формы личной и общественной жизни; стеотипизированные формы поведения; этнография быта; история эмоций; жизненные истории представителей разных возрастных, профессиональных, половых когорт; «сети» и их взаимосвязи в частной и производственной жизни; групповые и индивидуальные реакции на существующие правила и законы. |
| Тема 2.3 | Повседневные практики разговора | Повседневное взаимодействие. Теория «умной толпы» Г. Рейнгольда. Знаковая объективация, стратегии развития темы разговора, структурирование социокультурных практик, последовательность речевых актов, структура участия повседневных интеракций. Разговор как система обмена высказываниями. Последовательностная организация разговора. Разговоры с друзьями и родственниками. Разговоры в институциональных контекстах. Юмор и шутки в повседневных разговорах. Жаргоны и социальные статусы. Гендерные различия в повседневном взаимодействии. Пространственно-временные характеристики повседневного разговора. Публичное и частное в повседневных интеракциях. |
| Тема 2.4 | Эмоции в повседневных практиках | Эмоции как социокультурный феномен и средство коммуникаций. Значения и механизмы проявления эмоций в индивидуальном поведении. Эмоции как источник впечатлений о неявных фактах повседневной интеракции. Эмоциональные фреймы в концепции Т.Гофмана. Теория «эмоционального управления» А. Р. Хохшильд. Эмоциональная работа. Коллективные эмоции. Концепция «социально-эмоционального мира» Т. Шеффа. Теория катарсиса и «дистанцирование по отношению к эмоциям». Три элемента, необходимые для успешного управления эмоциями в ритуале. Теория «эмоциональной энергии» Р.Коллинза. Теория «человека эмоцинального» Х.Флам. Классификация подходов к пониманию связи эмоций и рациональности в социологии |
| Тема 2.5 | Поведенческие практики повседневности | Пространство повседневной жизни. Локусы повседневного пространства, производство и воспроизводство границ. Природа, тело и здоровье. Социология здоровья, тела и сексуальности. Социологические подходы к изучению практик физической самопрезентации, эстетических и гигиенических предпочтений, витального поведения. Быт и бытовые практики как объекты социологического анализа. Личное и социальное в формировании бытовых практик. Общественное пространство мегаполиса и сельского поселения: различия. Общественное пространство как система повседневных практик и практического опыта. Дом как основное место, связывающее повседневность со сферой социокультурных знаков. Свое и чужое пространство. |
| Тема 2.6 | Социальные практики повседневности | Социальный возраст и гендер. Стереотипы и нормы. Этнографические и социологические исследования демографических стереотипов и норм. Социальный мир детства, объективные и субъективные границы, культурные детерминанты. Социальный статус старости. Возраст как совокупность социальных практик: механизмы формирования и трансляции. Гендерные практики. Феминистская и консервативная критика современных гендерных практик Пространства труда и быта: социальные практики разделения и пересечения. Рабочее место как физическое и социальное пространство. Вариативность понятия «рабочее место». Фриланс как новое прочтение проблемы рабочего места. Влияние компьютерных технологий на повседневные трудовые практики. Путешествие как социальная практика. Шопинг как повседневная практика. Практики гуляния, рассматривания и фотографирования в путешествии. Путешествие как поиск идентичности. Средства визуализации и визуальное потребление в путешествии. |
| Тема 2.7 | Исследование визуальных текстов повседневности | Понятия «визуальный текст», «визуальный язык», «визуальная культура» в терминах сообщения, языка, речевого акта, коммуникативного события. Визуализация современного общества. Методы исследования визуального в социологии. Фотография как визуальный текст. Герменевтический, дискурсивный, структурный и семиотический анализ визуального. Предмет герменевтического исследования визуальности. Субъектность автора визуального сообщения. Задачи дискурсивного анализа фотографии. Социальность аудитории в повседневной коммуникации. Общая характеристика структурного и семиотического анализа текста. Задачи структурного анализа. Структуры общества в анализе визуального текста. Задачи семиотического анализа. Знаковая структура визуального текста. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы социологии повседневности** | | | |
| Тема 1.1 | Повседневность как объект научного исследования. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи по проблеме: Структура и содержание понятия повседневность. | Индивидуальные задания | 6 |
| Тема 1.2 | Феноменологический подход к изучению повседневности. | Изучение основной и дополнительной литературы  Подготовка презентации по теме:  Феноменологический метод анализа социальной реальности (на примере двух эссе А. Шютца «Возвращающийся домой» и «Чужой»). | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.3 | Конверсационный анализ как практико- ориентированная теория повседневности | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Общая характеристика, предметная область, задачи и принципы конверсационного анализа. Правила анализа разговора. | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.5 | Фрейм-анализ в исследовании повседневности | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: Фреймы в образовательных практиках. | Сообщение | 4 |
| **Раздел II** | **Исследования повседневных практик.** | | | |
| Тема 2.1 | Общие черты повседневности и ее персонификации. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Онтология повседневности как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.5. | Поведенческие практики повседневности | Изучение основной и дополнительной литературы.  Подготовить презентацию по теме: Характеристика образа жизни. Схема анализа образа жизни. | Индивидуальное задание | 6 |
| Тема 2.7 | Исследование визуальных текстов повседневности | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: Методы исследования визуального в социологии. Герменевтический, дискурсивный, структурный и семиотический анализ визуального. | Сообщение | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2  ИД-ПК-1.3  ИД-ПК-1.4  УК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3  ИД-ПК-6.4  ИД-ПК-6.5 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся:  раскрывает специфику основных теоретических направлений и методов исследования повседневности;  - рассматривает повседневность как событийную область ежедневной жизни человека, создающую возможности для реализации индивидуальных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития;  - выбирает практико-ориентированные подходы в изучении повседневности с целью определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  - предлагает способы анализа повседневных ситуаций и действий в определение стратегии личностного и профессионального развития;  - учитывает социологические подходы к изучению практик самопрезентации, эстетических и гигиенических предпочтений, витального поведения;  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | Обучающийся:  - раскрывает специфику основных теоретических направлений и методов исследования повседневности;  - рассматривает повседневность как событийную область ежедневной жизни человека, создающую возможности для реализации индивидуальных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития;  - выбирает практико-ориентированные подходы в изучении повседневности с целью определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;  - предлагает способы анализа повседневных ситуаций и действий в определение стратегии личностного и профессионального развития;  - учитывает социологические подходы к изучению практик самопрезентации, эстетических и гигиенических предпочтений, витального поведения;  - ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | Обучающийся   * имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, * нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; * недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал; * в общих чертах знаком с основными социологическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании повседневности; * демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы |  | * . |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, * не ориентируется в учебной и профессиональной литературе * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2  ИД-ПК-1.3  ИД-ПК-1.4 | Сообщения | 1. Философия повседневности Э. Гуссерля. 2. Феноменологический метод анализа социальной реальности на примере двух эссе А. Шютца «Возвращающийся домой» и «Чужой» (см. в сборнике «Смысловая структура современного мира»). 3. Документальный метод Гарфинкеля как метод изучения повседневности (анализ работы «Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов). 4. Фреймы в образовательных практиках. 5. Этнометодологический подход к повседневной жизни. Г. Гарфинкель. 6. Школы «Анналов». Вклад в развитие социологии повседневности (Фернан Бродель, Марк Блок, Люсьен Февр) |
| УК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2  ИД-ПК-1.3  ИД-ПК-1.4  УК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3 | Устный опрос | 1. Характеристики повседневности в онтологическом и психолого-эпистемологическом подходах. 2. Ракурсы анализа повседневности. 3. Жизненный мир. 4. Здравый смысл и обыденный смысл. 5. Соотношение науки и повседневности. 6. Повседневность как предмет социологического исследования 7. Основные проблемы социологии повседневности. 8. Сферы исследований прикладной социологии повседневности. |
| УК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3  ИД-ПК-6.4  ИД-ПК-6.5 | Индивидуальные задания | 1. Приведите пример анализа повседневности в рамках этнометодологического подхода. 2. Приведите пример анализа повседневности в рамках в рамках концепции социального конструирования реальности 3. Рассмотрите особенности и отличия в подходах к рассмотрению практики повседневности в теории социального конструирования реальности П.Бергера и Т.Лукмана, теории структурации Э.Гидденса; в концепции габитуса П.Бурдье, в теории дисциплинарных практик М.Фуко. 4. Рассмотрите основное содержание работы Г.Гарфинкеля «Исследование привычных оснований повседневных действий». 5. Рассмотрите основное содержание работы И.Гофмана «Анализ фреймов». |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|  | **4 семестр** | |
| УК-1  УК-6 | зачет проводится устно в форме собеседования | 1. Понятие «повседневность» в социологических концепциях. 2. Понятие «повседневность» в рамках психологического подхода. 3. Социология повседневности: основные этапы формирования и институционализации. 4. Социология повседневности: объект, предмет, методологические основы исследования. 5. Проблемы и перспективы развития социологии повседневности 6. Ранние интерпретации повседневности в социологии. 7. Основные направления исследований повседневности в современной социологии 8. Особенности документального метода изучения повседневности. 9. Особенности биографического метода изучения повседневности 10. Особенности визуального метода изучения повседневности. 11. Основные понятия и задачи герменевтического анализа 12. Задачи дискурсивного анализа 13. Предметный мир повседневности 14. Пространственно-временные структуры повседневности. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет проводится устно в форме собеседования | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;   - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе. |  | зачтено |
| Обучающийся  - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,  - на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;  - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (все темы) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 1.1., 1.2.**,** 1.3) |  | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 1.5, 2.7) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 2.1, 2..5) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Автор(ы)** | | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | | **Издательство** | | | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** | | |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Отюцкий, Г. П.,  Кузьменко Г. Н. | | Социальная антропология | | учебник и практикум | | М: Юрайт | | | 2022 | | <https://urait.ru/book/socialnaya-antropologiya-489372> |  | | |
| 2 | | Антонова Н. Л. Абрамова С. Б. и др. | | Социология повседневности: Социальные институты и практики | | учебное пособие | | Екатеринбург: УрФУ | | | 2018 | | <https://e.lanbook.com/book/170197> |  | | |
| 3 | | Хренов А. Е. [и др.] | | Социология | | учебник | | М: Юрайт | | | 2022 | | <https://urait.ru/book/sociologiya-492580> |  | | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ионин Л. Г. | | Социология культуры | | учебник | | | М: Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/sociologiya-kultury-490835> |  | | |
| 2 | | Капкан М. В. | | Культура повседневности | | учебное пособие | | | М: Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/kultura-povsednevnosti-492611> | - | | |
| 3 | | Махлина С. Т. | | Семиотика культуры повседневности | | учебник | | | М: Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/semiotika-kultury-povsednevnosti-496637> |  | | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |