|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | социальной инженерии |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Управление репутационными рисками электронных социальных сетей** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Направленность (профиль) | Цифровая социология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная/заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Управление репутационными рисками электронных социальных сетей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Старший преподаватель | С.Ю. Живенкова |
| Заведующий кафедрой: | Е.Г. Карпова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Управление репутационными рисками электронных социальных сетей» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

* + - 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
			2. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы социологии
		- Социальное конструирование в цифровой медиасреде

 Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Цифровая культура и понимание новых медиа
		- Управление цифровыми проектами
		- Социальное конструирование в цифровой медиасреде
		- Производственная практика. Профессионально-творческая практика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики. преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Управление репутационными рисками электронных социальных сетей» являются:

- изучение философско-концептуальных основ современного общества риска;

- ознакомление с сущностью и особенностями различных видов репутационного риска ;

- рассмотрение основных методов анализа и оценки репутационного рисков;

 - формирование знаний в области электронных социальных сетей, направленных на определение и становление деловой репутации с учетом понимания возможных рисков в данной сфере.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Умение осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задачУмение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросовОтличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственное мнений и суждений, аргументировать свои выводы и точки зрения |
| ИД-УК-1.4При обработке информации отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения |
| УК-8Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования | ИД-УК-8.2Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности | Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследованияУмение идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| ПК-3Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских и организационно-управленческих задач с использованием современных информационных технологи | ИД-ПК-3.3Обработка социологических данных и использованием профессиональных пакетов прикладных программ | Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских и организационно-управленческих задач с использованием современных информационных технологиНавыки обработки социологических данных и использования профессиональных пакетов прикладных программ Умение анализировать и интерпретировать результаты социологического исследования |
| ИД-ПК-3.4Анализ и интерпретация результатов социологического исследования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 108 | 32 | 32 |  |  |  | 44 | 6 |
| Всего: |  | 108 | 32 | 32 |  |  |  | 44 | 6 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| установочная сессия |  | 72 | 4 | 8 |  |  |  | 60 |  |
| зимняя сессия | зачет | 36 |  |  |  |  |  | 32 | 4 |
| Всего: |  | 108 | 4 | 8 |  |  |  | 92 | 4 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-1:ИД-УК-1.3ИД-УК-1.5УК-9:ИД-УК-69.1ПК-3:ИД-ПК-3.3ИД-ПК-3.4ПК-5:ИД-ПК-5.3 | **Раздел I. Виртуальное пространство как особая социальная, психологическая и культурная среда** | 8 | 8 |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу I:СобеседованиеРефератыДоклады |
| Тема 1.1 Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Духовность и межличностные отношения в интернете | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Человеческий индивид и интернет | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.4 Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей. |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2 Духовность и межличностные отношения в интернете |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.3 Человеческий индивид и интернет |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.4 Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве |  | 2 |  |  | 4 |
| УК-1:ИД-УК-1.3ИД-УК-1.5УК-9:ИД-УК-69.1ПК-3:ИД-ПК-3.3ИД-ПК-3.4ПК-5:ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Социальные сети как пространство социального риска** | 24 | 24 |  |  | 28 | Формы текущего контроля по разделу II:СобеседованиеРефератыДоклады |
| Тема 2.1 Репутационные риски в эпоху цифровых технологий | 7 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Социальные сети: понятие, виды, характеристики | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Управление конфликтами в социальных сетях | 8 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Организация безопасного информационного пространства ребенка. | 7 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Репутационные риски в эпоху цифровых технологий |  | 7 |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 2.2 Социальные сети: понятие, виды, характеристики |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3 Управление конфликтами в социальных сетях |  | 10 |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 2.4 Организация безопасного информационного пространства ребенка. |  | 5 |  |  | 4 |
|  | Зачет |  |  |  |  | 6 | Зачет в виде собеседования по вопросам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 32 | 32 |  |  | 44 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **32** | **32** |  |  | **44** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
| *4 курс* | **Установочная сессия** |
| УК-1:ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-8:ИД-УК-6.2ПК-3:ИД-ПК-3.3ИД-ПК-3.4 | **Раздел I. Виртуальное пространство как особая социальная, психологическая и культурная среда** | 2 | 4 |  |  | 30 | Формы текущего контроля по разделу I:СобеседованиеРефератыДоклады |
| Тема 1.1 Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей. | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Духовность и межличностные отношения в интернете | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Человеческий индивид и интернет | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 1.4 Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве | 0,5 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей. |  | 1 |  |  | 7 |
| Практическое занятие № 1.2 Духовность и межличностные отношения в интернете |  | 1 |  |  | 7 |
| Практическое занятие № 1.3 Человеческий индивид и интернет |  | 1 |  |  | 9  |
| Практическое занятие № 1.4 Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве |  | 1 |  |  | 7 |  |
| УК-1:ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-8:ИД-УК-6.2ПК-3:ИД-ПК-3.3ИД-ПК-3.4 | **Раздел II. Социальные сети как пространство социального риска** | 2 | 4 |  |  | 30 | Формы текущего контроля по разделу II:СобеседованиеРефератыДоклады |
| Тема 2.1 Репутационные риски в эпоху цифровых технологий | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Социальные сети: понятие, виды, характеристики | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Управление конфликтами в социальных сетях | 0,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Организация безопасного информационного пространства ребенка. | 0,5 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Репутационные риски в эпоху цифровых технологий |  | 1 |  |  | 9 |
| Практическое занятие № 2.2 Социальные сети: понятие, виды, характеристики |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3 Управление конфликтами в социальных сетях |  | 1 |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 2.4 Организация безопасного информационного пространства ребенка. |  | 1 |  |  | 9 |
|  | **ИТОГО за установочную сессию** | 4 | 8 |  |  | 60 |  |
|  | **Зимняя сессия** |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  |  |  |  | 32 |  |
|  | Зачет |  |  |  |  | 4 | Зачет в виде собеседования по вопросам |
|  | **ИТОГО за весь период** | **4** | **8** |  |  | **92** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Виртуальное пространство как особая социальная, психологическая и культурная среда** |
| Тема 1.1 | Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей. | Информационное общество и его основные характеристики. Культурные аспекты информационного общества. Предмет и методы социологии интернета. Киберсоциология. Методы социологии интернета. Свобода интернета и свобода. Новая система ценностей киберпространства. |
| Тема 1.2 | Духовность и межличностные отношения в интернете | Духовность в интрнете. Межличностные отношения в интернете. Любовь в интернете. Влияние интернета на отношения детей. «Поколение сети» |
| Тема 1.3 | Человеческий индивид и интернет | Понятие личность. Проблема определения собственной идентичности. Киберидентичность. Конструирование онлайн-идентичности. Трансформация личности в киберпространстве. Влияние медиа и Интернета на процесс социализации. Угрозы в сфере социализации в киберпространстве. |
| Тема 1.4 | Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве | Виртуальные сообщества - новые формы социальной жизни. Социальные сети. Сетевой эффект в развитии виртуального сообщества. Просоциальные аспекты деятельности интернет-сообщества. Варез-сообщество. |
| **Раздел II** | **Социальные сети как пространство социального риска** |
| Тема 2.1 | Репутационные риски в эпоху цифровых технологий | Основные черты цифровой среды. Репутация как стартегический актив. Источники репутационных рисков. Исправление репутации. Возможные пути решения проблемы безопасности виртуальных социальных сред в информационном обществе России. Типы интернет-рисков. |
| Тема 2.2 | Социальные сети: понятие, виды, характеристики | Разнообразие социальных сетей. Возможности и риски социальных сетей. Целевая аудитория социальных сетй. Сетевой этикет. Социальные сети как пространство социального риска |
| Тема 2.3 | Управление конфликтами в социальных сетях | Варианты снижения репутационных рисков. Виды конфликтов в Сети. Рекомендации для решения конфликтов в социальных сетях. |
| Тема 2.4 | Организация безопасного информационного пространства ребенка. | Алгоритм изучения страниц ребенка в социальных сетях. Организация безопасного информационного простсранства ребенка в социальных сетях. Программные средства родительского контроля за страницами детей и подростков. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;

участие студентов в составлении тестов;

подготовка к собеседованию;

выполнение ситуативных заданий и кейсов;

выполнение творческих заданий;

решение задач;

проведение исследовательских работ;

подготовка к контрольной работе;

выполнение курсовых работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;

индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенций(-й)** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1:ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4 | УК-8:ИД-УК-8.2 | ПК-3:ИД-ПК-3.3ИД-ПК-3.4 | ПК-5:ИД-ПК-5.3 |
| высокий |  | отлично | Умеет осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задачУмеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросовУмеет отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точки зрения | Способен безошибочно подготовить проектное предложение для проведения социологического исследованияУмеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских и организационно-управленческих задач с использованием современных информационных технологийИмеет навыки обработки социологических данных и использования профессиональных пакетов прикладных программ Умеет анализировать и интерпретировать результаты социологического исследования  | Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере цифровых технологийУмеет использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияСпособен использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияСпособен применять методы маркетинговых исследований в профессиональной деятельности |
| повышенный |  | хорошо | Умеет осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задачУмеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросовНе умеет самостоятельно отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точки зрения | Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследованияУмеет с незначительными недочетами идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских и организационно-управленческих задач с использованием современных информационных технологийНе имеет навыков обработки социологических данных и использования профессиональных пакетов прикладных программ Умеет анализировать и интерпретировать результаты социологического исследования | Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере цифровых технологийУмеет использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияСпособен использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияНе способен применять методы маркетинговых исследований в профессиональной деятельности |
| базовый |  | удовлетворительно | Умеет осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задачУмеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросовНе умеет отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точки зрения | Не способен безошибочно подготовить проектное предложение для проведения социологического исследованияУмеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Не пособен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских и организационно-управленческих задач с использованием современных информационных технологийИмеет навыки обработки социологических данных и использования профессиональных пакетов прикладных программ Не умеет без недочетов анализировать и интерпретировать результаты социологического исследования | Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере цифровых технологийУмеет использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияНе способен использовать знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мненияНе способен применять методы маркетинговых исследований в профессиональной деятельности |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:Не делает попытки распределять собственное время и анализировать задачи саморазвития.Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестацииИспытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмамиНе способен анализировать, путается в классификациях Не владеет принципами планирования и организации.Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателяОтвет отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управление репутационными рисками электронных социальных сетей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Рефераты по теме:«Виртуальный мир: глубина, виртуальные реалии, система ценностей». | Информационное общество и его основные характеристики. Культурные аспекты информационного общества. Предмет и методы социологии интернета. Киберсоциология. Методы социологии интернета. Свобода интернета и свобода. Новая система ценностей киберпространства. |
| 2 | Доклады по теме:«Духовность и межличностные отношения в интернете» |  Особенности понятия духовность в интернете. Межличностные отношения в интернете. Любовь реальная и любовь в интернете. Интернет и современный ребенок. «Поколение сети» |
| 3 | Рефераты по теме:«Человеческий индивид и интернет» | Идентичность личности. Основы конструирования онлайн-идентичности. Особенности трансформации личности в киберпространстве. Влияние современных медиа и Интернета на процесс социализации. Угрозы в сфере социализации в киберпространстве |
| 4 | Вопросы для собеседования по теме:«Социальные группы, сообщества и сети в виртуальном пространстве» | Дайте определение виртуального сообщества. Как оно формируется и каков жизненный цикл его участника?Почему виртуальные сообщества можно рассматривать как новые формы социальной жизни?В чем состоит социо логический подход к изучению виртуальных сообществ?Охарактеризуйте офлайни онлайн-сообщества.В чем состоит сетевой эффект в развитии виртуальных сообществ?Назовите основные виды сетевого эффекта.Какие разновидности виртуальных социальных сетей вы знаете?Как сетевой эффект проявляется в социализации? |
| 5 | Рефераты по теме:«Репутационные риски в эпоху цифровых технологий» | Репутационные риски: источники угроз, выявление, оценка, контроль, корректировка.Технологии антикризисной коммуникацииСущность и значение информации в развитии современного информационного общества.Взаимосвязь информации с личной, профессиональной и корпоративной репутацией. Опасности и угрозы, возникающие в процессе информационно-коммуникационного взаимодействия в социальных сетях. |
| 6 | Вопросы для собеседования по теме:«Социальные сети: понятие, виды, характеристики» |  Дайте определение социальных сетей. Опишите историю их развития, принципы технической и социальной организации.Охарактеризуйте социальную сеть ВКонтакте.Какое влияние оказывает ВКонтакте на людей и общество? Опишите просоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ.Что такое варез-сообщество? Как вы оцениваете его деятельность?Тема для дискуссии: хакеры и общество: закон и свобода. Виртуальные сообщества как новая форма социального взаимодействия людей. |
| 7 | Доклады по теме:«Управление конфликтами в социальных сетях» | Структурные характеристики конфликта.Основные конфликтного процесса. Структура предметов конфликта: ресурсы, статус, ценности, нормы. Внешняя среда конфликта в социальных сетях. |
| 8 | Доклады по теме:«Организация безопасного информационного пространства ребенка.» | Возможности изучения страниц ребенка в социальных сетях. Организация безопасного информационного пространства ребенка в социальных сетях. Программные средства родительского контроля за страницами детей и подростков. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Реферат | Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Реферат не подготовлен. |  |
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Доклад не подготовлен. |  |
| Творческое задание | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 |
| Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы.Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Контрольная работа | Обучающийся в процессе решения контрольной работы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. |  | 3 |
| Обучающийся не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Собедование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: собеседование по вопросам | 1. Понятия репутация. 2. Разнообразие социальных сетей. 3. Возможности и риски социальных сетей. 4. Целевая аудитория социальных сетй. 5. Сетевой этикет. 6. Социальные сети как пространство социального риска |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет: собеседование по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
* логично и доказательно раскрывает предложенную проблему.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.

Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы: не предусмотрена

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы не предусмотрены

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - собеседование |  | 2 – 5 |
|  - реферат |  | 2 – 5 |
|  - доклад |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачет |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**зачет |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- интерактивная лекция;
		- групповая дискуссия;
		- мастер-классы специалистов и работодателей;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр художественных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор;
* экран
 |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор;
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Сальникова, Л. С.   | Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии | Учебник | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/bcode/488936> |  |
| 2 | Касьянов, В. В.   | Социология Интернета   | Учебник | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/bcode/492734> |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | Корягина, Н. А.   | Психология общения | Учебник и практикум | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | [https://urait.ru/bcode/48927](https://urait.ru/bcode/489271) |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| 1 | Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П. | Социология. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ | Учебно-методическое пособие | М.: МГУДТ, 2022 | 2022 | ИСИ | 10 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* *http://www.garant.ru/;*
* *http://www.onestopenglish.com*
* *http://lessons.study.ru*
* *http://www.wikipedia.org*
* *http://www.idoceonline.com*
* *http://www.english.ru*
* *http://study-english.info*
* [*http://oup.com/elt/result*](http://oup.com/elt/result)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);*

*12. Adobe Reader (свободно распространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. Google Chrome (свободно распространяемое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |