|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Академия имени Маймонида |
| Кафедра  | Гражданского права и публично-правовых дисциплин |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Конституционное право** |
| Уровень образования  | Бакалавриат  |
| Направление подготовки  | 40.03.01 | Юриспруденция |
| Направленность (профиль) | Гражданско-правовой |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Конституционное право» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:преподаватель *Гаценко Наталия Викторовна* |
| Заведующий кафедрой: | В.А.Мочалова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Конституционное право» изучается в первом и втором семестрах.Курсовая работа – предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - экзамен |
| второй семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к обязательной части программы.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Теория государства и права;
		- Конституционное право зарубежных стран
		- Уголовное право;
		- Гражданское право;
		- Трудовое право.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Конституционное право» являются:
		- формирование у обучающихся навыков юридического анализа конституционных текстов, их интерпретации и применения к конкретным кейсам;
		- формирование у обучающихся правозащитного и гуманитарного мировоззрения в соответствии с закрепленными в Конституции Российской Федерации основами конституционного строя, системой ценностей и прав человека;
		- формирование у обучающихся комплексного представления о системе и функциях органов публичной власти, порядка их формирования и деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-11Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | ИД-УК-11.4Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; | * *Применяет логико-методологический инструментарий для выбора форм взаимодействия*
* *Опирается на действующее законодательство при принятии решений*
* *Толкует нормы законодательства с учетом конституционно-правовых ценностей и ориентиров.*
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *8* | **з.е.** | *288* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  | 31 | 45 |
| 2 семестр | Экзамен | 144 | 32 | 32 |  |  | 44 | 36 |
| Всего: |  | 288 | 66 | 66 |  |  | 75 | 81 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работа, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел I.** Конституционное право России, как наука ***е*** |  |  |  |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу I:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 1.1 Понятие и система конституционного права. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Система источников конституционного права. | *4* |  |  |  |  |
| Тема 1.3.Основы учения о Конституции. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.4История конституций в России. | *4* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1Конституционное право, как наука и отрасль права |  | *8* |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел II.** Основы конституционного строя Российской Федерации |  |  |  |  | *12* | Формы текущего контроля по разделу II:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 2.1 Понятие и сущность Основ конституционного строя | 4 |  |  |  |  |
| Тема 2.2.Гражданское общество, как основа конституционного строя | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2Конституционно-правовые факторы развития гражданского общества |  | *8* |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел III.** Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу III:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 3.1. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3.2Гражданство Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.3.Правовой статус иностранцев и особых категорий лиц в РФ | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3Практические аспекты реализации права на жизнь в России |  | 10 |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | Раздел IV. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделу IV:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 4.1Общая характеристика государственного устройства РФ | 2 |  |  |  |  |
| Тема 4.2Современное государственное устройство РФ | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4Правовая эволюция субъектного состава РФ |  | 8 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |
|  | **Второй семестр** |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел V.** Конституционные основы правового статуса главы государства в Российской Федерации |  |  |  |  | *8* | Формы текущего контроля по разделу V:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
 |
| Тема 5.1 Конституционные основы статуса Президента РФ | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5Президент РФ и Конституция: модели правового регулирования |  | 8 |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел VI.** Конституционные основы реализации законодательной власти в Российской Федерации |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу VI:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 6.1 Совет Федерации Федерального Собрания РФ | 2 |  |  |  |  |
| Тема 6.2 Государственная Дума Федерального Собрания РФ | 2 |  |  |  |  |
| Тема 6.3 Законодательный процесс в Российской Федерации | 4 |  |  |  |  |
| Тема 6.4 Конституционно-правовой статус членов Федерального Собрания РФ | 2 |  |  |  |  |
| Тема 6.5 Избирательная система и проведение выборов в РФ | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 6Законодательный процесс в РФ |  | 8 |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел VII.** Конституционные основы реализации исполнительной власти в Российской Федерации |  |  |  |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу VII:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 7.1Правительство РФ | 4 |  |  |  |  |
| Тема 7.2Система органов государственной власти в субъектах РФ | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 7Система государственной власти в РФ |  | 8 |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел VIII.** Конституционные основы реализации судебной власти в Российской Федерации |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VIII:1. устный опрос
2. дискуссия
3. семинар
4. самостоятельные работы
 |
| Тема 8.1Конституционный Суд РФ | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 8Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ. |  | 8 |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел IX.** Конституционные основы общественного контроля в Российской Федерации |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IX:1. устный опрос
2. дискуссия
 |
| Тема 9.1Правовые основы общественного контроля в РФ | 2 |  |  |  |  |
| УК-11ИД-УК-11.4 | **Раздел X.** Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу X:1. устный опрос
2. дискуссия
 |
| Тема 10.1Институт местного самоуправления в РФ | 4 |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **32** | **32** |  |  | **44** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **66** | **66** |  |  | **75** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Конституционное право России, как наука** |
| Тема 1.1 | Понятие и система конституционного права  | Предмет и метод конституционного права. Конституционные правоотношения, их состав и содержание. Нормы конституционного права. Конституционно-правовая ответственность. Конституционное право, как наука и учебная дисциплина. |
| Тема 1.2 | Система источников конституционного права  | Понятие и виды источников конституционного права России. Законы и подзаконные акты, как источник Конституционного права России. Международные договоры и Конвенции, как источник Конституционного права России. Конституционно-правовой обычай. |
| Тема 1.3 | Основы учения о Конституции  | Понятие и сущность конституций. Функции конституции. Структура и основные черты конституций. Порядок пересмотра конституции и внесения в нее поправок.  |
| Тема 1.4 | История конституций в России  | Акты конституционного значения до октября 1917 г. и Конституция РСФСР 1918 г. Конституции СССР (1924 и 1936 гг.) и РСФСР (1925 и 1937 гг.). Конституции СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. |
| Практическое занятие № 1. | Конституционное право, как наука и отрасль права | Характеристики конституционного права. Понятие и сущность конституций. Основные черты конституций. Взаимосвязь конституционного права с иными отраслями права |
| **Раздел II.** | **Основы конституционного строя Российской Федерации** |
| Тема 2.1  | Понятие и сущность Основ конституционного строя | Понятие и основные черты конституционного строя. Демократия и народовластие, как основы конституционного строя. Федеративность и суверенитет, как основы конституционного строя. Правовое государство, его понятие и признаки. Социальное и светское государство, как основы конституционного строя. Принцип разделения властей, его сущность и содержание. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе РФ. |
| Тема 2.2. | Гражданское общество, как основа конституционного строя | Понятие и признаки гражданского общества. Понятие и виды общественных объединений. Порядок создания и деятельности общественных объединений. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений. Понятие и порядок создания политических партий. Права и обязанности политических партий, имущество политических партий. Многообразие форм собственности в Конституции РФ. |
| Практическое занятие № 2 | Конституционно-правовые факторы развития гражданского общества | Многообразие форм собственности в Конституции РФ. Политический и идеологический плюрализм в Конституции РФ. Перспективы реформирования политической системы РФ. Достоинства и недостатки двухпартийной политической системы (США, Великобритания и др.). Либерализация законодательства о регистрации политических партий. Перспективы совершенствования законодательства о деятельности некоммерческих организаций в России. Правовой институт «иностранного агента» в российском праве. Средства массовой информации, как составная часть гражданского общества. Основные принципы правового статуса и гарантии свободы СМИ. Цензура и демократия. Виды СМИ и различия в их правовом статусе. |
| **Раздел III.** | **Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации** |
| Тема 3.1.  | Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина | Принципы конституционно-правового положения человека и гражданина в РФ. Понятие и виды основных прав и свобод граждан РФ. Основные личные права и свободы граждан РФ. Основные публично-политические права и свободы граждан РФ. Основные экономические, социальные и культурные права и свободы граждан РФ. Основные юридические права и свободы граждан РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. |
| Тема 3.2 | Гражданство Российской Федерации | Понятие и содержание гражданства РФ. Приобретение гражданства РФ по рождению. Приобретение гражданства РФ в общем порядке. Приобретение гражданства РФ в упрощенном порядке. Восстановление в гражданстве и прекращение гражданства РФ. |
| Тема 3.3. | Правовой статус иностранцев и особых категорий лиц в РФ | Понятие и виды иностранцев, их правовой статус. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ. Беженцы, их правовой статус и порядок его приобретения. Вынужденные переселенцы, их правовой статус и порядок его приобретения. Правовой статус лиц, которым предоставлено политическое убежище. |
| Практическое занятие № 3 | Практические аспекты реализации права на жизнь в России | Право на жизнь и смертная казнь. Право на жизнь и эвтаназия. Право на жизнь и аборты. Право на жизнь и клонирование. Право на жизнь и право на ношение оружия. |
| **Раздел IV.** | **Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации** |
| Тема 4.1 | Общая характеристика государственного устройства РФ | Понятие государственного устройства, критерии централизации и децентрализации. Понятие государственного устройства, критерии централизации и децентрализации. Унитарное государство, как форма государственного устройства. Федерация, как форма государственного устройства. Монархия, как форма правления. Республика, как форма правления. Государственный режим и его виды. |
| Тема 4.2 | Современное государственное устройство РФ | Основные принципы федеративного устройства РФ. Основные характеристики РФ, как федеративного государства. Виды и статус субъектов РФ. Вопросы компетенции РФ и субъектов РФ. |
| Практическое занятие № 4 | Правовая эволюция субъектного состава РФ | Критерии и порядок образования новых субъектов в РФ. Порядок принятия в состав РФ иностранного государства, или его части, примеры из практики. Критерии и порядок объединения субъектов в РФ, примеры из практики.  |
| **Раздел V.** | **Конституционные основы правового статуса главы государства в Российской Федерации** |
| Тема 5.1  | Конституционные основы статуса Президента РФ | История Президентства в СССР и России. Основы правового статуса Президента РФ. Символы президентской власти. Компетенция Президента РФ. Акты Президента РФ. Неприкосновенность и прекращение полномочий Президента РФ. Органы при Президенте РФ. |
| Практическое занятие № 5 | Президент РФ и Конституция: модели правового регулирования | Политический образ главы государства и его конституционно-правовая сущность в России и зарубежных странах. Президент РФ, как гарант Конституции. Правовой статус консультативных и экспертных органов при Президенте РФ. |
| **Раздел VI.** | Конституционные основы реализации законодательной власти в Российской Федерации |
| Тема 6.1  | Совет Федерации Федерального Собрания РФ | Общие положения о Парламенте РФ. Формирование палат Парламента РФ. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Внутренняя структура и порядок работы Совета Федерации Федерального Собрания РФ. |
| Тема 6.2  | Государственная Дума Федерального Собрания РФ | Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ и порядок их реализации. Внутренняя структура и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ. |
| Тема 6.3  | Законодательный процесс в Российской Федерации | Понятие и структура законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы. Основные этапы законодательного процесса. Факультативные этапы законодательного процесса. |
| Тема 6.4  | Конституционно-правовой статус членов Федерального Собрания РФ | Основные полномочия и гарантии деятельности членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Основы конституционно-правового статуса членов Федерального Собрания РФ. |
| Тема 6.5  | Избирательная система и проведение выборов в РФ | Понятие избирательной системы в РФ. Основные принципы избирательной системы РФ. Ограничения избирательных прав граждан РФ. Общая характеристика процедуры проведения выборов в РФ. Виды избирательных комиссий. Понятие и виды избирательных систем в зарубежных странах. |
| Практическое занятие № 6 | Законодательный процесс в РФ | Подготовка пакета документов для внесения и обсуждения законопроекта (по группам). Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания РФ: выступления инициаторов, комитетов, чтения, голосование, подведение итогов. |
| **Раздел VII.** | Конституционные основы реализации исполнительной власти в Российской Федерации |
| Тема 7.1 | Правительство РФ | Система и структура федеральных органов исполнительной власти в РФ. Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Полномочия и нормативные акты Правительства РФ. Организация и обеспечение деятельности Правительства РФ. |
| Тема 7.2 | Система органов государственной власти в субъектах РФ | Органы законодательной власти в субъектах РФ. Законодательный процесс в субъектах РФ. Органы исполнительной и судебной власти в субъектах РФ.  |
| Практическое занятие № 7 | Система государственной власти в РФ | Распределение полномочий и компетенция федеральных и региональных органов государственной власти. Порядок избрания (назначения) высших должностных лиц субъектов РФ. Реформирование системы исполнительной власти в РФ. «Открытое Правительство».  |
| **Раздел VIII.** | Конституционные основы реализации судебной власти в Российской Федерации |
| Тема 8.1 | Конституционный Суд РФ | Понятие конституционного контроля и история его развития в России. Полномочия Конституционного Суда РФ и их реализация. Статус судьи Конституционного Суда РФ. Деятельность Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ. Понятие и основные модели судебных систем в зарубежных странах. |
| Практическое занятие № 8 | Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ. | Полномочия судей и конституционные гарантии их независимости. Практика Конституционного Суда РФ по вопросам непосредственного применения Конституции РФ. Судебная реформа 2014 г. (объединение высших судов). Возможные пути совершенствования судебной системы РФ. |
| **Раздел IX.** | Конституционные основы общественного контроля в Российской Федерации |
| Тема 9.1 | Правовые основы общественного контроля в РФ | Понятие и принципы общественного контроля в РФ. Правовой статус органов общественного контроля в РФ, их компетенция и порядок формирования |
| **Раздел X.** | Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации |
| Тема 10.1 | Институт местного самоуправления в РФ | Краткая история местного самоуправления в России. Понятие и конституционные основы местного самоуправления. Виды и компетенция муниципальных образований. Органы и должностные лица местного самоуправления, порядок их избрания и формирования. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

выполнение курсовых проектов и работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом с оценкой по необходимости.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Конституционное право России, как наука** |
| Тема 1.3 | Основы учения о Конституции*)* | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **8** |
| **Раздел II.** | **Основы конституционного строя Российской Федерации** |
| Тема 2.3 | Гражданское общество, как основа конституционного строя | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **8** |
| **Раздел III.** | **Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации** |
| Тема 3.1 | Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **10** |
| **Раздел IV.** | **Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации** |
| Тема 4.2 | Современное государственное устройство РФ | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **8** |
| **Раздел V.** | **Конституционные основы правового статуса главы государства в Российской Федерации** |
| Тема 5.1 | Конституционные основы статуса Президента РФ | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **8** |
| **Раздел VI.** | Конституционные основы реализации законодательной власти в Российской Федерации |  |
| Тема 6.3 | Законодательный процесс в Российской Федерации | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **10** |
| **Раздел VII.** | **Конституционные основы реализации исполнительной власти в Российской Федерации** |
| Тема 7.1 | Правительство РФ … | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **8** |
| **Раздел VIII.** | **Конституционные основы реализации судебной власти в Российской Федерации** |
| Тема 8.1 | Конституционный Суд РФ | Выполнение заданий и задач к семинару | Семинар  | **6** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности универсальной компетенции** |
| УК-11 |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.

 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конституционное право» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение эссе | 1. Зачем юристу знать Конституцию РФ?2. Составьте преамбулу к вымышленной конституции3. Озаглавьте статьи 1-2 глав Конституции РФ |
| 2 | Выполнение докладов к семинарам | 1. Система источников конституционного права России2. Принцип разделения властей и его практическая реализация в РФ3. Государственная власть как конституционно-правовая категория |
| 3 | Выполнение заданий на семинарах | 1. Конституционное право – отрасль публичного или частного права?
2. Конституционное право – отрасль материального или процессуального права?
3. Конституционное право – отрасль охранительная или регулятивная?
 |
| 4 | Выполнение задач на семинарах | 1. Найдите в Конституции РФ примеры норм, состоящих из: а) только диспозиции; б) гипотезы и диспозиции; в) гипотезы, диспозиции и санкции.2. ООО «Ромашка» получило от областной администрации разрешение на использование в своей фирменной символике изображение региональных герба и флага. Прокурор области внес в областную администрацию представление о нарушении положений Устава субъекта РФ, в котором указано, что официальные символы субъекта не могут использоваться в коммерческой деятельности. Нормы каких отраслей права подлежат применению в данной ситуации? 3. В учебнике по конституционному процессу указано, что конституционное судебное процессуальное право – это самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения в сфере конституционного правосудия. А в учебнике по конституционному праву конституционное судебное процессуальное право определено в качестве подотрасли конституционного права. В учебнике по теории права конституционный судебный процесс определен как конституционно-правовой институт. Какую точку зрения поддержите Вы? Назовите отличительные признаки понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права»?  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Выполнение эссе | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 12 – 15 баллов | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | 9 – 11 баллов | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. | 5 – 8 баллов | 3 |
| Обучающийся не принимал участие в работе. | 0 баллов | *2* |
| Выполнение докладов к семинарам | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | 2 |
| Работа не выполнена. | *0 баллов* |
| Выполнение заданий на семинарах | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов | 4 |
| Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 10 - 15 баллов | *3* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 - 5 баллов | *2* |
| Не принимал участия в семинаре. | 0 баллов | *2* |
| Выполнение задач на семинарах | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов | 4 |
| Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 10 - 15 баллов | *3* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 6 - 9 баллов | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 - 5 баллов | *2* |
| Не принимал участия в семинаре. | 0 баллов | *2* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | 1. Предмет и метод конституционного права. Конституционные правоотношения, их состав и содержание
2. Нормы конституционного права. Конституционно-правовая ответственность
3. Конституционное право, как наука и учебная дисциплина
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 | 80-100 баллов | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 60-79 баллов | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 41-59 баллов | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов*.* | 0 – 40 баллов | *2* |

## Примерные темы курсовой работы:

1. Структура и механизм реализации народовластия в Российской Федерации
2. Основные экономические права человека и гражданина в Российской Федерации
3. Международно-правовая защита прав и свобод человека.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;
 | 80-100 баллов | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;
 | 60-79 баллов | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные
 | 41-59 баллов | *3* |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
 | 0 – 40 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль |  |  |
| - выполнение эссе | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выполнение докладов к семинарам | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выполнение заданий на семинарах | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выполнение задач на семинарах | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выполнение эссе | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  | 0 - 30 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр экзамен** | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | **зачет** |
| 80-100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 60-79 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41-59 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видовучебной деятельности,предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;
* подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор*.*
 |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 1. | Учебник | Норма | 2020 | <http://znanium.com/catalog/product/953300>  | 0 |
| 2 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. | Учебник | Норма | 2021 | <http://znanium.com/catalog/product/984086>  | 0 |
| 3 | Садовникова Г.Д. | Комментарий к Конституции РФ постатейный, 10-е изд, испр. и доп. | Комментарий к нормативному акту | Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy>  | 0 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Алешкова И.А, Умнова И.А. | Конституционное право Российской Федерации 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Учебник | Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/7337C642-F9F2-4927-BBFC-CC757EE4817D/konstitucionnoe-pravo-rossiyskoy-federacii> | 0 |
| 2 | Виноградов В.А. | Конституционное право в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата  | Учебник | Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/AD1F5474-AFE7-4D05-9EC2-A44AA4C6D82E/konstitucionnoe-pravo-rf-v-2-ch-chast-1> | 0 |
| 3 | Виноградов В.А. | Конституционное право в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата  | Учебник | Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/9A0FD98F-3979-4791-94BE-059F54F42FBD/konstitucionnoe-pravo-rf-v-2-ch-chast-2>  | 0 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Гарант |
|  | Консультант |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |