|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Гражданского права и публично-правовых дисциплин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***Семейное право*** | | |
|  | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление* | код | наименование 40.03.01 Юриспруденция |
| *Направленность* | наименование *Гражданско-правовой профиль* | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма(-ы) обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Семейное право* основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины/учебного модуля:* | | | |
|  | *Старший преподаватель* | *Алеева Светлана Сергеевна* | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | *В.А.Мочалова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина Предпринимательское право* изучается в *четвертом семестре.*
      2. *Курсовая работа* не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *Семейное право относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - *Теория государства и права;*
    - *Гражданское право.*
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - *Международное частное право;*
      1. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении *производственной* практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. *Целями освоения дисциплины «Семейное право» является:*

*- познание основных начал правового регулирования семейных отношений;*

*- формирование навыков применения норм, регулирующих данный вид отношений;*

*- приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав, подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства;*

*- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;*

* + - 1. *Результатом обучения по учебной дисциплине «Семейное право» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-5*  *Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики* | *ИД-ОПК-5.1*  *Аргументирование юридической позиции по конкретному правовому вопросу;* | *- Знает теорию и законодательство в сфере семейных правоотношений;*   * *Демонстрирует навык применения в профессиональной деятельности основных принципов права;*   *- Дает характеристику юридическим фактам в сфере семейных отношений*  *- Умеет аргументированно излагать собственное мнение по проблемам семейного права;* |
| *ИД-ОПК-5.2*  *Использование профессиональной*  *юридической лексики;* |
| *ИД-ОПК-5.3*  *Представление устно и письменно*  *результатов правоприменения;* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* | *3* | **з.е.** | *1*08 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *зачет* | *108* | *32* | *32* |  | *64* |  | *44* |  |
| Всего: |  | 108 | 32 | 32 |  | 64 |  | 44 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Четвертый* семестр** | | | | | | |
| *ОПК-5:*  *ИД-ОПК-5.1*  *ИД-ОПК-5.2*  *ИД-ОПК-5.3* | **Раздел I. Общие положения семейного права** | 4 | 4 | х | 9 | 5 |  |
| Тема 1.1  *Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения* | *4* | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу I:  *1 устный опрос;*  *2.реферат ;* |
| Практическое занятие № 1.1  *Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения* | х | 4 | х | 9 | 5 |
| *ОПК-5:*  *ИД-ОПК-5.1*  *ИД-ОПК-5.2*  *ИД-ОПК-5.3* | **Раздел II. *Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей*** | 20 | 20 | х | 45 | *25* | Формы текущего контроля  по разделу II:  *1 устный опрос ;*  *2. тестирование письменное ;*  *3. кейс-задачи* |
| Тема 2.1  *Понятие брака. Регистрация актов гражданского состояния* | 4 | х | х | х | х |
| Тема 2.2  *Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов* | 4 | х | х | х | х |
| Тема 2.3  *Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав* | 4 | х | х | х | х |
| Тема 2.4  *Защита прав и интересов детей. Устройство детей, оставшихся без родительского попечения* | 4 | х | х | х | х |
| Тема 2.5  *Алиментные отношения* | 4 | х | х | х | х |
| Практическое занятие № 2.1  *Понятие брака. Регистрация актов гражданского состояния* | х | *4* | х | *9* | 5 |
| Практическое занятие № 2.2  *Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов* | х | *4* | х | *9* | 5 |
| Практическое занятие № 2.3  *Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав* | х | *4* | х | *9* | 5 |
| Практическое занятие № 2.4  *Защита прав и интересов детей. Устройство детей, оставшихся без родительского попечения* | х | *4* | х | *9* | 5 |
| Практическое занятие № 2.5  *Алиментные отношения* | х | *4* | х | *9* | 5 |
| *ОПК-5:*  *ИД-ОПК-5.1*  *ИД-ОПК-5.2*  *ИД-ОПК-5.3* | **Раздел III. Семейные отношения с участием иностранного элемента** | 8 | *8* | х | *9* | 5 | Формы текущего контроля  по разделуIII:  *1 устный опрос ;*  *2. кейс-задачи* |
| Тема 3.1 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | 8 | х | х | х | х |
| Практическое занятие № 3.1  *Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства* | х | *8* | х | *9* | 5 |
|  | *Зачет* | х | х | х | х | 9 | *зачет проводится в устной форме по билетам согласно программе зачета* |
|  | **ИТОГО за *четвертый* семестр** | **32** | ***32*** |  | **64** | ***44*** |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины/учебного модуля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Общие положения семейного права*** | |
| Тема 1.1 | *Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения* | *Понятие, предмет, метод семейного права.*  *Принципы российского предпринимательского права. Источники семейного права. Место и роль семейного права в системе российского права.* [*Понятие семейных отношений*](http://www.aup.ru/books/m236/2_1.htm)*.* [*Структура семейных отношений*](http://www.aup.ru/books/m236/2_2.htm)*.* [*Виды семейных правоотношений*](http://www.aup.ru/books/m236/2_3.htm)*.* [*Основания семейных правоотношений*](http://www.aup.ru/books/m236/2_4.htm)*.* |
| **Раздел II** | ***Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей*** | |
| Тема 2.1 | *Понятие брака. Регистрация актов гражданского состояния* | Понятие брака. Регистрация актов гражданского состояния.  Признание брака недействительным. |
| Тема 2.2 | *Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов* | Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. |
| Тема 2.3 | *Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав* | *Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.* |
| Тема 2.4 | *Защита прав и интересов детей. Устройство детей, оставшихся без родительского попечения* | Защита прав и интересов детей. Устройство детей, оставшихся без родительского попечения |
| Тема 2.5 | *Алиментные отношения* | *Алиментные отношения*  *Алиментные обязательства на несовершеннолетних детей, на иждивенцев. Алиментные обязательства в отношенииродиетелей.* |
| **Раздел III** | **Семейные отношения с участием иностранного элемента** |  |
| Тема 3.1 | *Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства* | *Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства* |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к лекциям, практическим и зачету;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным*

*источникам;*

*выполнение домашних заданий;*

*подготовка рефератов;*

*подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*проведение консультаций перед зачетом по необходимости;*

*проведение ежегодного конкурса работ студентов на тему: «Проблемы семейного права в РФ».*

*консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК, в целях обеспечения преемственности образования;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Общие положения семейного права*** | | | |
| Тема 1.1 | *Понятие, предмет и метод семейного права. Семейные правоотношения* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка реферата* | *устное собеседование* | ***5*** |
| **Раздел II** | ***Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей*** | | | |
| Тема 2.1 | *Понятие брака. Регистрация актов гражданского состояния* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам*  *3.Подготовка к тестированию* | *устное собеседование* | *5* |
| Тема 2.2 | *Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам*  *3.Подготовка к тестированию* | *устное собеседование* | *5* |
| Тема 2.3 | *Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам*  *3.Подготовка к тестированию* | *устное собеседование* | *5* |
| Тема 2.4 | *Защита прав и интересов детей. Устройство детей, оставшихся без родительского попечения* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам*  *3.Подготовка к тестированию* | *устное собеседование* | *5* |
| Тема 2.5 | *Алиментные отношения* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам*  *3.Подготовка к тестированию* | *устное собеседование* | *5* |
| **Раздел III** | **Семейные отношения с участием иностранного элемента** |  |  |  |
| Тема 3.1 | *Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства* | *1.Подготовка к устному опросу*  *2.Подготовка к кейс-задачам* | *устное собеседование* | *5* |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | *ОПК-5*  *ИД-ОПК-5.1*  *ИД-ОПК-5.2*  *ИД-ОПК-5.3* |  |
| высокий |  | зачтено |  | *Обучающийся:*  *- аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу в сфере семейных отношений;*  *- использует профессиональную юридическую лексику по семейному праву на высоком уровне;*  *-представляет устно и письменно результаты правоприменения в рамках семейного права* |  |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | *.* | *Обучающийся:*   * *достаточно подробно, грамотно и по существу излагает юридическую позицию по конкретному правовому вопросу изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;* * *использует профессиональную юридическую лексику на хорошем уровне;* * *представляет устно и письменно на хорошем уровне результаты правоприменения, допускает единичные негрубые ошибки;* |  |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | *Обучающийся:*  *- аргументирует с неточностями излагает юридическую позицию по конкретному правовому вопросу в сфере семейных отношений;*  *- использует профессиональную юридическую лексику по семейному праву на низком уровне;*  *- демонстрирует фрагментарные знания устно и письменно по результатам правоприменения в рамках семейного права* |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *не способен проанализировать нормы предпринимательского права* * *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине Семейное право* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | *Устный опрос*  *по разделу «Раздел I. Общие положения семейного права»* | *1. Понятие семейного права*  *2. Источники права*  *3. Строение норм права*  *4. Объяснить понятия:*  *- дееспособность*  *- правоспособность*  *5. Семейное правоотношение*  *6. Личные имущественные и неимущественные права* |
|  | *Устный опрос*  *по разделу «Раздел II. Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей»* | *1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.*  *2. Установление отцовства в судебном порядке.*  *3. Оспаривание отцовства (материнства).*  *4. Права несовершеннолетних детей.*  *5. Права и обязанности родителей.*  *6. Порядок разрешения споров между родителями, связанных с воспитанием детей.*  *7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.*  *8. Ограничение родительских прав.* |
|  | *Устный опрос*  *по разделу «Раздел II. Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей»* |  |
|  | *Устный опрос «Раздел III. Семейные отношения с участием иностранного элемента»* | *1. Заключение брака с иностранным субъектом: понятие, условия, порядок и правовые последствия.*  *2. Прекращение брака с иностранным субъектом: понятие, основания и правовые последствия.* |
|  | *Кейс-задачи*  *по разделу «Раздел II. Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей»* | ***Типовые кейс-задачи***  **Кейс – задача 1:**  Летом 2008 г. граждане Российской Федерации Самохвалов, находящийся в Португалии в 3-месячной командировке, и Михайлова, отдыхавшая там же по туристической путевке, познакомились и к концу отпуска Михайловой зарегистрировали брак в соответствии с португальским семейным законодательством по религиозному обряду. После окончания командировки Самохвалов вернулся в Самару, к нему приехала Михайлова, и они стали проживать в его квартире, считая себя мужем и женой. Однако по истечении восьми месяцев совместной жизни они поссорились, и Михайлова уехала в Воронеж, к месту прежнего ее места жительства. К концу 2009 г. Самохвалов, считая брак с Михайловой несерьезным, зарегистрировал брак с Харитоновой в органах загса. Через шесть месяцев Самохвалов трагически погиб на работе, оставив двухкомнатную квартиру, автомобиль и значительный вклад в банке. Узнав о смерти Самохвалова и претендуя на наследство, гражданка Михайлова обратилась в суд с исковым заявлением о признании брака Самохвалова с Харитоновой недействительным, ссылаясь на документы о заключении брака с Самохваловым в Португалии.  *Признаются ли правомерными браки между гражданами РФ, заключенные вне пределов РФ по иностранному законодательству? Какое решение может принять суд по данному исковому заявлению?* |
|  | *Кейс-задачи*  *по разделу «Раздел III. Семейные отношения с участием иностранного элемента»* | ***Кейс –задача 2:***  *Проживающие на территории Узбекистана супруги Кадыровы находились в браке с 1990 г., однако при этом жена имела гражданство РФ, а муж являлся гражданином Узбекистана. Общих детей супруги не имели, однако у жены был ребенок от первого брака, который проживал с отцом Сергеевым Н.И. в г. Самаре. После очередной ссоры Кадырова уехала в Самару и стала проживать совместно с первым мужем. В связи с тем что она уехала из Узбекистана без оформления выписки, в регистрации по месту жительства в Самаре ей отказали. В связи с отъездом жены Кадыров подал заявление о расторжении брака по месту своего жительства. В свою очередь Кадырова также обратилась в суд по месту жительства в Самаре с иском о расторжении брака с Кадыровым. Однако судом ее иск не был принят как не соответствующий гражданскому процессуальному законодательству. В юридической консультации Кадыровой разъяснили, что расторжение брака должно проводиться по российскому законодательству, но по месту ее постоянного жительства, т.е. в Узбекистане.*  *Дайте правовую оценку разъяснению в юридической консультации. Какое законодательство следует применить для разрешения данного дела? Какое решение может принять суд по заявлению Кадырова?* |
|  | *Рефераты*  *по разделу «Раздел I. Общие положения семейного права»* | *1. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.*  *2. Метод регулирования семейно-правовых отношений.*  *3. Семейное право, как отрасль частного права.*  *4. Соотношение семейного и гражданского законодательства.*  *5. Брачное право в Древнем Риме и Русском государстве VII-XVII в.в..*  *6. История семейного права XVIII - начала XX в.в.*  *7. История семейного права России с 1917 по 1995 г.г.*  *8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.*  *9. Юридические факты в семейном праве.*  *10. Понятие и правовая природа брака по российскому законодательству* |
|  | *Тест*  *по разделу «Раздел II. Семья. Брак. Права и обязанности супругов, родителей, детей»* | *Типовые тестовые задания*  *1. В чем ведении находится семейное законодательство…*  *А) в ведении РФ;*  *Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;*  *В) в ведении субъектов РФ.*  *2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям…*  *А) напрямую;*  *Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;*  *В) и имеет приоритет в законодательной силе.*  *3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?*  *А) да;*  *Б) нет.*  *4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?*  *А) да,*  *Б) нет;*  *В) да, если они состоят в гражданском браке.* |
|  | *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *Кейс-задача* | *Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.* |  | *5* | |
| *Обучающийся , правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);* |  | *4* | |
| *Обучающийся , слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.* |  | *3* | |
| *Обучающийся , не принимал участие в решении кейс-задачи.* |  | *2* | |
| *Реферат* | *Обучающийся, в процессе подготовки реферата продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные исследования выбранной темы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.* |  | *5* | |
|  | *Обучающийся, в процессе подготовки реферата продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, исследования выбранной темы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный объем исследования выбранной темы.* |  | *4* | |
|  | *Обучающийся слабо ориентируется в материале, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.*  *Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».* |  | *3* | |
|  | *Обучающийся не раскрыл исследуемую тему и продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний.* |  | *2* | |
| *Устный опрос* | *Ответ дан полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* | |
|  | *Ответ дан полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* | |
|  | *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* | |
|  | *Ответ лан не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* | |
|  | *Ответ не дан* |  | *2* | |
| *Тест* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.*  *Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.*  *В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.*  *В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.*  *Правила оценки всего теста:*  *общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.*  *Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.*  *Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:*  *«2» - равно или менее 40%*  *«3» - 41% - 64%*  *«4» - 65% - 84%*  *«5» - 85% - 100%* |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет*  *в устной форме по билетам* | *Билет 1*   1. *Семейное право как отрасль права. Понятие, место семейного права в системе отраслей права* 2. *Условия и порядок заключения брака в Российской империи.*   *Билет 2*   1. *Предмет, метод и принципы семейного права* 2. *Прекращение брака, его правовые последствия* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:*  *устный опрос* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *зачтено* |
| *НАПРИМЕР:*  *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *2 – 5* |
| *- тестирование* |  | *2 – 5* |
| *- реферат* |  | *2 – 5* |
| *- кейс-задачи* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *Зачет (устный опрос)* |  | *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за семестр**  *зачёт* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
|  | хорошо  зачтено (хорошо) |
|  | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
|  | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - *проблемная лекция;*
    - *проектная деятельность;*
    - *проведение интерактивных лекций;*
    - *групповых дискуссий;*
    - *ролевых игр;*
    - *тренингов;*
    - *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
    - *преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;*
    - *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
    - *дистанционные образовательные технологии;*
    - *применение электронного обучения;*
    - *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
    - *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
    - *самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;*
    - *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
    - *технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
      2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| *учебные аудитории №101, 102, 106, 107 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология* | комплект учебной мебели, *доска меловая*  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук,* * *проектор,*   специализированное оборудование:  *наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.* |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | *компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Левушкин А.Н. | Семейное право | Учебник | Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/884279 |  |
| 2 | Демичев А.А. | Семейное право | Учебник | Издательский Дом "ФОРУМ" | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/251411 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Борченко А.А. | Семейное право | Учебное пособие | Самарский юридический институт ФСИН России | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/940722 |  |
| 2 | Ильина О.Ю. | Семейное право. Практикум | Учебное пособие | Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/882707 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Алеева С.С. | Семейное право. Сборник задач | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 |  | 5 |
| 2 | Алеева С.С. | Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» , утвержденные на заседании кафедры 15.05.18 г. протокол №15 | Методические указания |  | 2018 | ЭИОС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |