

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 12:15:44  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида  
Кафедра Гражданского права и публично-правовых дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Конституционное право зарубежных стран

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и публично-правовых дисциплин **А.Г.Дейнеко, ст.преподаватель Гаценко Н.В.**

Заведующий кафедрой: **В.А.Мочалова**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» изучается во втором семестре. Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации

второй семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к обязательной части программы. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны освоить программу следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Уголовное право;
- Гражданское право;
- Трудовое право;
- Международное публичное право.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» являются:

- формирование у обучающихся навыков юридического анализа конституционных текстов зарубежных стран, их интерпретации и применения к конкретным кейсам;

- формирование у обучающихся правозащитного и гуманитарного мировоззрения в соответствии с закрепленными в зарубежных странах основами конституционного строя, системой ценностей и прав человека;

- формирование у обучающихся комплексного представления о системе и функциях органов публичной власти в зарубежных странах, порядка их формирования и деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-ОПК 1.1 Обладание научными познаниями о сущности, закономерностях возникновения, развития и функционирования права. ИД-ОПК 1.2 Анализ взаимодействия права с другими социальными институтами, тенденции	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знает основные направления развития конституционно-правовых учений в различных регионах мира</li><li>– Обладает способностью соотносить конституционно-правовые институты зарубежных стран с особенностями их культурного и социально-экономического развития, а также с религиозными и этическими учениями</li><li>– Умеет толковать конституционные</li></ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	формирования и развития права	тексты и правовые позиции высших судов зарубежных стран с учетом их цивилизационной специфики
ОПК-2 Способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК 2.1 Понимание особенности различных форм реализации права, установка фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет логико-методологический инструментарий для выбора форм взаимодействия</li> <li>– Опирается на действующее законодательство при принятии решений</li> <li>– Толкует нормы законодательства с учетом конституционно-правовых ценностей и ориентиров.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации <sup>1</sup>	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	Экзамен	144	34	34			83	27

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК 1.1 ИД-ОПК 1.2 ОПК-2 ИД-ОПК 2.1	<b>Раздел I.</b> Конституционное право стран Западной Европы и США					36	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос 2. дискуссия 3. самостоятельные работы
	Тема 1.1 Конституционное право США.	4	4				
	Тема 1.2 Конституционное право Великобритании и Северной Ирландии.	4	4				
	Тема 1.3. Конституционное право ФРГ.	4	4				
	Тема 1.4 Конституционное право Французской Республики.	4	4				
ОПК-1 ИД-ОПК 1.1 ИД-ОПК 1.2 ОПК-2 ИД-ОПК 2.1	<b>Раздел II.</b> Конституционное право стран Азии и Латинской Америки					27	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос 2. дискуссия 3. самостоятельные работы
	Тема 2.1 Конституционное право Индии	4	4				
	Тема 2.2. Конституционное право Китайской Народной Республики	4	4				
	Тема 2.3 Конституционное право Японии	4	4				
	Тема 2.4 Конституционное право Федеративной Республики Бразилия	2	2				
ОПК-1 ИД-ОПК 1.1 ИД-ОПК 1.2 ОПК-2 ИД-ОПК 2.1	<b>Раздел III.</b> Конституционное право стран Африки и Ближнего Востока					20	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос 2. дискуссия 3. самостоятельные работы
	Тема 3.1. Конституционное право Израиля	2	2				
	Тема 3.2 Конституционное право Южно-Африканской Республики	2	2				
	Экзамен						экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>83</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Конституционное право стран Западной Европы и США</b>	
Тема 1.1	Конституционное право США	История принятия Конституции США. Правовой статус личности в США. Законодательная власть в США. Исполнительная власть в США. Судебная власть в США.
Тема 1.2	Конституционное право Великобритании и Северной Ирландии	История принятия Конституции Великобритании. Правовой статус личности в Великобритании. Законодательная власть в Великобритании. Исполнительная власть в Великобритании. Судебная власть в Великобритании.
Тема 1.3	Конституционное право ФРГ	История принятия Конституции ФРГ. Правовой статус личности в ФРГ. Законодательная власть в ФРГ. Исполнительная власть в ФРГ. Судебная власть в ФРГ.
Тема 1.4	Конституционное право Французской Республики	История принятия Конституции Франции. Правовой статус личности во Франции. Законодательная власть во Франции. Исполнительная власть во Франции. Судебная власть во Франции.
<b>Раздел II.</b>	<b>Конституционное право стран Азии и Латинской Америки</b>	
Тема 2.1	Конституционное право Индии	История принятия Конституции Индии. Правовой статус личности в Индии. Законодательная власть в Индии. Исполнительная власть в Индии. Судебная власть в Индии.
Тема 2.2.	Конституционное право Китайской Народной Республики	История принятия Конституции Китая. Правовой статус личности в Китае. Законодательная власть в Китае. Исполнительная власть в Китае. Судебная власть в Китае.
Тема 2.3	Конституционное право Японии	История принятия Конституции Японии. Правовой статус личности в Японии. Законодательная власть в Японии. Исполнительная власть в Японии. Судебная власть в Японии.
Тема 2.4	Конституционное право Федеративной Республики Бразилия	История принятия Конституции Бразилии. Правовой статус личности в Бразилии. Законодательная власть в Бразилии. Исполнительная власть в Бразилии. Судебная власть в Бразилии.
<b>Раздел III.</b>	<b>Конституционное право стран Африки и Ближнего Востока</b>	
Тема 3.1.	Конституционное право Израиля	История принятия Конституции Израиля. Правовой статус личности в Израиле. Законодательная власть в Израиле. Исполнительная власть в Израиле. Судебная власть в Израиле.
Тема 3.2	Конституционное право Южно-Африканской Республики	История принятия Конституции ЮАР. Правовой статус личности в ЮАР. Законодательная власть в ЮАР. Исполнительная власть в ЮАР. Судебная власть в ЮАР.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности универсальной компетенции
высокий	85 – 100	отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> </li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно	Обучающийся:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</li> </ul>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Выполнение эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки появления Государства Израиль</li> <li>2. Влияние итогов Второй мировой войны на образование Государства Израиль</li> <li>3. Перспективы развития конституционализма в Государстве Израиль</li> </ol>
2	Выполнение докладов к семинарам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное право Итальянской Республики</li> <li>2. Конституционное право Королевства Испании</li> <li>3. Конституционное право Швейцарской Конфедерации</li> </ol>
3	Выполнение заданий на семинарах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия процесса конституционного строительства в странах Западной Европы. Историческая эволюция конституционной системы США (институт и поколения поправок).</li> <li>2. Социальное и правовое содержание Конституции США и стран Западной Европы (конституционная доктрина, цели и методы конституционно-правового регулирования, круг регулируемых общественных отношений, особенности конституционно-правового статуса</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>личности, система источников конституционного права, юридическая природа и форма конституции, ее структура, порядок принятия и изменения)</p> <p>3. Статутное право в системе источников конституционного права Великобритании; специфика текущего парламентского законодательства и «исторических статут» Великобритании в контексте общей типологии нормативно-правовых актов как источников конституционного права.</p>
4	Выполнение задач на семинарах	<p>1. На II Континентальном конгрессе 1776 г. вы представляете позицию «отцов-основателей» США из числа представителей северных колоний / «отцов-основателей» из лагеря либералов-федералистов / «отцов-основателей» из лагеря демократов. Сформулируйте свою позицию по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько вы считаете целесообразным и правомерным отделение североамериканских штатов от Англии и формирование их независимой государственности?</li> <li>• Какие цели должно преследовать принятие Конституции США?</li> <li>• Каким образом в Конституции будет сформирован конституционно-правовой статус личности? Какой тип правосубъектности будет преобладающим: индивидуальный или коллективный?</li> <li>• Какую компетенцию государства должна, по вашему мнению, закрепить конституция США? Должно ли государство носить социальный, правовой, светский, демократический характер? Эти характеристики будут закреплены в конституции нормативно или «по умолчанию»?</li> <li>• Каким образом, вы предлагаете сформировать избирательную систему, систему разделения властей, какова будет форма государственного устройства?</li> </ul> <p>2. Действуя в режиме ролевой игры (методом мультиперспективы) сформулируйте отношение «типичного англичанина» к проблеме интеграции Великобритании в систему права ЕС, в том числе к проекту Евроконституции и перспективе придания прямой юридической силы «Хартии основных прав Европейского Союза». Постарайтесь учесть при подготовке ответа специфику правовой природы британской конституции, доктрину британского конституционализма.</p> <p>3. Становление нынешнего конституционного режима Франции происходило в условиях глубокого общественно-политического кризиса. За 12 лет существования Четвертой республики, созданной в 1946 г., сменилось 22 правительственных кабинета. Ситуация усугублялась национально-освободительным движением в колониях, мятежом французских националистов в Алжире. В 1958 г. парламент передал Ш. де Голлю полномочия по формированию «правительства национального спасения», после чего и была создана Пятая республика. Сформулируйте те аргументы, с помощью которых сторонники генерала де Голля могли бы доказать необходимость перехода от режима Четвертой республики к конституционной системе Пятой республики</p>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Выполнение эссе	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	12 – 15 баллов	5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся не принимал участие в работе.	0 баллов	2
Выполнение докладов к семинарам	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Выполнение заданий на семинарах	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2
	Не принимал участия в семинаре.	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Выполнение задач на семинарах	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,	2 - 5 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не принимал участия в семинаре.	0 баллов	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности правового статуса личности в США.</li> <li>2. Судебная власть в США.</li> <li>3. Законодательная власть и процесс в Соединенном Королевстве</li> </ol>

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> </ul>	80-100 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	60-79 баллов	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41-59 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 40 баллов	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- выполнение эссе	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение докладов к семинарам	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение заданий на семинарах	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение задач на семинарах	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение эссе	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр экзамен</b>	<i>0 - 100 баллов</i>	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
80-100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
60-79 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41-59 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного	комплект учебной мебели

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
типа	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Арбузкин А.М.	Конституционное право зарубежных стран (5-е изд.)	Учебник	Норма	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398604">https://znanium.com/catalog/document?id=398604</a>	0
2	Баглай М.В. Лейбо Ю.И. Энтин Л.М.	Конституционное право зарубежных стран	Учебник	Норма	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415642">https://znanium.com/catalog/document?id=415642</a>	0
3	Чиркин В.Е.	Конституционное право зарубежных стран (9-е изд.)	Учебник	Норма	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422333">https://znanium.com/catalog/document?id=422333</a>	0
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ковлер А.И.	Европейская конвенция в международной системе защиты прав человека	Монография	Норма	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397569">https://znanium.com/catalog/document?id=397569</a>	
2	Колотова Н.В., Сырых В.М. и др.	Трансформация прав человека в современном мире	Колл. монография	Норма	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424504">https://znanium.com/catalog/document?id=424504</a>	
3	Нуриев Г.Х.	Европейская модель конституционного судопроизводства	Монография	Норма	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/661438">http://znanium.com/catalog/product/661438</a>	
4	Энтин Л.М.	Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции	Учебное пособие	Норма	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/971644">http://znanium.com/catalog/product/971644</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Гарант
2.	Консультант

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>