

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 12:14:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида  
Кафедра Уголовного права и адвокатуры

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Судебная медицина**

---

Уровень образования	<i>Бакалавриат</i>
<i>Направление подготовки/Специальность</i>	40.03.01 Юриспруденция
<i>Направленность (профиль)/Специализация</i>	<i>Уголовно-правовой</i>
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>

Рабочая программа Судебная медицина основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Уголовного права и адвокатуры, протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель Алеева С.С.

Заведующий кафедрой: Лебедев С.Я.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина Психология в сфере права изучается в пятом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект-не предусмотрен(а)*

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

*Учебная дисциплина психология в сфере права относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями освоения дисциплины «Судебная медицина» являются:

- овладение знаниями основ **судебной медицины**, на современном уровне, теоретических и практических вопросов в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий.

- формирование у обучающихся компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине .

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ПК-4 Способен представлять интересы граждан и организаций в судах, правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления	ИД-ПК-4.3 Составление процессуальных актов, представление сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела	– основные понятия и категории психологии для использования в профессиональной деятельности юриста . – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. – Применять знания об основных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ПК-5 Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.	<i>ИД-ПК-5.1 Определение правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан</i>	<i>принципах социальной направленности деятельности юриста. – Владеть социально-ориентированными методами работы с населением.</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>3</i>	<i>з.е.</i>	<i>108</i>	<i>час.</i>
----------------------------------	----------	-------------	------------	-------------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>14</i>				<i>78</i>	
Всего:		<i>108</i>	<i>16</i>	<i>14</i>				<i>78</i>	

## 2.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
<i>ПК-4:</i> <i>ИД-ПК-4.3;</i>	<b>Раздел I. Общетеоретические и организационные вопросы судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы</b>	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос. 2. выполнение индивидуальных (домашних) заданий.
<i>ПК-5:</i> <i>ИД-ПК-5.1</i>	Тема 1.1 Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.	1					
	Практическое занятие №1.1 Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.		1			10	
<i>ПК-4:</i> <i>ИД-ПК-4.3;</i>	<b>Раздел II. Расстройство здоровья и смерть от различных видов экзогенного воздействия</b>	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос. 2. выполнение индивидуальных (домашних) заданий.
<i>ПК-5:</i> <i>ИД-ПК-5.1</i>	Тема 2.1 Телесные повреждения	1					
	Практическое занятие № 2.1 Телесные повреждения		1			10	
	Тема 2.2. Механическая асфиксия	1					
	Практическое занятие №2.2. Механическая асфиксия		1			7	
	Тема 2.3. Повреждения от действия внешних факторов	1					
	Практическое занятие № 2.3. Повреждения от действия внешних факторов.		1			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.4. Отравление	2					
	Практическое занятие №2.4. Отравление		1			6	
<i>ПК-4: ИД-ПК-4.3;</i>	<b>Раздел III. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа</b>	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу III: <i>1. устный опрос. 2. выполнение индивидуальных (домашних) заданий.</i>
<i>ПК-5: ИД-ПК-5.1</i>	Тема 3.1 Смерть и трупные изменения.	2					
	Практическое занятие № 3.1 Смерть и трупные изменения.		1			3	
	Тема 3.2. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза.	2					
	Практическое занятие № 3.2. Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза.		1			3	
<i>ПК-4: ИД-ПК-4.3;</i>	<b>Раздел IV. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</b>	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу IV: <i>1. устный опрос. 2. выполнение индивидуальных (домашних) заданий.</i>
<i>ПК-5: ИД-ПК-5.1</i>	Тема 4.1. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.	2				6	
	Практическая занятия № 4.1. Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.		1			6	
<i>ПК-4: ИД-ПК-4.3;</i>	<b>Раздел V. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского</b>	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу V: <i>1. устный опрос.</i>

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5: ИД-ПК-5.1	<i>персонала</i>						2.выполнение индивидуальных (домашних) заданий.
	Тема 5.1. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка	2					
	Практическое занятие №5.1. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка		2			6	
	Тема 5.2. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала	2					
	Практическое занятие 5.2. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала		2			6	
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	16	14			78	
<b>ИТОГО за весь период</b>	16	14			78		

## 2.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Общетеоретические и организационные вопросы судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы</b>	
Тема 1.1.	<i>Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.</i>	<i>Определение понятия «судебная медицина». Основные этапы развития судебной медицины в России и зарубежом. Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы. Место судебной медицины в системе юридических наук. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</i>
<b>Раздел II</b>	<b>Расстройство здоровья и смерть от различных видов экзогенного воздействия</b>	
Тема 2.1.	Телесные повреждения	<i>Общее понятие и виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличия прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения повреждений.</i>
Тема 2.2.	Механическая асфиксия	<i>Механическая асфиксия, ее виды. Общие признаки удушья при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение: характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и ее узлов. Странгуляционная борозда, ее диагностические особенности.</i>
Тема 2.3.	Повреждения от действия внешних факторов	<i>Общее и местное действие высокой температуры на организм человека. Ожоги от действия пламени, горячих жидкостей и других источников высоких температур. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинская экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара</i>
Тема 2.4.	Отравление	<i>Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов. Отдельные яды и условия их действия (доза, способ введения, общее состояние организма, индивидуальные особенности переносимости ядов с учетом возраста, веса). Отравления, выявление их происхождения. Причины</i>



		смерти при отравлениях. Меры профилактики при отравлениях.
<b>Раздел III Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа.</b>		
Тема 3.1.	Смерть и трупные изменения	<i>Классификация смерти в судебной медицине. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки. Способы определения смерти.</i>
Тема 3.2.	Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза	<i>Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Взаимодействие следователя с судебным медиком. Задачи, разрешаемые врачом при проведении данного следственного действия. Помощь следователю в выявлении, изъятии, упаковке и направлении на исследование вещественных доказательств биологического происхождения. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.</i>
<b>Раздел IV Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</b>		
Тема 4.1.	Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц	<i>Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и ее юридическая классификация. Критерии умышленного причинения тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью. Основные вопросы, разрешаемые при этом экспертизой.</i>
<b>Раздел V Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>		
Тема 5.1.	Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка	<i>Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Порядок выявления, фиксации, изъятия</i>
Тема 5.2.	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала	<i>Особенности судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела. Объекты экспертизы. Порядок назначения и поводы проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела. Организация, методика проведения и современные возможности экспертизы по материалам уголовного дела.</i>

## 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим занятиям;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка к устному опросу.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом;*

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b><i>Общетеоретические и организационные вопросы судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы</i></b>			
Тема 1.2	<i>Предмет и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>10</b>
<b>Раздел II</b>	<b><i>Расстройство здоровья и смерть от различных видов экзогенного воздействия</i></b>			

Тема 2.1	<i>Телесные повреждения</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>10</b>
Тема 2.2.	<i>Механическая асфиксия</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной</i>	<b>7</b>
Тема 2.3.	<i>Повреждения от действия внешних факторов</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной</i>	<b>6</b>
Тема 2.4.	<i>Отравление</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной</i>	<b>6</b>
<b>Раздел III</b>	<b><i>Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа.</i></b>			
Тема 3.1	<i>Смерть и трупные изменения</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>3</b>
Тема 3.2.	<i>Осмотр трупа на месте происшествия и его экспертиза</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы контроль выполненных работ в текущей аттестации.</i>	<b>3</b>
<b>Раздел IV</b>	<b><i>Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</i></b>			
Тема 4.1.	<i>Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>12</b>

<b>Раздел V</b>	<b><i>Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</i></b>			
Тема 5.1.	<i>Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>6</b>
Тема 5.2.	<i>Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовного дела и по делам о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<i>Подготовиться к устному опросу.</i>	<i>устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	<b>6</b>

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4: ИД-ПК-4.3;  ПК-5: ИД-ПК-5.1
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)	–		Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует

					<p>системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности,</li> </ul>

					владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; ответ отражает в целом

					сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю (название)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

##### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.</li> <li>2. Объекты судебно-медицинских исследований.</li> <li>3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.</li> <li>4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.</li> <li>5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.</li> </ol>



## 4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>	20 - 25 баллов	5
	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>	16 - 20 баллов	4
	<i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>	10 - 15 баллов	3
	<i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен</i>	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i>		
	<i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>	2 - 5 баллов	2
	<i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>	0 баллов	
	<i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>	0 баллов	

#### 4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<i>Зачет в устной форме по билетам</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи судебной медицины.</li> <li>2. Системы предмета и объектов судебной медицины.</li> <li>3. Судебная медицина в системе научного знания, ее связь с другими научными дисциплинами, основные научные проблемы.</li> <li>4. Организационные и правовые принципы судебной медицины.</li> <li>5. Структура и организация работы Московского бюро судебно-медицинской экспертизы.</li> </ol>

--	--

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет: устный опрос	<i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	12 – 30 баллов	зачтено
	<i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	0 – 11 баллов	не зачтено

#### 4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос; индивидуальное (домашнее) задание	0 - 5 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>психология</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектор,</li> <li>– ...</li> </ul> специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<i>читальный зал библиотеки,</i>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Крюков В.Н.	Судебная медицина	Учебник	ООО "Юридическое издательство Норма"	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/445208">http://znanium.com/catalog/product/445208</a>	
2	Пауков В.С.	Судебная медицина. Лекции	Учебное пособие	ООО "Юридическое издательство Норма"	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/313649">http://znanium.com/catalog/product/313649</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Крюков В.Н.	Руководство по судебной медицине	Учебное пособие	ООО "Юридическое издательство Норма"	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/422699">http://znanium.com/catalog/product/422699</a>	
2	Датий А.В.	Судебная медицина и психиатрия	Учебник	Издательский Центр РИОР	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966444">http://znanium.com/catalog/product/966444</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Каниболоцкий А.А.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Судебная медицина», утвержденные на заседании кафедры 15.05.18 г. протокол №15	Методические указания		2018	ЭИОС	

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>