

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 12:14:16  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра Уголовного права и адвокатуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**Теория квалификации преступлений**

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат                            |                                     |
| Направление   | код                                    | наименование 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность  | Наименование Уголовно-правовой профиль |                                     |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                 |                                     |
| Форма(-ы) обучения  | очная                                  |                                     |

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория квалификации преступлений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

- 1. *Доцент* *Джафарли Вугар Фуад оглы*
- Заведующий кафедрой: *С.Я. Лебедев*

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина/учебный модуль «Теория квалификации преступлений»* изучается в восьмом семестре.

*Курсовая работа/Курсовой проект* – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

*восьмой семестр* - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

*Учебная дисциплина/учебный модуль «Теория квалификации преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины 2).* Изучение дисциплины/модуля опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины/модуля являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *«Судебные и правоохранительные органы» (первый семестр).*
- *«Уголовное право» (третий-шестой семестры)*
- *«Уголовный процесс» (пятый и шестой семестры).*
- *«Криминалистика» (шестой семестры).*

Результаты обучения по учебной дисциплине/учебному модулю, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Результаты освоения учебной дисциплины/учебного модуля в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Целями освоения дисциплины «Теория квалификации преступлений» является изучение особенностей деятельности субъектов квалификации преступлений в различных сферах судопроизводства, а также этические аспекты поведения и иных важных вопросов в данной правоохранительной области.*

- *формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;*

- *формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;*

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины/учебного модуля.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

ИД-ПК-6.1; ИД-ПК-6.2; ИД-ПК-6.3; ИД-ПК-7.1; ИД-ПК-7.2; ИД-ПК-7.3

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю  |
|---|---|---|
| <p><i>ПК-6</i><br/>Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> | <p><i>ИД-ПК-6.1.</i><br/>Применение положений оперативно-розыскного, уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иных нормативных правовых актов при решении задач по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений</p>                 | <p>- Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>- Способен к применению положений оперативно-розыскного, уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иных нормативных правовых актов при решении задач по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений</p> <p>- Способен к применению тактики производства следственных действий и методик расследования отдельных видов преступлений</p> <p>- Способен к аргументированию и обоснованию правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой</p> |
|   | <p><i>ИД-ПК-6.2.</i><br/>Применение тактики производства следственных действий и методик расследования отдельных видов преступлений</p>   |   |
|   | <p><i>ИД-ПК-6.3.</i><br/>Аргументирование и обоснование правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой</p>  |   |
| <p><i>ПК-7</i><br/>Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>  | <p><i>ИД-ПК-7.1.</i><br/>Использование в условиях нарушения прав, свобод и законных интересов физических, должностных и юридических лиц, механизмов защиты граждан, субъектов общественных отношений</p>  | <p>- Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>- Способен к использованию в условиях нарушения прав, свобод и законных интересов физических, должностных и юридических лиц, механизмов защиты граждан, субъектов общественных отношений</p> <p>- Способен к использованию научных знаний и применение законодательства о противодействии преступности, а также выявление и использование в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов</p> <p>- Способен к выявлению отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</p>  |
|   | <p><i>ИД-ПК-7.2.</i><br/>Использование научных знаний и применение законодательства о противодействии преступности, а также выявление и использование в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов</p> |   |
|   | <p><i>ИД-ПК-7.3.</i></p>  |   |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю |
|--------------------------------|---|--|
|                                | - <i>Выявление отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</i> |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                                  |          |             |            |             |
|----------------------------------|----------|-------------|------------|-------------|
| <i>по очной форме обучения –</i> | <i>3</i> | <i>з.е.</i> | <i>108</i> | <i>час.</i> |
|----------------------------------|----------|-------------|------------|-------------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |          |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|----------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |          |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i>  | самостоятельная работа обучающегося, час | контроль |
| 8 семестр                     | <i>Зачет с оценкой</i>         | 108        | 44                                |                           |                           |                              |  | 64                                       |          |
| Всего:                        |                                | 108        | 44                                |                           |                           |                              |  | 64                                       |          |

### 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

*Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.*

*При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.*

*Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.*

*В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий и указанные в пп.3.1 – 3.3.*

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации        | Виды учебной работы |                           |                                 |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                 |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Контроль параллельно с лекциями | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Восьмой семестр</b>   |  |                     |                           |                                 |                              |                             |  |
| ПК-6; ПК-7   | <b>Теория квалификации преступлений</b>                              | х                   | х                         | х                               | х                            | х                           | <i>устный опрос, тестирование, дискуссия</i>   |
|  | Тема 1<br>Понятие и значение квалификации преступлений               | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 2<br>Состав преступления как юридическое основание квалификации | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 3<br>Квалификация по признакам состава преступления             | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 4<br>Квалификация неоконченного преступления                    | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 5<br>Квалификация при множественности преступлений              | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 6<br>Квалификация преступлений, совершенных в соучастии         | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 7<br>Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм        | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | Тема 8<br>Изменение квалификации преступлений                        | +                   |                           |                                 |                              | +                           |  |
|  | <i>Зачет</i>   |                     |                           |                                 |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | <i>Контроль параллельно с лекциями</i> | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | <b>ИТОГО за семестр</b>                                       |                     | 44                        |  |                              | 64                          |  |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

| № пп   | Наименование раздела и темы дисциплины                            | Содержание раздела (темы)  |
|--------|---|--|
| Тема 1 | <i>Понятие и значение квалификации преступлений</i>               | <i>Понятие квалификации преступлений как оценка антиобщественного деяния. Значение точной квалификации преступлений.</i>   |
| Тема 2 | <i>Состав преступления как юридическое основание квалификации</i> | <i>Понятие состава преступления. Объект и субъект преступления, объективная и субъективная стороны преступления. Состав преступления как основа для квалификации</i> |
| ...    | ...   | ...  |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *участие студентов в составлении тестов;*
- *проведение исследовательских работ;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;*
- *выполнение индивидуальных заданий;*
- *выполнение курсовых проектов и работ;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*
- *проведение ежемесячного научного семинара по темам «.....»;*
- *консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);*
- *пр...*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп   | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------|---|--|---|-------------------|
| Тема 3 | <i>Квалификация по признакам состава преступления</i>                               | <i>Осуществление квалификации по объекту, объективной стороне, субъекту, субъективной стороне преступления</i> | <i>эссе /устное собеседование по результатам выполненной работы,</i><br>...         | <b>6</b>          |
| ...    | ...   | ...  | ...   |                   |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:*

Реализация программы учебной дисциплины/учебного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

*Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.*

*Вариант 1*



В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 12         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   |            |  |
|                        | лабораторные занятия   |            |  |

### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

### Вариант 3

Учебная дисциплина/учебный модуль полностью реализуется как массовый онлайн-курс университета/онлайн-курс университета 1/2 категории

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс   |
|------------------------|--|------------|---|
| полное онлайн-обучение | массовый открытый онлайн-курс университета, размещенный на внешних открытых платформах (указать электронный адрес ЭОР) |            | обязательное участие обучающихся в синхронных мероприятиях не предусмотрено |
|                        | онлайн-курс университета 1 категории, размещенный на онлайн-платформе университета (указать электронный адрес ЭОР)     |            |   |
|                        | онлайн-курс университета 2 категории, размещенный на онлайн-платформе университета (указать электронный адрес ЭОР)     |            |   |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-6, ПК-7  |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    |                                       | <p><i>Обучающийся уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</li> <li>- Способен к применению положений оперативно-розыскного, уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иных нормативных правовых актов при решении задач по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений</li> <li>- Способен к применению тактики производства следственных действий и методик расследования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p><i>отдельных видов преступлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Способен к аргументированию и обоснованию правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой</i></li><li>- <i>Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</i></li><li>- <i>Способен к использованию в условиях нарушения прав, свобод и законных интересов физических, должностных и юридических лиц, механизмов защиты граждан, субъектов общественных отношений</i></li><li>- <i>Способен к использованию научных знаний и применение законодательства о противодействии преступности, а также выявление и использование в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов</i></li><li>- <i>Способен к выявлению отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</i></li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|            |         |   |  |  |   |
|------------|---------|---|--|--|---|
| ПОВЫШЕННЫЙ | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено |  |  | <p><i>Обучающийся достаточно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</li> <li>- Способен к применению положений оперативно-розыскного, уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иных нормативных правовых актов при решении задач по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений</li> <li>- Способен к применению тактики производства следственных действий и методик расследования отдельных видов преступлений</li> <li>- Способен к аргументированию и обоснованию правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой</li> <li>- Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</li> <li>- Способен к использованию в</li> </ul> |
|------------|---------|---|--|--|---|

|         |         |  |  |  |   |
|---------|---------|--|--|--|---|
|         |         |  |  |  | <p><i>условиях нарушения прав, свобод и законных интересов физических, должностных и юридических лиц, механизмов защиты граждан, субъектов общественных отношений</i></p> <p><i>- Способен к использованию научных знаний и применение законодательства о противодействии преступности, а также выявление и использование в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов</i></p> <p><i>- Способен к выявлению отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</i></p> |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено |  |  | <p><i>Обучающийся с серьезными затруднениями:</i></p> <p><i>- Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i></p> <p><i>- Способен к применению положений оперативно-розыскного, уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иных нормативных правовых актов</i></p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><i>при решении задач по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Способен к применению тактики производства следственных действий и методик расследования отдельных видов преступлений</i></li><li>- <i>Способен к аргументированию и обоснованию правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой</i></li><li>- <i>Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</i></li><li>- <i>Способен к использованию в условиях нарушения прав, свобод и законных интересов физических, должностных и юридических лиц, механизмов защиты граждан, субъектов общественных отношений</i></li><li>- <i>Способен к использованию научных знаний и применение законодательства о противодействии преступности, а также выявление и использование в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт</i></li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|        |        |                                    |              |   |   |
|--------|--------|------------------------------------|--------------|---|---|
|        |        |                                    |              |   | правоохранительных органов и судов<br>- Способен к выявлению отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать положения УК и УПК РФ;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
|      | Деловая (ролевая) игра по разделу/теме «Квалификация по признакам состава преступления»     | Квалификация по объекту<br>Квалификация по объективной стороне<br>Квалификация по субъекту<br>Квалификация по субъективной стороне |
|      | Тест №1, кейс-задание по разделу/теме «Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм» | Наименование кейс-задание.<br>Квалификация преступлений при различных видах конкуренции  |
|      | Эссе/реферат по разделу/теме  | Темы эссе/рефератов  |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
|      | «Изменение квалификации преступлений»  | 1. <i>Квалификация при эксцессе исполнителя</i><br>2. <i>Квалификация при наличии смягчающих обстоятельств</i>   |
|      | Контрольная работа по разделу/теме «Квалификация неоконченного преступления» | <i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. <i>Квалификация при приготовлении</i><br>2. <i>Квалификация при покушении</i><br>3. ...<br><i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. ...<br>2. ...<br>3. ... |
|      | Тест по разделу/теме «Субъекты квалификации преступлений»                    | <i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. <i>Следователь</i><br>2. <i>Дознаватель</i><br>3. ...<br><i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i><br>1. <i>Судья</i><br>2. <i>Присяжные заседатели</i><br>3. ...  |
| ...  | ...  | ...  |

### 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)             | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Деловая (ролевая) игра «Полномочия следователя как субъекта квалификации»</i> | <i>Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.</i> | 12 – 15 баллов       | 5                    |
|  | <i>Идет правовой спор между одной и второй группой представителей</i>   | 9 – 11 баллов        | 4                    |



| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <i>международных юристов</i>  |                      |                      |
|  | <i>Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br/>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».</i>   | 5 – 8 баллов         | 3                    |
|  | <i>Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.</i>  | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Домашняя работа  | <i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>   | 9-12 баллов          | 5                    |
|  | <i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>  | 7-8 баллов           | 4                    |
|  | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>   | 4-6 баллов           | 3                    |
|  | <i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>   | 1-3 баллов           | 2                    |
|  | <i>Работа не выполнена.</i>   | 0 баллов             |                      |
| Коллоквиум   | <i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i> | 20 - 25 баллов       | 5                    |
|  | <i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая</i>  | 16 - 20 баллов       | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <i>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>  |                      |                      |
|  | <i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>  | 10 - 15 баллов       | 3                    |
|  | <i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i> | 6 - 9 баллов         |                      |
|  | <i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>                            | 2 - 5 баллов         | 2                    |
|  | <i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>  | 0 баллов             |                      |
|  | <i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>  | 0 баллов             |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
| Тест   | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. <b>Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</b></p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:<br/>«2» - равно или менее 40%<br/>«3» - 41% - 64%<br/>«4» - 65% - 84%<br/>«5» - 85% - 100%</p> | 16 – 20 баллов       | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   | 13 – 15 баллов       | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   | 6 – 12 баллов        | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   | 0 – 5 баллов         | 2                    | 40% и менее 40% |
| Решение задач  | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование   | 13 – 15 баллов       | 5                    |                 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| (заданий)  | <i>правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);</i>   |                      |                      |
|  | <i>Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;</i>                             | 8 – 12 баллов        | 4                    |
|  | <i>Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;</i> | 4 – 7 баллов         | 3                    |
|  | <i>Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.</i>  | 0 – 3 баллов         | 2                    |
| ...  | ...  | ...                  | ...                  |

### 5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации              | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|---|---|
| <i>Зачет:<br/>в устной форме по билетам</i> | <i>Билет 1:<br/>а) Понятие и виды квалификации преступлений.<br/>б) Значение квалификации преступлений и ее место в процессе применения правовых норм.<br/>Билет 2:<br/>а) Основные этапы квалификации преступлений.<br/>Б) Понятие методологических основ квалификации преступлений.</i>   |
|   | <i>Вариант 1:<br/>а) Применение логических форм и законов логики при квалификации преступлений.<br/>б) Квалификация преступлений как алгоритмический процесс.<br/>Вариант 2:<br/>а) Понятие состава преступления, его функции и значение для квалификации преступлений.<br/>б) Соотношение состава преступления и уголовно-правовой нормы в процессе квалификации преступлений.</i> |
| ...   | ...   |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|--|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Зачет:<br>устный опрос   | <i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>  | 12 – 30 баллов       | зачтено              |                    |
|  | <i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i> | 0 – 11 баллов        | не зачтено           |                    |
| Зачет/зачет с оценкой/экзамен:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование  | <i>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</i>   | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|  |  | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|  |  | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|  |  | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |
| <i>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок</i> |  |                      |                      |                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <p>по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>  |                      |                      |
| <p>Зачет/зачет с оценкой/экзамен:<br/>в устной форме по билетам<br/>Рекомендуется установить<br/>распределение баллов по вопросам<br/>билета: например<br/>1-й вопрос: 0 – 9 баллов<br/>2-й вопрос: 0 – 9 баллов<br/>практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul> | 24 -30 баллов        | 5                    |
|  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной</li> </ul>  | 12 – 23 баллов       | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p><i>литературой,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</i></li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>  |                      |                      |
|                                  | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i></li> <li>– <i>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i></li> <li>– <i>справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</i></li> </ul> <p><i>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p> | 6 – 11 баллов        | 3                    |
|                                  | <p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</i></p> <p><i>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>   | 0 – 5 баллов         | 2                    |
| ...                              | ...  | ...                  | ...                  |





### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля  | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|---|----------------------|---|
| Текущий контроль:   |                      |   |
| - опрос   | 0 - 5 баллов         | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - коллоквиум  | 0 - 15 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - участие в дискуссии на семинаре                                     | 0 - 10 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 1-3)                                       | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| - контрольная работа (темы 4-5)                                       | 0 - 20 баллов        | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                      |
| Промежуточная аттестация<br>(указать форму)                           | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо   |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

...  
 (Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

Примеры образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловая корзина, панельная дискуссия, программа саморазвития и т.д.).

## **7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

## **8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|---|--|
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>   |  |
| <i>учебные аудитории №101, 102, 106, 107 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i> | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>ноутбук,<br>проектор,<br>специализированное оборудование:<br>– наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>  | комплект учебной мебели,<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ...  |
| <i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>   | комплект учебной мебели,<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры;<br>специализированное оборудование:<br>– плоттер,<br>– термопресс,<br>– манекены,<br>– принтер текстильный,<br>стенды с образцами.   |
| <i>учебный зал судебных заседаний</i>   | ...  |
| <i>аудитории для проведения занятий по</i>  | ...  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
| <i>криминалистике и информационным технологиям</i>  |   |
|   | ...   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| <i>читальный зал библиотеки:</i>  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

| № п/п   | Автор(ы)      | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                        | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                     | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания   |               |  |                                     |                                     |             |   |  |
| 1   | Шеслер А.В.   | Научные основы квалификации преступлений:<br>учебно-методическое пособие для магистратуры. –               | УМП                                 | Томск:<br>Изд-во НТЛ, 2017. – 68 с. | 2017        | <a href="http://znanium.com/catalog/query/?title81+&amp;page=2">http://znanium.com/catalog/query/?title81+&amp;page=2</a> | 10   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания   |               |  |                                     |                                     |             |   |  |
|   |               |  |                                     |                                     |             |   |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |               |  |                                     |                                     |             |   |  |
| 1   | Джафарли В.Ф. | Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Теория квалификации преступлений» | Методические указания               | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина           | 2021        |   | 5  |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- а. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |
| 4.  | ...  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | ...  |
| 2.  | ...  |
| 3.  | ...  |

- б. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| №п/п | Программное обеспечение                              | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1.   | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>                | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>                    |
| 2.   | <i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>                    |
| 3.   | <i>V-Ray для 3Ds Max</i>                             | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>                    |
| 4.   | ...  |  |
| 5.   | ...  | ...  |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |