|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ*** | | |
| **Экономическая культура и финансовая грамотность** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление подготовки* | 40.03.01, юриспруденция | наименование |
| Направленность (профиль)/ | Уголовно-правовой профиль | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Экономическая культура и финансовая грамотность основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | Ксенофонтова С.Б. | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Федорова А.М. |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается во, втором, семестре

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

* + - 1. 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
      2. Учебная дисциплина Экономическая культура и финансовая грамотность относится к обязательной части программы.
      3. Изучение *дисциплины опирается* на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      4. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - история и обществознание в рамках среднего (полного) общего образовании или среднего профессионального образования
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин
      2. - философия,
      3. - гражданское право,
      4. - налоговое право,
      5. - теория государства и права.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# *Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:*

* Изучение типов экономических систем и основных экономических институтов; сути экономических моделей; общих основ экономического развития; места и роли государства и права в современной рыночной экономике, инструментов государственного регулирования хозяйственной жизни общества, основных экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия.
* Формирование навыков применять экономический инструментарий для решения практических и профессиональных задач; находить оптимальные пути и подходы к разрешению имеющихся проблем экономического развития; различать микро- и макроэкономические процессы и факторы, их определяющие; выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; разбираться в особенностях элементов рыночного механизма и их взаимодействии. работы с экономическими документами, расчетов основных показателей хозяйственной деятельности.
* формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине модулю.
  + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| *УК-6*  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | *ИД-УК-6.1*  Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | - определяет задачи саморазвития и  профессионального роста,  распределяет их на долго- средне- и  краткосрочные с обоснованием их  актуальности и необходимых ресурсов  - анализирует и оценивает  собственные силы и возможности;  выбирает конструктивные стратегии личностного  развития на основе принципов  образования и самообразования; |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1  Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участиягосударства в экономике | * критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений * владеет навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решений * определяет и анализирует основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, - принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использованиядлядостижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. |
| ИД-УК-10.2.  Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков |
| *ИД-УК -10.3.*  *.* Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* |  | **2з.е.** |  | **72 час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* семестр | *зачет,* | *72\** | *16\** | *16* | *\** |  |  | *40* | *\** |
| Всего: |  | 72 | 16 | 16 |  |  |  | 40 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

*.*

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форм**а**(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-6  ИД-УК-6.1.  УК\_10  ИД УК-10.1.  ИД-УК-10.2.  УК-6  ИД-УК-6.1.  УК\_10  ИД УК-10.1.  ИД-УК-10.2.  УК-6  ИД-УК-6.1.  УК\_10  ИД УК-10.1.  ИД-УК-10.2. | **Раздел 1. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности** | х | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1.1  Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности. | *2* | *2* |  | *1* | х | Формы текущего контроля по разделу 1:  . устный опрос, дискуссия, |
|  |  |  |  |  | х |
| *…*Тема 1.2. Макроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | *2* | *2* |  |  | х |
| **Раздел 2. Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование** |  |  |  | *2* | х | Формы текущего контроля  по разделу 2:  устный опрос, дискуссия,  проверка выполнения письменных практических заданий. |
| Тема 2.1. Жизненный цикл индивида | *2* | *2* |  |  | х |
| Тема 2.2.. Личное финансовое планирование | *2* | *2* |  |  | х |
| **Раздел 3. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов .** |  |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу3:  устный опрос,  дискуссия,  проверка выполнения письменных практических заданий*.* |
| Тема 3.1. Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей | *2* | *2* |  |  | х |
| Тема. 3.2. Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: социокультурные особенности людей | *2* | *2* |  |  | х |
| УК-6  ИД-УК-6.1.  УК\_10  ИД УК-10.1.  ИД-УК-10.2. | **Раздел 4. Типы финансового поведения** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу 4:  устный опрос, дискуссия, проверка выполнения письменных практических заданий*.* |
| Тема 4.1  Типы финансового поведения: сбережение и инвестирование | 2 | *2* |  |  | х |
| Тема 4.2.Типы финансового поведения: кредитование, страхование | 2 | *2* |  |  | х |
| ***И того за 2 семестр*** | 16 | *16* |  |  | х |
|  |  |  |  |  | х |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел 1.** | ***. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность».......................................................................*** | |
| Тема 1.1 | Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности . | Концепция альтернативной стоимости. Использование процентов при экономических расчетах. Концепция ценности денег во времени. Концепция «риск-доходность |
| Тема 1.2 | Макроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | Три аспекта стоимости денег: процентная ставка, инфляция, обменный курс. Экономический цикл и его влияние на благосостояние и финансовое поведение домохозяйств. Экономическая политика в разные периоды экономического цикла и ее влияние на доходы домохозяйств . |
| … | … | … |
| **Раздел 2** | **Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование................................................................................................** | |
| Тема 2.1 | Жизненный цикл индивида | Жизненный цикл индивида. Объем и структура доходов в разные этапы жизненного цикла .......................................................................................... |
| Тема 2.2 | …Личное финансовое планирование | … Необходимость и цели личного финансового планирования. Личные доходы: источники, классификация. Налоги и налоговые вычеты. Анализ расходов. Личный бюджет как инструмент управления расходами и доходами......................... |
| **Раздел 3.** | **Раздел 3. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов** .............................................................. | |
| Тема 3.1. | Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей. | . Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: психологические особенности людей Иррациональное экономическое поведение. Факторы, влияющие на экономическую рациональность. Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов. Учет собственных поведенческих ошибок и способы повышения рациональности потребительских и финансовых решений |
| Тема 3.2. | Причины иррационального экономического поведения и способы их преодоления: социокультурные особенности людей | Социокультурные факторы, влияющие на финансовое поведение (уровень доверия, степень индвивидуализма, дистанция власти и др.), их измерение.... |
| **Раздел 4**. | … **Типы финансового поведения**  … | |
| Тема 4.1. | Типы финансового поведения: сбережение и инвестирование | Финансирование, сбережения и инвестиции. Финансовые инструменты и финансовые институты. Банковские финансовые инструменты (вклад 4 (депозит), сберегательный сертификат, обезличенный металлический счет). Акции, облигации, инвестиционные фонды, индивидуальный инвестиционный счет, вложения в микрофинансовые организации, инвестиции в недвижимость, небанковские финансово-кредитные институты, виды и источники возникновения финансовых рисков для |
| Тема 4.2. | Типы финансового поведения: кредитование и страхование. | Кредит как финансовая услуга, виды кредитов, кредитная история, принципы поведения финансово грамотного заемщика, действия заемщика, испытывающего финансовые трудности . |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебной дисциплины

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность** | | | |
| Тема 1.1 | Микроэкономические основы экономической культуры и финансовой грамотности | Подготовить конспект первоисточника; сделать информационное сообщение, доклад; | устное собеседование по результатам выполненной работы,  … | ***10*** |
| …Тема 1.2. | Макроэкономические основыэкономической культуры и финансовой грамотности … | …Изучить рекомендованную литературу и сделать презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы, | *10* |
| **Раздел 2** | **Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование................................................................................................** | | | |
| Тема 2.1. | ... Жизненный цикл индивида | Решение ситуационных задач. | Проверка выполненных заданий.… | ***5*** |
| Тема 2.2 | … Личное финансовое планирование................................................................................................ | …Изучение рекомендованной литературы  Подготовка сообщения  Решение ситуационных задач | …устное собеседование | *5* |
| … |  |  |  |  |
| **Раздел 4…** | … Типы финансового поведения  … | | | |
| Тема 4.1. … | …Типы финансового поведения :сбережения и инвестиции. | Изучение банковских документов…  Составление и решение ситуационных задач | …проверка ситуационных задач | 10 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | *лекции* |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| *практические занятия* | 8 |
| *лабораторные занятия* |  |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 4 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 4 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ; КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-6*  *ИД-УК-6.1*  *УК-10*  *ИД-УК-10.1*  *ИД-УК-10.2* |  |  |
| высокий | *85 – 100* | зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе * … * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; | * . |  |
| базовый | *41 – 64* | зачтено | НАПРИМЕР:  Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | *0 – 40* | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Экономическая культура и финансовая грамотность*»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | кейс-задания  по разделу1. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности доходность | 1.Расчет альтернативной стоимости.  2.Составление личного бюджета  3.Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. |
|  | Кейс-задания по разделу 4 | 1.Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей  2.Заключение депозитного договора1.  3. Критерии выбора банковских карт  4.… Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя  … |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 1. | 1. Что изучает экономика… 2. Различные классификации потребностей. 3. Почему в экономике всегда присутствует альтернатива? 4. Что изучает микроэкономика? 5. С какими макроэкономическими явлениями сталкивается каждый индивид?… |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 2 | 1. Что значит понятие «жизненный цикл индивида» 2. Опишите модель потребления Дж.Кейнса… 3. …Теория сбережений Фишера 4. Концепция гиперболического дисконтирования 5. Как Вы понимает термин «финансовая независимость? Дайте формулировку.… |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 3.… | 1. Внутренние психологические факторы принятия экономических решений  2. Внешние психологические факторы принятия экономических решений  3.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Эффект якоря», «Эффект владения»  4.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Дистанция власти», «Патернализм»  5.Социологические факторы принятия экономических решений |
|  | Вопросы для устного опроса по разделу 4. | 1. Финансирование и его виды.  2.Акции  3.Облигации  4.Основные положения кредитного договора  5.Сущностьи виды финансовых рисков |
|  |  |  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | *2* |
| Работа не выполнена. |  |
| Устный опрос или собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | *3*  *2* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  | *2* |
| Решение задач (кейсовых заданий) | Обучающийся демонстрирует грамотное и логически верное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | *5* |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | *4* |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; нарушена логика, не обоснован выбор решения и своя точка зрения на сложившуюся ситуацию. |  | *3* |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы., отсутствуют базовые теоретические знания для решения задания. |  | *2* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет* | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. |
| *…* | … |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости* | *Все текущие практические занятия .должны быть выполнены студентом на положительную оценку. (3-5).* |  | зачтено |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль |  |  |
| *- опрос* |  | *2 – 5* |
| *- решение задач и кейсовых заданий* |  | *2 – 5* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *зачет* |  | *Зачтено /незачтено* |
| **Итого за дисциплину**  *зачёт* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей: не предусмотрено.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - …

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий, , предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ*, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. *Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ* Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

* + - 1. Материально-техническое обеспечение */* дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * … |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * … |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров, * принтеры;   специализированное оборудование:   * плоттер, * термопресс, * манекены, * принтер текстильный,   стенды с образцами. |
| и т.д. | … |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * …   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, |  |
| и т.д. | … |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

* + - 1. *Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2**формируется на основании печатных изданий, имеющихся в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки*[***http://biblio.kosygin-rgu.ru***](http://biblio.kosygin-rgu.ru)*(см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).*
      2. ***Печатные издания и электронные ресурсы****,* ***которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Туманян Ю.Р.* | *Финансовая грамотность* | *Учебник* | *Южный федеральный университете* | *2020* | https://znanium.com/catalog/document?id=375039 |  |
| 2 | *Слепов В.А,*  *Бондарева С.А,* | *Персональные финансы* | *Учебник* | *Магистр* | *2019* | https://znanium.com/catalog/document?id=339045 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Липсиц И.В.* | *Экономика* | *Учебник* | *Магистр* | *2016* | https://znanium.com/catalog/document?id=38619 |  |
| 2 | *Резник С.Д., Мебадури З.А., Духанина Е.В. и др.* | *Экономика* | *Учебник* | Инфра-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=372329 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |