|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Гражданского права и публично-правовых дисциплин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ*** | | |
| **История государства и права России** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление подготовки/Специальность* | 40.03.01 | Юриспруденция |
| *Направленность (профиль)/Специализация* | Уголовно-правовой | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 г.* | |
| Форма(-ы) обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 30.06.2021г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Старший преподаватель | О.В. Кайнер | |
| Заведующий кафедрой:2 | | В.А. Мочалова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История государства и права России» изучается во втором, третьем семестрах.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

Второй семестр – зачет;

Третий семестр - экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части программы.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения дисциплины/модуля являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Теория государства и права;
    - Юридическая социология;
    - Конституционное право.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Гражданское право;
    - Уголовное право;
    - Трудовое право;
    - Земельное право.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - 1. Целями освоения дисциплины «История государства и права России» является:
    - формирование у обучающихся навыков анализа российского законодательства, его толкования с учетом исторических особенностей формирования правовой системы Российской федерации;
    - формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и институтах Истории государства и права России, сущности и особенностях отдельных исторических периодов;
    - формирование у обучающихся умений самостоятельно применять на практике полученные теоретические знания для решения задач в профессиональной деятельности с учетом исторических особенностей действующих нормативных правовых актов;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине/модулю*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современного состояния общества и правовой системы в свой предметной и профессиональной области с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; * Опирается на действующее законодательство при принятии решений; * Критически и самостоятельно осуществляет анализ важнейших исторических и настоящих событий в окружающей действительности на основе системных знаний о социокультурных традициях различных групп, этносов и конфессий; * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 5 | **з.е.** | 180 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | Зачет | 72 | 16 | 16 |  |  |  | 40 | 2 |
| 3 семестр | Экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 3 |
| Всего: |  | 180 | 33 | 33 |  |  |  | 78 | 5 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работа, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2 |  |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. Тест 2. Эссе 3. Контрольная работа |
| Тема 1.1  Понятие, предмет и метод Истории государства и права России. Периодизация. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Государство и право Древней Руси (IX – XII) | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3.  Феодальные государства и территории в XII – XV вв. и развитие права | 2 |  |  |  | 10 |
| Тема 1.4  Русское (Московское) государство в XV веке и развитие права | 2 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 1  По темам 1.1. – 1.4. |  | 6 |  |  |  |
| Тема 1.5. Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (XVI – XVII). | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.6.  Государство и право в период абсолютной монархии (конец XVII – начало XVIII) | 3 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие №2  По темам 1.5. – 1.6. |  | 6 |  |  |  |
| Тема 1.7. Россия в период перехода к буржуазному государству и праву (нач. XIX века – 1917 г.) | 3 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие №3 По теме 1.7. |  | 4 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **16** | **16** |  |  | **40** |  |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2 | Тема 2.1.  Возникновение советского государства и права. Государство и право в период Гражданской войны (1917-1922 гг.) | 3 |  |  |  | 8 | Формы текущего контроля  по разделу V:   1. Тест 2. Эссе 3. Контрольная работа |
| Тема 2.2  Государство и право в Советской России в период НЭП | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1  По темам 2.1.- 2.2. |  | 6 |  |  |  |
| Тема 2.3.  Формирование сталинской модели государственно-правового устройства СССР (30-е годы XX века) | 3 |  |  |  | 10 |
| Тема 2.4.  Советское государство и право в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период | 2 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие №2  По темам 2.3. – 2.4. |  | 6 |  |  |  |
| Тема 2.5. Советское государство и право в период 1953 по 1985 гг. | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.6. Государство и право Российской Федерации во времена перестройки и в постсоветский период | 3 |  |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 3  По темам 2.5.-2.6. |  | 5 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **33** | **33** |  |  | **78** |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины/учебного модуля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Общая часть трудового права** | |
| Тема 1.1 | Понятие, предмет и метод Истории государства и права России. Периодизация. | Предмет истории государства и права России. Место в системе юридических и исторических научных дисциплин. Метод истории государства и права. Общенаучные и специальные методы. Периодизация истории государства и права России. |
| Тема 1.2 | Государство и право Древней Руси (IX – XII) | Общественный строй Киевского государства. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп. Государственный строй. Закон русский. Закон судный людем. Договоры руси с Византией. Русская правда: списки и редакции; право собственности, наследование, обязательственное право, семейное право; Понятие и виды преступлений, система наказаний. Судебный процесс. |
| Тема 1.3. | Феодальные государства и территории в XII – XV вв. и развитие права | Предпосылки и причины политической раздробленности. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Развитие права. Памятники права Северо-западной Руси: Псковская и Новгородская судные грамоты (характеристика). Двинская и Белозерская уставные грамоты. |
| Тема 1.4. | Русское (Московское) государство в XV веке и развитие права | Особенности складывание единого русского государства. Политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. Общественный строй. Судебник 1497 года (уголовное, гражданское, наследственное право, суд и процесс). |
| Практическое занятие №1 | Практическое занятие № 1  По темам 1.1. – 1.4. | Тестирование. Контрольная работа. |
| Тема 1.5. | Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (XVI – XVII). | Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, Соборное уложение 1649 г. (Вещное, наследственное, обязательственное, семейное право, уголовное право, суд и процесс). |
| Тема 1.6. | Государство и право в период абсолютной монархии (конец XVII – начало XVIII) | Становление абсолютной монархии в России и ее особенности. Статус императора. Устав благочиния 1782 г. Прокуратура и фискалитет. Государственное устройство. Превращение Московского государства в Российскую империю. Законодательное оформление сословий. Наказ Екатерины II. Развитие права (уголовное, гражданское, суд и процесс). Источники права: манифесты, регламенты, уставы, указы. Кодификация российского права. |
| Практическое занятие № 2. | По темам 1.5. – 1.6. | Тестирование. Эссе. Контрольная работа. |
| Тема 1.7. | Россия в период перехода к буржуазному государству и праву (нач. XIX века – 1917 г.) | Концепция преобразования при Александре I. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской Империи. Подготовка свода законов. Система Свода: структура, общая характеристика. Вещное, обязательственное, наследственное и семейное право. Уголовное право, «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года. Понятие преступления и его квалификация. Система преступлений. Лестница наказаний. Процессуальное право. Отмена крепостного права. Государственный механизм в пореформенный период. Контрреформы 1880-1890-х гг. Развитие права. Первая русская революция. Эволюция государственного строя. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Изменения в праве. Разделение закона и указа. Фабричное (социальное и трудовое) право. Законы о социальном страховании рабочих. |
| Практическое занятие №3 | По теме 1.7. | Тестирование. Контрольная работа. Эссе. |
| Тема 2.1. | Возникновение советского государства и права. Государство и право в период Гражданской войны (1917-1922 гг.) | Февральская революция 1917 года. Изменение формы правления. Реформирование государственного механизма. Правовой статус Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Правовая сущность двоевластия. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни. Реформирование правовой системы. Октябрьский переворот 1917 года. Декреты о мире, земле. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники7 Принцип «революционной законности». Революционное правосознание трудящихся. Конституция РСФСР 1918 года. Формирование советского семейного, трудового, гражданского, земельного и уголовного права. |
| Тема 2.2. | Государство и право в Советской России в период НЭП | «Военный коммунизм». Перестройка государственного аппарата. Развитие права. Концепция НЭП. Перестройка государственного аппарата. Кодификация советского права. Особенности гражданско-правового регулирования. Земельное право. Трудовое право. Уголовное право. Семейное право. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права. |
| Практическое занятие№1 | По темам 2.1.- 2.2. | Тестирование. Эссе |
| Тема 2.3. | Формирование сталинской модели государственно-правового устройства СССР (30-е годы XX века) | Формирование административно-командной системы. Сращивание партийного аппарата с государственным. Формирование диктаторской формы правления, идеология вождизма. Массовый террор. Конституция СССР 1936 года. Основные тенденции развития правовой системы. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Трудовое право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Изменения в судебной системе. |
| Тема 2.4. | Советское государство и право в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период | Перестройка государственного аппарата и правовой системы в годы Великой отечественной войны. Создание Государственного Комитета Обороны. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Укрепление единоначалия в армии. Расширение полномочий военных властей. Изменение судебной системы. Создание военных трибуналов. Национально-государственное строительство. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Изменения в отраслях права в соответствии с требованиями военного времени. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Внесение изменений в Конституцию СССР 1936 года. Возобновление массовых репрессий. Развитие права. |
| Практическое занятие №2 | По темам 2.3.-2.4. | Тестирование. Контрольная работа. |
| Тема 2.5. | Советское государство и право в период 1953 по 1985 гг. | Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем партийном аппарате. Развенчание культа личности. Реформирование системы советского права. Начало новой кодификации советского законодательства. Экономическая реформа 1965 года. Разработка и принятие Конституция СССР 1977 года. Трактовка развитого социализма. Продолжение кодификации советского права. Подготовка Свода законов СССР. |
| Тема 2.6. | Государство и право Российской Федерации во времена перестройки и в постсоветский период | Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР 1990. Введение поста Президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Деятельность ГКЧП. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов» советских республик. Подготовка союзного договора. Распад СССР как федеративного государства. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Федеративный договор. Конституционный кризис. |
| Практическое занятие № 3 | По темам 2.5.-2.6. | Тестирование |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение тем, невыносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1.3 | Феодальные государства и территории в XII – XV вв. и развитие права | Выполнение заданий. | Устноесобеседование по результатам выполненной работы | **10** |
| Тема 1.4. | Русское (Московское) государство в XV веке и развитие права | Выполнение заданий. | Устноесобеседование по результатам выполненной работы | **10** |
| Тема 2.4. | Советское государство и право в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период | Конспект первоисточников, выполнение заданий | Устноесобеседование по результатам выполненной работы | **10** |
| Тема 2.6. | Государство и право Российской Федерации во времена перестройки и в постсоветский период | Выполнение заданий | Устное выступление с докладом по выбранной теме | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности универсальных компетенций** |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2 |
| высокий | *85 – 100* | Отлично  /зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине, дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный | *65 – 84* | Хорошо  /зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | *41 – 64* | Удовлетворительно  /зачтено | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Трудовое право» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение эссе | 1. Влияние принятия христианства в Древней Руси на законодательство.  2. Влияние «Наказа» Екатерины II на общий ход кодификации в первой половине XIX века.  3. Договоры Руси с Византией как первые проявления русского права. |
| 2. | Тест | 1. Манифест об освобождении крестьян (1861 г.) был издан:  A) Екатериной II;  B) Александром I;  C) Николаем I;  D) Александром II;  E) П.А. Столыпиным  2. Крепостное право было отменено в:  A) 1859 г.  B) 1860 г.  C) 1861 г.  D) 1862 г.  3. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:  A) Николай I  B) Екатерина II  C) Александр I  D) Александр II |
| 3. | Контрольная работа | 1. Назовите особенности юридической техники Свода основных государственных законов 1906 г.  2. В чем заключались основные принципы международной политики РСФСР по Декрету о мире?  3. Опишите главные нововведения Конституции РСФР 1918. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Контрольная работа | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 12 – 15 баллов | 5 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | 9 – 11 баллов | 4 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | 5 – 8 баллов | 3 | |
| Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | 0 - 4 баллов | 2 | |
| Эссе | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 баллов | 2 | |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 54%  «3» - 55% - 74%  «4» - 75% - 89%  «5» - 90% - 100% | 16 – 20 баллов | 5 | 90% - 100% |
| 13 – 15 баллов | 4 | 89% - 75% |
| 6 – 12 баллов | 3 | 55% - 74% |
| 0 – 5 баллов | 2 | 54% и менее 54% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет №1  1. Понятие и формы социального партнерства  2. Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями  Билет №2  1. Представители работников и работодателей  2. Понятие, виды и порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска  Билет №3  1. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон  2. Понятие и виды гарантий. Гарантийные выплаты и доплаты  Билет №4  1. Понятие, предмет и метод трудового права  2. Понятие и способы защиты трудовых прав и свобод  Билет №4  1. Основания и порядок прекращения трудового договора  2. Установление минимального размера оплаты труда  Билет №5  1. Система трудового права. Отграничение трудового права от смежных дисциплин  2. Индивидуальные трудовые споры |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет / Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 24-30 баллов | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса;   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 12 – 23 баллов | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 6 – 11 баллов | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 5 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - эссе | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа | 0 - 25 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тест | 0 - 30 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (указать форму) | 0 - 30 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр****экзамен** | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * … |
| *и т.д.* | *…* |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; * подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, | * компьютерная техника; * подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Рубаник В.Е. | История государства и права России в 3 ч. Часть 1 | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1-490641> |  |
| 2 | Рубаник В.Е. | История государства и права России в 3 ч. Часть 2 | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-490642> |  |
|  | Рубаник В.Е. | История государства и права России в 3 ч. Часть 3 | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3-490648> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гейхман В.Л., | История государства и права России | Учебное пособие | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-488519> |  |
| 2 | Калина В.Ф, Курскова Г.Ю. | История государства и права России | Учебник | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-488519> | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | СПС Гарант |
|  | СПС КонсультантПлюс |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |