|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Академия имени Маймонида |
| Кафедра  | Уголовного права и адвокатуры |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** |
| **Психология в сфере права.** |
| Уровень образования  | *Бакалавриат*  |
| *Направление подготовки/Специальность* | 40.03.01 | Юриспруденция |
| *Направленность (профиль)/Специализация* | *Уголовно-правовой*  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма(-ы) обучения | *очная* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа П*сихология в сфере права*  основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Уголовного права и адвокатуры, протокол № 000 от 01.01.0001 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | Старший преподаватель | Ксенофонтова К.М. |
| Заведующий кафедрой: | Лебедев С.Я. |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина Психология в сфере права* изучается в *первом семестре.*
			2. *Курсовая работа/Курсовой проект*-не предусмотрен(а)

## Форма промежуточной аттестации:

|  |
| --- |
| зачет |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *психология в сфере права относится* *к* *обязательной части программы.*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями освоения дисциплины «Психология в сфере права» являются:

-формирование системы знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

* + - формирование у обучающихся компетенций установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине .
			1. Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенциий и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины*.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине/модулю*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине/модулю***  |
| --- | --- | --- |
| *УК-3**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | *ИД-УК-3.2**Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;* | * *основные понятия и категории психологии для использования в профессиональной деятельности юриста .*
* *Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.*
* *Применять знания об основных принципах социальной направленности деятельности юриста.*
* *Владеть социально-ориентированными методами работы с населением.*
 |
| *ИД-УК-3.3.**Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого.* |
| *УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *ИД-УК-5.3**Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *3* | **з.е.** | *1*08 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

* + - 1. *(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *зачет* | *108* | *17* | *34* |  |  |  | *57* |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** |
| *УК-3:* *ИД-УК-3.2**ИД-УК-3.3;**УК-5:**ИД-УК-5.3* | **Раздел I. *Введение*** | х | х | х | х | х |  |
| Тема 1.1 Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы и методы психологии | *2* |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:*1. устный опрос.**2.выполнение индивидуальных (домашних) заданий.* |
| Тема 1.2 Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии*.* | *2* |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.1 Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы и методы психологии |  | *3* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии |  | *5* |  |  | 5 |
| *УК-3:* *ИД-УК-3.2**ИД-УК-3.3;**УК-5:**ИД-УК-5.3* | **Раздел II. *Познавательные психические процессы***  | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля по разделу II:*1. устный опрос.**2.выполнение индивидуальных (домашних) заданий.* |
| Тема 2.1 Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, Воображение,речь | 2 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 2.1 Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, Воображение, речь |  | *8* |  |  | 10 |
| *ИД-УК-3.2**ИД-УК-3.3;**УК-5:**ИД-УК-5.3* | **Раздел III. *Эмоциональные процессы и состояния. Воля*** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля по разделу III:*1. устный опрос.**2.выполнение индивидуальных (домашних) заданий.* |
| Тема 3.1 Эмоциональные процессы и состояния. Воля | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Эмоциональные процессы и состояния. Воля |  | 6 |  |  | 10 |
| *ИД-УК-3.2**ИД-УК-3.3;**УК-5:**ИД-УК-5.3* | **Раздел IIII *Проблема личности в психологии*** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля по разделу IIII:*1. устный опрос.**2.выполнение индивидуальных (домашних) заданий.* |
| Тема 4.1. Потребностно-мотивационная сфера личности | 2 |  |  |  |  |
| Практическая занятие № 4.1. Потребностно-мотивационная сфера личности |  | 4 |  |  | 10 |
| Тема 4.2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии |  | 4 |  |  | 10 |
| Тема 4.3. Индивидуально-типологические свойства личности. | 5 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.3. Индивидуально-типологические свойства личности. |  | 4 |  |  | 10 |
| *Зачет* | х | х | х | х | х |  |
| **ИТОГО за *первый* семестр** | 17 | 34 |  |  | 57 |  |
| **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **57** |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** |
| Тема 1.1 | *Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы и методы психологии* | *Определение понятия «психология».**Основные этапы развития предмета и задач психологической науки.**Методико-методологическая основа психологии.* |
| Тема 1.2 | *Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии* | *Понятие о психике и ее эволюции.**Развитие психики животных.* *Сознание, как высшая форма развития психики.**Бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.* |
| **Раздел II** | ***Познавательные психические процессы*** |
| Тема 2.1 | Ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, Воображение, речь | *Определение познавательных психических процессов.**Физиологические основы познавательных психических процессов.**Развитие познавательных психических процессов в онтогенезе.**Использование знаний об индивидуальных особенностях проявления познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.* |
| **Раздел III *Эмоционально-волевые психические процессы и состояния.*** |
| Тема 3.1. | Эмоциональные процессы и состояния. Воля. | *Чувства, эмоции, аффекты, стресс, воля.**Понятие эмпатии.**Определение важности эмоциональных процессов и состояний, их регуляции и понимания в профессиональной деятельности юриста.**Способы и техники регуляции эмоциональных психических процессов.* |
| **Раздел IIII *Проблема личности в психологии*** |
| Тема 4.1. | Потребностно-мотивационная сфера личности | *Понятие индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.* *Психологическая теория деятельности.* *Мотивация, как побуждение к действию для достижения поставленных целей и удовлетворения потребностей.* |
| Тема 4.2. | Теории личности в зарубежной и отечественной психологии | *Понятие, определение и возрастная периодизация личности в работах отечественных и зарубежных авторов (А.Адлер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б., Эльконин, Б.Г. Ананьев).* |
| Тема 4.3. | Индивидуально-типологические свойства личности | *Темперамент, характер, направленность, задатки, способности.**Акцентуации характера (К.Личко, А.Е. Леонгард).* |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к лекциям, практическим занятиям;*

*изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*

*выполнение домашних заданий;*

*подготовка к устному опросу.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом;*

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Введение*** |
| Тема 1.2 | *Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы,* | ***9*** |
| **Раздел II** | ***Познавательные психические процессы.*** |
| Тема 2.1 | *Ощущение, восприятие, память , внимание, воображение, ощущение, речь* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы контроль**выполненных работ в текущей аттестации.* | ***18*** |
| **Раздел III** | ***Эмоциональные процессы и состояния*** |  |
| Тема 3.1 | *Эмоциональный процессы и состояния. Воля* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы* | ***10*** |
| **Раздел IIII** | ***Проблема личности в психологии*** |
| Тема 4.1. | *Потребностно-мотивационная сфера личности* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы* | **10** |
| Тема 4.2. | *Теории личности в зарубежной и отечественной психологии* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы* | **10** |
| Тема 4.3. | *Индивидуально-типологические свойства личности* | *Подготовиться к устному опросу, выполнить индивидуальное задание* | *устное собеседование по результатам выполненной работы* | **10** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-3:ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3;УК-5;ИД-УК-5.3. |  |  |
| высокий | 85 – 100 | зачтено (отлично) | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено (хорошо) | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |   |
| базовый | 41 – 64 | зачтено (удовлетворительно) | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю (название)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Устный опрос* | 1. *Общая характеристика психологии как науки. Научная, донаучная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Основные этапы развития психологии.*
2. *Современные направления и тенденции психологической науки. Специфика научно-психологического знания.*
3. *Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина.*
4. *Психология в сообществе других наук.*
5. *Задачи психологии: теоретический и практически аспекты.*
 |
| *2* | *Индивидуальное (домашнее) задание.* | 1. *Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.*
2. *Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии.*
3. *Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этане.*
4. *Составить таблицу основных отраслей современной психологии, выделенных по разным критериям*
5. *Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.*
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Индивидуальное (домашнее) задание.* | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* | *9-12 баллов* | *5* |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* | *7-8 баллов* | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* | *4-6 баллов* | *3* |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  | *1-3 баллов* | *2* |
| *Работа не выполнена.* | *0 баллов* |
| *Устный опрос* | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* | *20 - 25 баллов* | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* | *16 - 20 баллов* | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* | *10 - 15 баллов* | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* | *6 - 9 баллов* |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* | *2 - 5 баллов* | *2* |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* | *0 баллов* |  |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.*  | *0 баллов* |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет**в устной форме по билетам* | *Билет 1* 1. *Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы донаучного периода развития психологии.*
2. *Варианты классификации основных отраслей психологии.*

*Билет 2** + - * 1. *Взаимодействие психологии с другими науками о человеке (биология, физиология, педагогика, история, социология, философия, математика).*
				2. *Основные методы психологической науки. Классификационные подходы.*
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:**устный опрос* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* | *12 – 30* баллов | *зачтено* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* | *0 – 11* баллов | *не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос; индивидуальное (домашнее) задание* | *0 - 5 баллов* | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *зачет* | *0 - 30 баллов* | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно**зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*  | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- *проблемная лекция;*
		- *групповых дискуссий;*
		- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
		- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
		- *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
		- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
		- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ*, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. *Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| *учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология* | комплект учебной мебели, *доска меловая*технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *…*

специализированное оборудование: *наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.* |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки,* |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| *1* | *Гуревич П.С.* | *Психология* | *Учебник* | *ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"* | *2015* | *http://znanium.com/catalog/product/452129* |  |
| *2* | *Руденко А.М.* | *Психология* | *Учебник* | *Издательство "Феникс"* | *2012* | *http://znanium.com/catalog/product/911274* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | *Аминов И.И.* | *Психология деятельности юриста* | *Учебное пособие* | *Издательство "ЮНИТИ-ДАНА"* | *2015* | *http://znanium.com/catalog/product/882319* | *5* |
| 2 | *Гуревич П.С.* | *Психология личности* | *Учебное пособие* | *Издательство "ЮНИТИ-ДАНА"* | *2015* | *http://znanium.com/catalog/product/882337* | *-* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| *1* | *Баксанский О.Е.* | *Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Психология в сфере права» , утвержденные на заседании кафедры 15.05.18 г. протокол №15* | *Методические указания* |  | *2018* | *ЭИОС* | *5* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |