

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 12:25:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed98b82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Медиаграмотность

|                        |   |
|------------------------|---|
| Уровень образования    | бакалавриат   |
| Направления подготовки | 42.03.02 Журналистика   |
| Профили                | Печатные издания и мультимедийная журналистика<br>Ведение телевизионных программ<br>Радиожурналистика   |
| Направления подготовки | 42.03.04 Телевидение  |
| Профили                | Операторское дело, режиссура монтажа<br>Производство телерадиовещательной продукции<br>Режиссура телевизионных и мультимедийных проектов                                  |
| Направления подготовки | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  |
| Профили                | Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии<br>Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере  |
| Направления подготовки | 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности   |
| Профили                | Технологии цифрового производства изделий из кожи<br>Технологии цифрового производства швейных изделий<br>Технологии кожи и меха  |
| Направления подготовки | 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  |
| Профили                | Конструирование и цифровое моделирование одежды<br>Цифровое моделирование<br>Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий из кожи                       |
| Направления подготовки | 29.03.04 Технология художественной обработки материалов   |
| Профили                | Художественное колорирование в искусстве и дизайне  |
| Направления подготовки | 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства  |
| Профиль                | Технологический дизайн и эко-брендинг упаковки  |
| Направления подготовки | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий  |
| Профили                | Проектирование и художественное оформление текстильных изделий<br>Инновационные текстильные технологии<br>Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров |

Срок освоения  
образовательной  
программы 4 года

Форма обучения Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиаграмотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 07 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.В. Мурзина

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Медиаграмотность» изучается в шестом семестре, в части формируемой участниками образовательных отношений (майнор) Майнор 2 «Медиа и информация».

Курсовая работа –не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении последующих дисциплин и прохождения практик.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- ознакомить студентов с основами методологии медиаобразования;
- сформировать у студентов представление об особенностях различных медиа;
- создать информационную базу для выбора медиаресурсов для профессиональной деятельности
- сформировать у студентов навыки использования здоровьесформирующей педагогической технологии «Медиаграмотность и здоровье» для формирования информационной культуры и культуры здорового образа жизни

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ДПК-1.<br>Способен обеспечить производство медиапроектов, в том числе авторских | ИД-ДПК-1.1.<br>Способен взаимодействовать с различными средствами массовой информации: пресса, радио, телевидение. | По результатам освоения дисциплины студент должен:<br><input type="checkbox"/> Знать:<br><input type="checkbox"/> методологию научных исследований в медиaprостранстве;<br><input type="checkbox"/> медиаменеджмент, формирование коммуникации с медиасообществом;<br><input type="checkbox"/> методы взаимодействия с различными целевыми группами общественности;<br><input type="checkbox"/> основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, Интернет-журналистика; |
|   | ИД-ПК-1.2.<br>Анализ и создание медиатексты, а также формирование единого  |   |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | медиапространства<br>ИД-ДПК-1.3.<br>Руководство проектом, разработка стратегической концепции и бизнес-плана проектов | <p><input type="checkbox"/> теорию и практику медиакультуры в условиях глобализации информационно-коммуникационного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создавать эффективные медиатексты;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать единое информационное пространство;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать конкретные темы с точки зрения коммуникационных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать стратегические концепции и бизнес-планы проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить коммуникационные кампании и отдельные мероприятия в разнообразных медиасредах;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить анализ и интерпретацию первичной и вторичной информации;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять руководство проектной деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять контроль, оценку эффективности и корректировку стратегий;</li> <li><input type="checkbox"/> организовать эффективные внутренние коммуникации;</li> <li><input type="checkbox"/> мотивировать сотрудников на активную деятельность и развитие организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками экспертной оценки и стратегического планирования;</li> <li><input type="checkbox"/> методиками анализа (контент-анализ, кейсовый метод, мозговой штурм, ситуационный анализ и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> навыками подготовки социальных обзоров, прогнозов, консалтинга;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками управления коммуникационными службами рекламы и связей с общественностью фирмы и организации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками эффективной презентации проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками руководства проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий.</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Структура и объем дисциплины</b> |
|-------------------------------------|

| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр                     | зачет                          | 108        | 24                     |                           | 24                        |                              |  | 60                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 108        | 24                     |                           | 24                        |                              |  | 60                                       |                               |

## 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Шестой семестр</b>  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3   | <b>Раздел I. Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе</b>   |                     |                           |                          |                              |                             | Реферат  |
|  | Тема 1.1<br>Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении | 4                   | 4                         |                          |                              | 4                           |  |
|  | Тема 1.2<br>Основы медиаобразования в образовательном учреждении   | 4                   | 4                         |                          |                              | 15                          |  |
| ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3   | <b>Раздел II. Основы медиаграмотности</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | Реферат  |
|  | Тема 2.1<br>Реклама и культура здоровья  | 4                   | 4                         |                          |                              | 6                           |  |
|  | Тема 2.2<br>Телевидение и культура здоровья  | 4                   | 4                         |                          |                              | 10                          |  |
|  | Тема 2.3<br>Детская и молодежная периодика и здоровье  | 4                   | 4                         |                          |                              | 10                          |  |
|  | Тема 2.4<br>Компьютер, виртуальная реальность и здоровье   | 4                   | 4                         |                          |                              | 15                          |  |
|  | Зачет  |                     |                           |                          |                              |                             | зачет по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за шестой семестр</b>   | <b>24</b>           | <b>24</b>                 |                          |                              | <b>60</b>                   |  |

## 3.2. Содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Раздел I. Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе</b>                                     |   |
| Тема 1.1         | Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении | <p>Понятие здоровья в современной науке и нормативно-правовой базе. Основные законодательные акты, определяющие формы и содержание деятельности ОУ по охране здоровья обучающихся и воспитанников.</p> <p>Терминосистема здоровьесберегающей деятельности в образовании: понятия «культура здоровья», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая технология», «здоровьеформирующая технология», «школьные факторы риска».</p> <p>Принципы здоровьесберегающей педагогики как основа противодействия школьным факторам риска.</p> <p>Направления деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения, в том числе к организации урока и использованию ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии: критерии и методика оценки, классификация. Суть технологии «Медиаграмотность и здоровье».</p> |
| Тема 1.2         | Основы медиаобразования в образовательном учреждении   | <p>Понятие «медиа» и его различные толкования. Особенности процесса массовой коммуникации. Медиа как часть информационного пространства современного ребенка (дошкольника, школьника).</p> <p>Краткая история медиаобразования в России и за рубежом. Развитие идей медиаобразования на международном уровне (деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций). Основные современные тенденции развития медиаобразования.</p> <p>Методология медиаобразования: основные понятия, цели и задачи, основные концепции, различные подходы к организации медиаобразования в системе дошкольного, общего, дополнительного образования.</p>   |
| <b>Раздел II</b> | <b>Раздел II. Основы медиаграмотности</b>  |   |
| Тема 2.1         | Реклама и культура здоровья  | <p>Реклама и культура здорового и безопасного образа жизни. Принципы создания рекламы, особенности рекламы товаров, вредных для здоровья. Мотивы и потребности, которые эксплуатируются в рекламе подобных товаров. Основные стереотипы, возникающие в сознании детей и молодежи под воздействием рекламы товаров, использование которых может привести к опасным для здоровья ситуациям. Пропаганда нездорового стиля поведения и сомнительных ценностей в рекламе. Правила взаимодействия с рекламой без ущерба для здоровья</p>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | (анализ рекламы). Понятие антирекламы. Социальная реклама и антиреклама. Принципы создания антирекламы. Технология работы с антирекламой и социальной рекламой в детской и подростковой среде.   |
| Тема 2.2 | Телевидение и культура здоровья              | Телевидение как одно из сильнейших по воздействию медиасредств. Роль телевидения в жизни человека. Телевидение как мощная индустрия формирования общественного мнения и вкусов. Разнообразие жанров медиатекстов, представленных в телеэфире, приоритеты интересов детей и подростков в области медиа (художественные фильмы, мультипликационные фильмы, сериалы, детские и молодежные передачи). Принципы воздействия телевидения на аудиторию. Правила взаимодействия человека с телевидением без ущерба для здоровья (анализ художественного фильма и мультфильма). |
| Тема 2.3 | Детская и молодежная периодика и здоровье    | Оценка наиболее популярной современной детской и молодежной прессы. Разновидности, основные функции, характерные особенности. Пресса как источник знаний о мире и средство самопознания. Пресса как инструмент формирования общественного мнения, стиля жизни и мировоззрения человека. Правила взаимодействия с прессой без ущерба для здоровья (анализ подросткового журнала).   |
| Тема 2.4 | Компьютер, виртуальная реальность и здоровье | Компьютер как средство обучения и развлечения. Интернет как источник информации о мире. Оценка достоверности, объективности, этичности информации из веб-ресурсов. Интернет – друг и враг здоровью человека. Компьютерные игры – их разновидности и назначение. Агрессивность виртуального мира: разные точки зрения. Рекомендации по взаимодействию с виртуальным пространством без ущерба для здоровья (анализ веб-ресурса).   |

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:



- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение                                     | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе</b>   |  |                                      |                   |
| Тема 1.1         | Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении | Изучение научной и учебной литературы  |                                      | <b>4</b>          |
| Тема 1.2         | Основы медиаобразования в образовательном учреждении   | Подготовка и защита реферата по теме из списка, предложенного преподавателем | Проверка реферата                    | <b>15</b>         |
| <b>Раздел II</b> | <b>Основы медиаграмотности</b>   |  |                                      |                   |
| Тема 2.1         | Реклама и культура здоровья  | Изучение научной и учебной литературы  |                                      | <b>6</b>          |
| Тема 2.2         | Телевидение и культура здоровья  | Изучение научной и учебной литературы  |                                      | <b>10</b>         |

|          |  |  |                   |    |
|----------|--|--|-------------------|----|
| Тема 2.3 | Детская и молодежная периодика и здоровье    | Изучение научной и учебной литературы  |                   | 10 |
| Тема 2.4 | Компьютер, виртуальная реальность и здоровье | Подготовка и защита реферата по теме из списка, предложенного преподавателем | Проверка реферата | 15 |

### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | Лекционные занятия     | 24         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | Практические занятия   | 24         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |  |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)  |
|   |   |   |                                    |                                       | ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3   |
| высокий                                 |   | отлично   |                                    |                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> </ul> |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            |  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>  |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено |  |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и</li> </ul> |

|         |  |  |                     |  |  |
|---------|--|--|---------------------|--|--|
|         |  |  |                     |  | <p>профессиональной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>  |
| базовый |  | <p>удовлетворительно/<br/>зачтено<br/>(удовлетворительно)/<br/>зачтено</p> |                     |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |
| низкий  |  | <p>неудовлетворительно/<br/>не зачтено</p>                                 | <p>Обучающийся:</p> |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Медиаграмотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|--|--|--|
| ПК-2:<br>ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3          | Реферат по разделу «Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе» | <p>Примерная тематика для подготовки реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие нормативно-правовой базы по охране здоровья и соблюдению прав граждан в области информации</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья в образовании: история вопроса</li> <li>3. Роль информационной составляющей в развитии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</li> <li>4. Интеграция вопросов медиаобразования в учебные предметы в условиях перехода школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>5. Сохранение здоровья и развитие медиаграмотности педагога.</li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля                      | Примеры типовых заданий  |
|--|--|--|
| ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3                   | Реферат по разделу «Основы медиаграмотности» | Примерная тематика для подготовки реферата<br>1. Особенности современного информационного пространства.<br>2. Основные подходы к медиаобразованию.<br>3. Приемы и средства, с помощью которых медиа (реклама, пресса, телевидение, виртуальное пространство) воздействует на детей и подростков.<br>4. Принципы организации внеурочной деятельности с использованием медиа.<br>5. Анализ медиа-сообщений различных типов и жанров (на выбор студента), которые способствуют формированию деструктивного (или, наоборот, ответственного) отношения медиапотребителя к здоровью. |

#### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Реферат  | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             | 85 – 100 баллов      |                      |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов       |                      |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  | 41 – 64 баллов       |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. | 0 – 40 баллов        |                      |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении  |
|--|-------------------------------------|---|
|  | Шестой семестр                      |   |
| ДПК-1:<br>ИД-ДПК-1.1<br>ИД-ДПК-1.2<br>ИД-ДПК-1.3                   | Зачет:<br>в устной форме по билетам | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите суть понятия «здоровье» с позиции культурологического холистического подхода.</li> <li>2. Каковы факторы, влияющие на состояние здоровья человека?</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и обозначьте его компоненты</li> <li>2. Раскройте суть понятия «здоровьесбережение» в образовании?</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково научное понимание культуры здоровья? Какие компетенции содержательно наполняют это понятие?</li> <li>2. Раскройте понятие «школьные факторы риска» и приведите примеры в доказательство всех позиций Вашего ответа.</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая информационная среда» в образовательном учреждении.</li> </ol> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2. Каковы санитарно-гигиенические условия обучения, закрепленные в нормативных документах (организация урока, гигиенические требования к помещению, в котором проводится урок, требования к использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Билет 5</p> <p>1. Раскройте понятие «здоровьесберегающая технология» в образовании.</p> <p>2. Перечислите группы, на которые условно делятся здоровьесберегающие технологии в образовании, и кратко охарактеризуйте каждую из групп.</p> |
|--|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации              | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания       |                      |
|---|--|------------------------|----------------------|
|   |  | 100-балльная система   | Пятибалльная система |
| <p>Наименование оценочного средства</p>     |  |                        |                      |
| <p>Зачет:<br/>в устной форме по билетам</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | <p>85 – 100 баллов</p> |                      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 65 – 84 баллов       |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>  | 41 – 64 баллов       |                      |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | 0 – 40 баллов        |                      |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                       | 100-балльная система        | Пятибалльная система |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                    |                             |                      |
| - реферат (2 задания)                | 60 (по 30 баллов за каждое) |                      |
| Промежуточная аттестация (зачет)     | 40                          |                      |
| <b>Итого за дисциплину<br/>зачет</b> | <b>100</b>                  |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      |                         | Зачтено    |
| 65 – 84 баллов       |                         |            |
| 41 – 64 баллов       |                         |            |
| 0 – 40 баллов        |                         | Не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта   |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>  |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>  |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>1. Журнал «Журналист»: <a href="https://jrnlst.ru/">https://jrnlst.ru/</a><br>2. Медиа и информационная грамотность: <a href="https://factcheck.academy/wp-content/uploads/2019/11/Medialiteracy_web.pdf">https://factcheck.academy/wp-content/uploads/2019/11/Medialiteracy_web.pdf</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |