

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 14:25:20
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Финансов и бизнес-аналитики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая культура и финансовая грамотность

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью |
| Направленность (профиль) | Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | Очная |

Рабочая программа «Экономическая культура и финансовая грамотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 07 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Н.М. Квач

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр -зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» относится к базовой части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (программы средней школы)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социальной психологии;
- Математика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Экономика организации;
- Эконометрика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:

- формирование навыков к устойчивой способности к использованию системы экономических знаний в области стратегического развития финансовой грамотности и финансовой социализации населения;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения | ИД-УК-9.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; | – Оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| в различных областях жизнедеятельности | <p>ИД-УК-9.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;</p> | <p>особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов – Анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</p> |
| | <p>ИД-УК-9.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>– Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, Критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности Оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|-------------|-----|-------------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|-------------|-----|-------------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i> | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | зачет | 108 | 34 | 34 | | | | 40 | |
| Всего: | зачет | 108 | 34 | 34 | | | | 40 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | | |
| УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | Тема 1. Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека | 4 | х | х | х | х | 8 | Формы текущего контроля тестирование, контрольные работы, реферат |
| | Тема 2 Доходы домохозяйств. | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 3 Расходы домохозяйств | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 4 Личное финансовое планирование | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 5 Расчеты и платежи | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 6 Сбережение | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 7 Кредиты и займы | 2 | | | | | 2 | |
| | Тема 8 Финансовое мошенничество | 4 | | | | | 2 | |
| | Тема 9 Страхование | 4 | | | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.-2 Принятие финансовых решений. Деньги, их происхождение и подлинность купюр. | | 4 | | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 3-4 | | 4 | | | | 2 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Доходы их виды | | | | | | |
| | Практическое занятие № 5-6 Анализ расходов населения | | 2 | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 7-8 Финансовое планирование домохозяйств | | 4 | | | 2 | |
| | Практическое занятие №9-10 Расчеты и платежи, их особенности | | 4 | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 11-12 Сберегательное и инвестиционное поведение | | 4 | | | 2 | |
| | Практическое занятие №13-14 Кредиты и займы. Финансовые вычисления | | 4 | | | 2 | |
| | Практическое занятие №15-16 Финансовое мошенничество, как уберечься. | | 4 | | | 2 | |
| | Практическое занятие №17-18 Сущность и роль страхования. Зачет | | 4 | | | 4 | зачет |
| | ИТОГО за четвертый семестр | 34 | 34 | | | 40 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека | Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 года. Портрет финансово грамотного человека. Аналитические исследования в рамках финансовой грамотности. |
| Тема 2 | Доходы домохозяйств. | Виды доходов домохозяйств. Статистика доходов населения России. Доходы в виде заработной платы, от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы |
| Тема 3 | Расходы домохозяйств | Анализ расходов населения. Альтернативность расходов. Налоги как часть расходов граждан. Налоговые льготы и вычеты |
| Тема 4 | Личное финансовое планирование | Личный финансовый план, структура и основные элементы. Техника ведения личного бюджета. Анализ доходов и расходов. Семейный бюджет. Жизненный цикл человека и личный бюджет |
| Тема 5 | Расчеты и платежи | Виды расчетов и платежей. Безналичные расчеты. Цифровая валюта центральных банков, криптовалюта, квазиденги. Управление движением безналичных денег. Система быстрых платежей |
| Тема 6 | Сбережение | Характеристика накопления. Выбор банковского вклада. Другие виды инвестиций |
| Тема 7 | Кредиты и займы | Сущность банковского кредита. Финансовые расчеты при кредитовании (наращение и дисконтирование по простым и сложным процентам), аннуитеты и дифференцированные платежи. Классификация кредитов и займов. Небанковские способы кредитования. Техническая сторона процедуры получения кредита |
| Тема 8 | Финансовое мошенничество | Финансовое мошенничество и его способы. Правила безопасности. Самозащита. Защита со стороны банков. Социальная инженерия в финансовом мошенничестве. Реактивные меры защиты в случае мошеннических действий |
| Тема 9 | Страхование | Сущность страхования, понятийный аппарат, страховые посредники. Виды и формы страхования. Выбор страхового полиса и компании, конфликтные ситуации и их решение |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------|---|--|---|-------------------|
| Тема 4 | Пенсионное обеспечение в России и за рубежом. Реформа пенсионной системы России | подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | 2 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 34 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | | |
| высокий | | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения. – оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>– оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</p> <p>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</p> <p>-критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|---------|---|--|--|--|
| | | | <p>сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> | | |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;– правильно основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;– оценивает правильно ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>периоды финансово-экономических кризисов</p> <ul style="list-style-type: none">– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,– критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. <p>-выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|---------|--|---|--|--|
| | | | <p>личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> | | |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> <p>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, , но</p> | | |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>не способен четко понимать специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает сложности при решении типичных задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, – критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | | |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владеет техникой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | Реферат по темам: 5. «Расчеты и платежи», 6. «Сбережения», 7. «Кредиты и займы» | <p>1. Центральный Банк России, его задачи и функции</p> <p>2. Агентство по страхованию вкладов, его задачи и функции</p> <p>3. Пенсионный фонд России, его задачи и функции</p> <p>4. Деятельность страховых организаций (страховой аспект)</p> <p>5. Негосударственные пенсионные фонды России. Современное состояние. Перспективы развития.</p> <p>6. Биржи и их роль в рыночной экономике</p> <p>7. Коммерческие банки как посредники в операциях населения на фондовом рынке.</p> <p>8. Центральный банк и коммерческие банки</p> <p>9. Коммерческие банки, сущность и особенности.</p> |
| | Тест по темам: 2. Доходы домохозяйств, 3. «Расходы домохозяйств» | <p>Вопрос 1</p> <p>В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):</p> <p>а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция — к ее росту.</p> <p>б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.</p> <p>в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.</p> <p>г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции — наоборот</p> <p>Вопрос 2</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | | <p>Заработная плата Алексея в 2018 году выросла на 15%, а в 2019-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Алексея за два года, если инфляция в 2018 году была 10%, в 2019-м — всего 2,5%?</p> <p>а) Реальная заработная плата выросла. б) Реальная заработная плата упала. в) Реальная заработная плата не изменилась. г) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.</p> <p>Вопрос 3 Термином “дефляция” обычно называют: а) снижение темпа инфляции. б) снижение общего уровня цен в экономике. в) падение курса национальной валюты. г) снижение покупательной способности денег.</p> <p>Вопрос 4 Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется: а) денежный консерватизм. б) денежное табу. в) денежная иллюзия.</p> |
| | <p>Контрольная работа темам: «Сбережение», « Кредиты и займы», Доходы домохозяйств, «Расходы домохозяйств», «Расчеты и платежи»</p> | <p>Задания открытого типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Опишите возможные риски и выгоды 2. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы 3. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Реферат | Обучающийся в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, тема раскрыта полностью, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; | | 5 | |
| | Обучающийся в процессе доклада рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный анализ темы; | | 4 | |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику доклада, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса реферата | | 3 | |
| | Обучающийся не подготовил реферат. | | 2 | |
| Тест | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 10 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех вопросов, использование правильных методов описания решения; | | 5 |
| | Продемонстрировано использование правильных методов при решении вопроса поставленного к работе, при наличии существенных ошибок; | | 4 |
| | Обучающийся использует верные подходы к решению поставленного вопроса, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют; | | 3 |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|--|
| Зачет: в устной форме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды налогов физических лиц. 2. Налоговые льготы и вычеты. 3. Личный бюджет, понятие и основные элементы. 4. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления 5. Виды расчетов (безналичный и наличный способ). 6. Электронные деньги, преимущества и недостатки. 7. Квизиденьги. Виды. 8. Особенности криптовалюты. 9. Банковские карты. Виды и параметры. 10. Характеристики и виды накоплений. 11. Характеристики банковского вклада. 12. Финансовые мошенничества. Фишинг и фарминг. Понятия, алгоритмы, способы защиты. |

| | |
|--|---|
| | 13. Виды финансовых расчетов при кредитовании. Преимущества и недостатки. 14. Небанковские способы кредитования. 15. Микрофинансовые организации. 16. Процедура получения кредита, техническая сторона. 17. Виды инвестиций. 18. Виды ценных бумаг, инвестиции в ценные бумаги. 19. Виды депозитов. 20. Виды кредитов. Принципы кредитования. 21. Финансовые расчеты при кредитовании. Способы начисления процентной ставки. 22. Финансовое мошенничество с использованием банковских карт. 23. Доходы домохозяйств. 24. Расходы домохозяйств. 25. Страхование. |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль | | |
| - реферат | | 2 – 5 |
| - тест | | 2 – 5 |
| - контрольная работа | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| | | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | Не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций ;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практического занятия 5-6 «Анализ расходов населения» рассматриваются вопросы правильности формирования документов для получения налоговых вычетов (стандартного, имущественного и социального).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1 | |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | – Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и | комплект учебной мебели, |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, |
| Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - | – Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | В.А. Слепов, С.А. Бондарева | Персональные финансы | Учебник | ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/read?id=394259 | |
| 2 | Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина | Основы финансовой грамотности | Учебник | ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.com/read?id=426344 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова | Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение)- | Учебное пособие | М.:Издательство НОРМА-2020 | 2023 | https://znanium.com/read?id=418440 | |
| 2 | Баранова, А. Ю. | Финансовая грамотность | Учебное пособие | ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.com/read?id=428503 | - |
| 3 | В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова | Основы финансовой грамотности | : Учебное пособие | Инфра-М | 2023 | https://znanium.com/read?id=415447 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Квач Н.М., Генералова А.В., Морозова Т.Ф., Макарова Н.С. | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть I: | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022 | | 4 на кафедре - |
| 2 | Квач Н.М., Генералова А.В., | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть II: | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022 | | 4 на кафедре - |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|------|--|------------------|
| | Морозова Т.Ф., Макарова Н.С. | | | | | | |
| 3 | Квач Н.М., Морозова Т.Ф., Генералова А.В., Тачмурадов С.Б. | Экономическая культура и финансовая грамотность | <i>Учебно- методическое пособие</i> | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022 | | <i>4 кафедра</i> |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |
| 5. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ . |
| | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
| 1. | Web of Science http://webofknowledge.com/ |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
| 4. | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ |
| 5. | Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1 |

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 5. | АЛЬТ-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 6. | АЛЬТ-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |