

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 14:11:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Религиоведение

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Ассистент Д.В. Бяков

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Религиоведение» изучается во втором семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История (история России, всеобщая история)
- Основы социологии
- Культурология
- Философия
- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Демография
- Культура и искусство народов мира
- Современные социологические теории
- Реклама и связи с общественностью
- Учебная практика. Ознакомительная практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются:

- формирование комплексного представления об основных проблемах религиоведческой науки;
- формирование у студентов понятийного аппарата религиоведения, исторического развития религиоведческой науки, основных школ и направлений, показ научной этно-конфессиональной картины современного мира;
- организация и проведение исследований в области религиоведения;
- обработка и интерпретация результатов исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении. Способен анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен выстраивать социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Применяет навыки преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>ИД-ОПК-1.2 Анализ востребованных обществом знаковых систем, жанров и форматов для обоснования наиболее приемлемых отдельным целевым группам общественности</p>	<p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем Способен анализировать востребованные обществом знаковые системы, жанры и форматы для обоснования наиболее приемлемых отдельным целевым группам общественности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ИД-ОПК-2.1 Анализ системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах Способен анализировать системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ИД-ОПК-3.1 Анализ достижений отечественной и мировой культуры, а также средств художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и (или) связей с общественностью	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов Способен анализировать достижения отечественной и мировой культуры, а также средств художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и (или) связей с общественностью
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ИД-ОПК-4.3 Учет основных характеристик целевой аудитории при создании текстов рекламы и (или) связей с общественностью	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности Способен учитывать в своей профессиональной деятельности основные характеристик целевой аудитории при создании текстов рекламы и (или) связей с общественностью

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	фо р м а п р о б р а т ы	вс е го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	144	34	34				40	36
	Всего:	144	34	34				40	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Второй семестр</b>							
УК-5	<b>Раздел I. Религиоведение как отрасль знания</b>	12	12			12	Формы текущего контроля по разделу I: Доклад Эссе
ИД-УК-5.1	Тема 1.1	2					
ИД-УК-5.2	Предмет и структура религиоведения, основные понятия и категории религии						
ИД-УК-5.3	Тема 1.2	2					
ОПК-1	История религиоведения						
ИД-ОПК-1.2	Тема 1.3	2					
	Философия религии						
	Тема 1.4	2					
	Социология религии						
	Тема 1.5	2					
	Психология религии						
	Тема 1.6	2					
	Феноменология религии						
	Практическое занятие № 1.1		2			2	
	Структура религиоведения, основные понятия и категории религии						
	Практическое занятие № 1.2		2			2	
	Отечественное религиоведение						
	Практическое занятие № 1.3		2			2	
	Философия религиозного мира						
	Практическое занятие № 1.4		2			2	
	Религиозная антропология						
	Практическое занятие № 1.5		2			2	
	Взаимосвязь религиоведения, социологии и психологии						
	Практическое занятие № 1.6		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Феноменология религии						
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	<b>Раздел II. Теория религии</b>	8	8			8	Формы текущего контроля по разделу II: Собеседование Доклад
	Тема 2.1 Проблема определения религии	2					
	Тема 2.2 Основы и предпосылки религии	2					
	Тема 2.3 Религиозный комплекс	2					
	Тема 2.4 Место, функции и роль религии в обществе	2					
	Практическое занятие № 2.1 Религия как общественная подсистема		2			2	
	Практическое занятие № 2.2 Процессы религии и основы религии		2			2	
	Практическое занятие № 2.3 Религиозное сознание и религиозная деятельность		2			2	
	Практическое занятие № 2.4 Религиозные отношения и религиозные организации		2			2	
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3 ОПК-4 ИД-ОПК-4.3	<b>Раздел III. История религии</b>	14	14			20	
	Тема 3.1 Происхождение религии и исторические типы религий	2					
	Тема 3.2 Народностно-национальные религии	6					
	Тема 3.3 Мировые религии	4					
	Тема 3.4	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Новые религиозные движения						
	Практическое занятие № 3.1 Классификация религий		2			2	
	Практическое занятие № 3.1 Анализ идейных взглядов народностно-национальные религий		6			8	
	Практическое занятие № 3.3 Анализ идейных взглядов мировых религий.		4			6	
	Практическое занятие № 3.1 Анализ новых религиозных движений		2			4	
	Экзамен					36	экзамен
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	34	34			40	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>144</b>	



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Религиоведение как отрасль знания</b>	
Тема 1.1	Предмет и структура религиоведения, основные понятия и категории религии	Основные понятия, применяемые в религиоведении. Характеристики пути становления науки. Место религиоведения в системе гуманитарных наук.
Тема 1.2	История религиоведения	История религии. Наука о религии в Западной Европе и США. Отечественное религиоведение.
Тема 1.3	Философия религии	Становление политеистических взглядов, их связь с древнеязыческими культами. Анализ и систематизация политеистических взглядов древности и современности.
Тема 1.4	Социология религии	Социологическая типология «секта-церковь». Типология «культ-секта-деноминация-церковь». Церковь и ектлесия. Деноминация. Секта. Культы и/или новые религиозные движения. Концепция Старка — Бейнбриджа. Концепция Роя Уоллиса
Тема 1.5	Психология религии	Объекты изучения психологии религии. История развития: Уильям Джеймс. Школа Кларка. Г. Стэнли Холл и реинтерпретация христианства. Джеймс Лейба и победа науки над религией. Психодинамические подходы: Зигмунд Фрейд, Эрих Фромм. Гуманистический и трансперсональный подходы: Абрахам Маслоу. Трансперсональная психология. Социальный и персональный подходы
Тема 1.6	Феноменология религии	
<b>Раздел II</b>	<b>Теория религии</b>	
Тема 2.1	Проблема определения религии	Сущностные характеристики религии. Формы первобытных верований и исторические типы религий. Основы и предпосылки религии. Элементы и структура религии. Религия в системе культуры. Функции и роль религии.
Тема 2.2	Основы и предпосылки религии	Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э. Б. Тайлор). Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).
Тема 2.3	Религиозный комплекс	
Тема 2.4	Место, функции и роль религии в обществе	
<b>Раздел III</b>	<b>История религии</b>	
Тема 3.1	Происхождение религии и исторические типы религий	Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э. Б. Тайлор). Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

		Религия неандертальцев и примитивных народов. Религия Древнего Египта. Религия Древнего Междуречья. Религия Древнего Ирана (маздаизм). Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Митраизм и его распространение на Западе. Религия народов Центральной Америки. Древнегерманская религия. Древнеславянская религия.
Тема 3.2	Народно-национальные религии	Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство). Религия Древней Японии (синтоизм). Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм). Зарождение и ранняя история иудаизма. Возникновение монотеизма. Гностицизм. Талмудизм. Иудаизм в Средние века и в Новое время. Каббала. Современный иудаизм.
Тема 3.3	Мировые религии	Будда, основные принципы его учения. «Четыре благородные истины» буддизма. Распространение буддизма. Махаяна и Хинаяна. Тибетский буддизм. Современный буддизм: основные черты. Происхождение христианства. Исторические корни образа Христа. История создания Евангелий. Канон и апокрифы. Превращение христианства в официальную религию. Апологеты христианства. Отцы церкви. Формирование системы догматов (Вселенские Соборы). Мухаммед, основные источники ислама. Священные тексты и законы ислама. Ранняя история ислама. Шииты и сунниты. История ислама в IX—XIX вв. Исламские секты (исмаилизм, суфизм, ваххабизм, бехаизм). Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм.
Тема 3.4	Новые религиозные движения	Проблема определения понятия. Терминология. Основные особенности НРД. Классификация НРД. Новые религиозные движения в России. Новые религиозные движения на Украине. Академическое исследование НРД

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;

- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности				
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)				
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3	ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	ОПК-4 ИД-ОПК-4.
высокий		отлично	Обучающийся: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Использует знания о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при	Умеет качественно создавать тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта Создает сценарии событий и мероприятий для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью, с учетом этнокультурного и этноконфессионального многообразия	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Использует знания о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Использует о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мир религии, философские и этические учения, историческое наследие при

			культурном контексте	социальном и профессиональном общении		социальном и профессиональном общении	социальном профессиональном общении
повышенный		хорошо	<p>Планирует и проводит исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для планирования рекламных кампаний, но затрудняется в их реализации</p> <p>Организует и проводит исследования, направленные на систематизацию данных исследовательской базы</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и</p>	<p>Умеет создавать тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта, но затрудняется в применении своих навыков</p> <p>Старается создавать сценарии событий и мероприятий для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью, с учетом этнокультурного и этноконфессионального многообразия. Создает тексты рекламы, но в них имеются погрешности</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и</p>

			технологии для обработки и интерпретации результатов исследований, но не в полном объеме	других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта		других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта	других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта
базовый		удовлетворительно	Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации Использует результаты исследований в медийном пространстве, но затрудняется в систематизации полученных данных	Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции	Слабо разрабатывает тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта Создает сценарии событий и мероприятий для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью, но некачественно применяет этнокультурный и	Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции	Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции

			<p>Организует и некачественно проводит исследования, направленные на разработку методик и методологию</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации источников</p>	<p>продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность без учета специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Не может создать информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или)</p>	<p>этноконфессиональный компонент в рекламе</p>	<p>продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность без учета специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Не может создать информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или)</p>	<p>продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p> <p>Осуществляет авторскую деятельность без учета специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>Не может со</p> <p>информацио</p> <p>поводы для</p> <p>кампаний и</p> <p>проектов в с</p> <p>рекламы и (</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

				связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде		связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде	связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки в его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами Не способен проанализировать материал, путается в особенностях применения различных методик исследования Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме необходимом для дальнейшей учебы				

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Этнология и этнография» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Реферат по разделу/теме «Религиоведение как отрасль знания»	Темы рефератов 1. Особенности развития христианства в I-III вв. 2. Становление вероучения, культа и организации христианства. 3. Рукописи Мертвого моря в истории изучения раннего христианства. 4. Проблема историчности Иисуса Христа в истории изучения религии. 5. Наука и религия о формировании канона книг Нового Завета. 6. Особенности Церкви как христианской организации. Учение о церкви в христианстве. 7. Формирование и культурное преломление христианского культа. Особенности культовой практики трех ветвей христианства.



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Эпоха гонений на христиан в Римской империи. Ее историческое значение.</li> <li>9. Период правления императора Константина Великого. Его влияние на судьбу мирового христианства.</li> <li>10. Полемика христианского богословия с античной философией.</li> <li>11. Эпоха вселенских соборов и ее историческое значение для христианства.</li> <li>12. Разделение церквей 1054г. Его исторические причины и предпосылки.</li> <li>13. Важнейшие католические ордена, их история.</li> <li>14. История борьбы католической церкви с ересями.</li> <li>15. Миссионерская деятельность католической церкви.</li> <li>16. Папство: история и современность.</li> <li>17. Религиозное содержание крестовых походов.</li> <li>18. История католического монашества.</li> <li>19. Фома Аквинский как католический теолог. Томизм и неотомизм.</li> <li>20. Личность Франциска Ассизского в истории католичества.</li> <li>21. Римско-католическая церковь в период Реформации и Контрреформации.</li> <li>22. История деятельности католической церкви в России.</li> <li>23. Деятельность Ватикана в XX веке.</li> </ol>
2	Доклад по разделу/теме «Теория религии»	<p>Доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буддизм как мировая религия.</li> <li>2. Этика буддизма.</li> <li>3. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.</li> <li>4. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.</li> <li>5. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.</li> <li>6. Коран и Сунна как священные книги мусульман.</li> <li>7. Вероучение ислама.</li> <li>8. Культ ислама.</li> <li>9. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.</li> <li>10 Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.</li> <li>11. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		12. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме. 13. Современный ваххабизм. 14. Исламский традиционализм. 15. Ислам в России. 16. Вероучение христианства. 17. Христианская этика. 18. Христианская сотериология (учение о спасении). 19. Христианский культ. 20. Богословие иконы. 21. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве. 22. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве. 23. Раннее христианство. 24. Библия как книга о священной истории человечества. 25. Библия и современная наука. 26. Великие и малые пророки Ветхого Завета. 27. Евангелия Нового Завета и их содержание. 28. Деяния и учения апостолов. 29. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории. 30. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль. 31. Патристика, её основные темы и идеи. 32. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ. 33. История западной христианской церкви.
3	Тест по разделу/теме «История религии»	Тестирование письменное 1. Что изучает религиоведение? А) историю развития различных религий, Б) мировые религии планеты, В) отношения религии и государства, Г) взаимосвязь религий мира, Д) закономерности развития религий.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2.Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?            А) религиозные идеи,            Б) религиозные чувства,            В) религиозные действия,            Г) религиозные сомнения,            Д) все элементы названы правильно.</p> <p>3.Выделите самую раннюю форму религии:            А) шаманизм,            Б) земледельческий культ,            В) зороастризм,            Г) монотеизм,            Д) магия</p> <p>4.Период возникновения ранних форм религий:            А) 1млн. лет – 500 тыс. лет,            Б) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,            В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,            Г) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,            Д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.</p> <p>5.Сколько религий существовало и существует на планете?            А) три,            Б) сто,            В) семьсот,            Г) двадцать тысяч,            Д) пятьдесят тысяч.</p> <p>6.Когда возник буддизм?            А) XX век до н.э.,</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Б) XI век до н.э., В) IX век до н.э., Г) VI век до н.э., Д) VI век н.э.
4	Собеседование по разделу/теме «Религиоведение как отрасль знания»	Вопросы для собеседования 1. Как произошла религия? Какие концепции о происхождении религии Вы знаете? 2. Как можно классифицировать религии? 3. Расскажите о возникновении и главных особенностях буддизма. 4. Какова история иудейского монотеизма? 5. Как возникло христианство? Каковы его главные догматы и особенности вероучения? 6. Как произошёл раскол христианства на православие и католичество? 7. В чём состоят особенности католического вероучения? 8. Какие идеи лежат в основе протестантизма, и как он возник? 9. Расскажите о главных течениях и церквях протестантизма. 10. Каковы отличительные особенности православного вероучения и культа?
5	Эссе по разделу/теме «Религиоведение как отрасль знания»	1. Жизнь и смерть в элементарной религии. 2. Фетишизм. 3. Шаманство у народов России. 4. Мифология и религия. 5. Прамонотеизм: аргументы за и против. 6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше». 7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»). 8. Религиозная антропология древней Месопотамии. 9. Культ мёртвых в древнем Египте. 10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2	
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2	
	Не принимал участия в собеседовании.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		
Реферат	Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Реферат не подготовлен.		
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Доклад не подготовлен.		

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 1. Религия и культура. 2. Особенности религиозной системы Древней Греции.</p> <p>Билет 2 1. Традиционное вероучение Японии: синтоизм. 2. Ранние формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм).</p> <p>Билет 3 1.Тенденции современной общественной жизни: секуляризм и клерикализм. 2.Проблемы межконфессиональной толерантности.</p> <p>Билет 4 1.Понятие и функции религии. 2.Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.</p> <p>Билет 5 1. Развитие религиозных представлений в контексте развития человеческого общества. 2.Религиозные представления первобытных людей.</p>
---	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p>		5



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- собеседование		2 – 5
- тест		2 – 5
- реферат		2 – 5
- доклад		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр</b> экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 6, учебный корпусб</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Яблоков И.Н.	Религиоведение	Учебник	М. : Гардарики	2004	<a href="http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf">http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf</a>	
2	Мельникова Е.В. (общая редакция)	История и теория религии	Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета	2019	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf</a>	
3	Яблоков И.Н. (общая редакция)	Основы религиоведения	Учебник	М.: Высшая школа	1994	<a href="https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d18e-d184-d0b1d0bed180d183d0bdd0bad0bed0b2-d0b8-d0bd-d18fd0b1d0bbd0bed0bad0bed0b2-d0bc-d0bf-d0bdd0bed0b2d0b8d0bad0bed0b2-d0b8-d0b4.pdf">https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d18e-d184-d0b1d0bed180d183d0bdd0bad0bed0b2-d0b8-d0bd-d18fd0b1d0bbd0bed0bad0bed0b2-d0bc-d0bf-d0bdd0bed0b2d0b8d0bad0bed0b2-d0b8-d0b4.pdf</a>	
4	Лобазова О.Ф.	Религиоведение	Учебник	М. : «Дашков и К°»	2002	<a href="https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbfb69bbd.html">https://www.studmed.ru/view/lobazova-of-religiovedenie_9fbfb69bbd.html</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Руденко А.М.	Религиоведение	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2008		

			для академическо го бакалавриата				
2	Тихонова Г.Ю., Гиниятова Е.В.	Религиоведение	Учебное пособие	Томск: Изд-во Томского политехнического университета	2013		
<b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

#### Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	



Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

## 11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технологии», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.		
5.		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>