|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | социальной инженерии |
| Кафедра  | социологии и рекламных коммуникаций |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Семиотика в рекламе и связях с общественностью** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью |
| Направленность (профиль) | Реклама и связи с общественностью в социокультурной сфере |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика массовой информации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | О.В. Кащеев  |
| Заведующий кафедрой: | Е.Г. Карпова C:\Users\CalibMcFly\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3cb5a4d1-f691-4c30-8dd8-452550d4df98.jpg |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория и практика массовой информации» изучается во втором и третьем семестрах.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. 1.3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Теория и практика массовой информации
		- Методология и методы исследования в рекламе
		- Основы теории коммуникации
		- Основы рекламной деятельности и PR
		- Интегрированные коммуникации в рекламе и PR
		- Основы проектной деятельности
		- Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Маркетинговые исследования и ситуационный анализ
		- Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью
		- Социология рекламы и PR в коммерческой сфере
		- Брендинг в коммерческой сфере
		- Современные массмедиа в коммерческой сфере
		- Производственная практика. Профессионально-творческая практика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики. преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Теория и практика массовой информации» являются:
		- изучение взаимодействия социальных структур и коммуникативной деятельности их представителей, закономерностей и эффективности деятельности систем массовой коммуникации;
		- изучение функционирование систем массовой коммуникации, их содержания и структур, аудитории СМИ, каналов распространения информации, используемых для достижения определенных социальных целей через информационное, пропагандистское, просветительное или рекламное воздействие;
		- создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта;
		- создание информационных поводов для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2Способен применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта | ИД-ПК-2.1 Использование различных источников информации для выявления целевого сегмента и выбора маркетинговых коммуникационных инструментов | Применяет основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации;коммуникационного продуктаИспользует различные источники информации для выявления целевого сегмента и выбора маркетинговых коммуникационных инструментов;Применяет основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта |
| ИД-ПК-2.1 Применение основных маркетинговых инструментов при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта |
| ПК-5Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | ИД-ПК-5.1Создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта | Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта.Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде. |
| ИД-ПК-5.2Создание информационных поводов для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | зачет | 72 | 18 | 18 |  |  |  | 36 |  |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 40 | 36 |
| Всего: |  | 216 | 52 | 52 |  |  |  | 76 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** |
| ПК-2ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2  | **Раздел I. Изучение взаимодействия социальных структур и коммуникативной деятельности их представителей, закономерностей и эффективности деятельности систем массовой коммуникации.** | 18 | 18 |  |  | 36 | Формы текущего контроля по разделу I:СобеседованиеТест |
| Тема 1.1 Теория и практика массовой информации (ТПМИ) как отрасль научного познания. Генезис. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Основы теории массовой информации. Социологические доминанты коммуникации. Функции коммуникации. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Системность коммуникации и виды коммуникативных систем. Уровни коммуникации. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.4 Коммуникационная культура и коммуникационные потребности личности. Коммуникационные каналы. Типы и формы коммуникации. Коммуникационные барьеры. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.5Межличностная коммуникация. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации. Барьеры в межличностной коммуникации. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.6 Манипуляция в межличностной коммуникации. Защита от манипулятивного воздействия. | 4 |  |  |  |  |
| Тема 1.7Социологические методы исследования массовой коммуникации. Методики изучения реального теле- и радио поведения. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.8Массовая коммуникация. Наиболее известные теоретические подходы к исследованию СМИ. Средства массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации.Барьеры массовой коммуникации. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Специфика коммуникации. Наиболее популярные теории, составившие основу ТПМИ. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2 Аспекты социальной коммуникации: онтологический, гносеологический и методологический. Социологические доминанты коммуникации. Базовые и частные/специализированные функции коммуникации. |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.3Виды коммуникативных систем. Семиотический, синтетический, лингвистический, паралингвистический и металингвистический уровни коммуникативных систем.  |  | 2 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 1.4 Коммуникационная культура. Коммуникационные каналы. Типы и формы коммуникации. Коммуникационные барьеры. |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Практическое занятие № 1.5Особенности межличностной коммуникации и ее моделирование. Функции межличностной коммуникации. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации. Стили межличностной коммуникации. Барьеры в межличностной коммуникации. |  | 2 |  |  | 4 |  |
|  | Практическое занятие № 1.6Основные типы манипуляторов. Отличительные черты манипуляции. Истоки манипуляции. Стратегии защиты от манипулятивного воздействия. |  | 4 |  |  | 6 |  |
|  | Практическое занятие № 1.7Социологические методы исследования массовой коммуникации. Методики изучения реального теле- и радио поведения. |  | 2 |  |  | 4 |  |
|  | Практическое занятие № 1.8Особенности массовой коммуникации. Условия, необходимые для функционирования массовой коммуникации. Влияние СМИ на аудиторию. Функции массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации. |  | 2 |  |  | 4 |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | 18 | 18 |  |  | 36 |  |
|  | **Третий семестр:** |  |  |  |  |  |  |
| ПК-5:ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 | **Раздел II. Изучение функционирование систем массовой коммуникации, их содержания и структур, аудитории СМИ, каналов распространения информации, используемых для достижения определенных социальных целей через информационное, пропагандистское, просветительное или рекламное воздействие; создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта** | 34 | 34 |  |  | 40 | Формы текущего контроля по разделу II:СобеседованиеТест |
| Тема 2.1 Теории, заложившие основу изучения массовой коммуникации. Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации. | 1,0 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Основные теории, определяющие роль средств массовой информации в жизни современного общества. | 1,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Моделирование массовой коммуникации. | 1,0 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Изучение эффектов массовой коммуникации. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.5Основные теории постиндустриального/информационного общества. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.6Коммуникативные процессы в эпоху информациональной и глобальной экономики. Взгляды М.Кастельса. Всеобщая цифровизация, как основа создания Индустрии 4.0. и построения Общества 5.0. | 2,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.7Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций. Понятие симулякра и фазы его развития. Гипотеза Ж. Бадрийярда об имплозии смысла в СМИ. | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.8Свобода слова и печати. Идейно-теоретические концепции свободы печати. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.9Теории, отражающие деятельность СМИ.Типы СМИ (прессы). | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.10Теории массового общества и пропаганды. Общество массового потребления. Массовая культура. Цели устойчивого развития, ответственное производство и потребление. | 2,5 |  |  |  |  |
| Тема 2.11Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.12Массовая коммуникация и реклама. Виды и типы рекламы. Семиотика рекламы. | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.13Межкультурная коммуникация. Личность и СМИ. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.14Коммуникативная организация информационного пространства. Суггестия.  | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.15Психологическое воздействие на массовую аудиторию. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.16Информационные войны и манипуляции в системе массовой коммуникации. Методы и приемы ведения информационно-психологической войны при помощи методов пропагандистского манипулирования сознанием. | 2,5 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Теории, заложившие основу изучения массовой коммуникации. Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации. |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2 Основные теории, определяющие роль средств массовой информации в жизни современного общества. |  | 1,5 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3 Моделирование массовой коммуникации. |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.4 Первые исследования эффектов массовой коммуникации. Концепции лидеров мнения, изменения установок. Селективные процессы в массовом сознании. Теории: диффузии инноваций, социального научения, активного телепросмотра, обретение пользы и удовлетворения, активной аудитории, игры, заговора и медиазависимости, информационной насыщенности, социальных сетей, спираль молчания и др. |  | 2 |  |  | 3 |
|  | Практическое занятие № 2.5Взгляды Д.Белла. Теории: М. Маклюэна, О. Тоффлера, Г. Кана, З.Бжезинского, Ф.Фукуямы, В.Л. Иноземцева, С.Л.Афанасьева и др. |  | 2 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.6Коммуникативные процессы в эпоху информациональной и глобальной экономики. Взгляды М.Кастельса: информационализм, глобализм, сетевые предприятия и сетевое общество, идеи «Четвертого мира», массовая само коммуникация, роль государства в новом мире, культура реальной виртуальности. Цифровизация. Индустрия 4.0., Общество 5.0. |  | 2,5 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.7Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций. Манипулятивные приемы и технологии. Понятие симулякра и фазы его развития. Гипотеза Ж. Бадрийярда об имплозии смысла в СМИ. |  | 3 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.8Свобода слова и печати. Идейно-теоретические концепции свободы печати в историческом ракурсе. |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 2.9Теории, отражающие деятельность СМИ.Типы СМИ (прессы): авторитарная, либертарианская, советская (коммунистическая), социальной ответственности, периода развития, демократического участия. |  | 3 |  |  | 4 |  |
|  | Практическое занятие № 2.10Теории массового общества и пропаганды. Общество массового потребления. Массовая культура. Цели устойчивого развития, ответственное производство и потребление, «медленная мода». |  | 2,5 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.11Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений. Виды PR. |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 2.12Массовая коммуникация и реклама. Виды и типы рекламы. Политическая коммуникация и реклама. Социальная реклама. Экологическая реклама. Семиотика рекламы. |  | 3 |  |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 2.13Межкультурная коммуникация. Личность и СМИ. Интернет и права личности. |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 2.14Коммуникативная организация информационного пространства. Суггестия. Суггестия в рекламе. |  | 2 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.15Психологическое воздействие на аудиторию: психоаналитический подход, нейролингвистическое программирование, гипнотический подход: суггестия или внушение, техники эриксонианского гипноза в рекламе, дополнительные техники наведения трансового состояния, используемые в рекламном деле, основные лингвистические суггестивные технологии. |  | 2 |  |  | 3 |  |
|  | Практическое занятие № 2.16Информационная война. Закономерности информационной войны. Инструментарий воздействия в рамках информационной войны в СМИ. Способы ведения информационно-психологической войны. Манипуляция сознанием. Распространение слухов и мифов. Основные формы психологической защиты. Методы, разрушающие защитные механизмы. |  | 2,5 |  |  | 3 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | 34 |  34 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **52** | **52** |  |  | **112** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Изучение взаимодействия социальных структур и коммуникативной деятельности их представителей, закономерностей и эффективности деятельности систем массовой коммуникации.** |
| Тема 1.1 | Теория и практика массовой информации (ТПМИ) как отрасль научного познания. Генезис. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. | Теория и практика массовой информации (ТПМИ) как отрасль научного познания. Специфика коммуникации. Генезис. Наиболее популярные теории, составившие основу ТПМИ. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. |
| Тема 1.2 | Основы теории массовой информации. Социологические доминанты коммуникации. Функции коммуникации. | Основы теории массовой информации. Аспекты социальной коммуникации: онтологический, гносеологический и методологический. Социологические доминанты коммуникации. Базовые и частные/специализированные функции коммуникации. |
| Тема 1.3 | Системность коммуникации и виды коммуникативных систем. Уровни коммуникации. | Системность коммуникации, как главное свойство. Виды коммуникативных систем: естественные и искусственные. Семиотический, синтетический, лингвистический, паралингвистический и металингвистический уровни коммуникативных систем.  |
| Тема 1.4 | Коммуникационная культура и коммуникационные потребности личности. Коммуникационные каналы. Типы и формы коммуникации. Коммуникационные барьеры. | Коммуникационная культура. Коммуникативные потребности личности Коммуникационные каналы. История и этапы их становления. Интернет, рунет. Типы и формы коммуникации. Коммуникационные барьеры. |
| Тема 1.5 | Межличностная коммуникация. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации. Барьеры в межличностной коммуникации. | Межличностная коммуникация. Особенности межличностной коммуникации и ее моделирование. Функции межличностной коммуникации. Условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации. Стили межличностной коммуникации. Барьеры в межличностной коммуникации. |
| Тема 1.6 | Манипуляция в межличностной коммуникации. Защита от манипулятивного воздействия. | Манипуляция в межличностной коммуникации. Основные типы манипуляторов. Отличительные черты манипуляции. Истоки манипуляции. Стратегии защиты от манипулятивного воздействия. |
| Тема 1.7 | Социологические методы исследования массовой коммуникации. Методики изучения реального теле- и радио поведения. | Социологические методы исследования массовой коммуникации. Программа и этапы исследования. Методики изучения реального теле- и радио поведения. |
| Тема 1.8 | Массовая коммуникация. Наиболее известные теоретические подходы к исследованию СМИ. Средства массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации.Барьеры массовой коммуникации. | Массовая коммуникация. Наиболее известные теоретические подходы к исследованию СМИ. Средства массовой коммуникации. Ее отличия от межличностной коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Условия, необходимые для функционирования массовой коммуникации. Влияние СМИ на аудиторию. Функции массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации |
| **Раздел II** | **Изучение функционирование систем массовой коммуникации, их содержания и структур, аудитории СМИ, каналов распространения информации, используемых для достижения определенных социальных целей через информационное, пропагандистское, просветительное или рекламное воздействие; создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта** |
| Тема 2.1 | Теории, заложившие основу изучения массовой коммуникации. Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации. | Теории, заложившие основу изучения массовой коммуникации. Их генезис. Факторы, способствующие воздействию массовой коммуникации на целевую аудиторию. |
| Тема 2.2 | Основные теории, определяющие роль средств массовой информации в жизни современного общества. | Основные теории, определяющие роль средств массовой информации в жизни современного общества. Их развитие и трансформация под влиянием НТП. Особенности влияния информационного общества на деятельность СМИ. |
| Тема 2.3 | Моделирование массовой коммуникации. | Моделирование массовой коммуникации. Обзор наиболее популярных зарубежных и отечественных моделей массовой коммуникации. |
| Тема 2.4 | Изучение эффектов массовой коммуникации. | Первые исследования эффектов массовой коммуникации. Концепции лидеров мнения, изменения установок. Селективные процессы в массовом сознании. Теории: диффузии инноваций, социального научения, активного телепросмотра, обретение пользы и удовлетворения, активной аудитории, игры, заговора и медиазависимости, информационной насыщенности, социальных сетей, спираль молчания и др. |
| Тема 2.5 | Основные теории постиндустриального/информационного общества. | Взгляды Д.Белла. Теории: М. Маклюэна, О. Тоффлера, Г. Кана, З.Бжезинского, Ф.Фукуямы, В.Л. Иноземцева, С.Л.Афанасьева и др. |
| Тема 2.6 | Коммуникативные процессы в эпоху информациональной и глобальной экономики. Взгляды М.Кастельса. Всеобщая цифровизация, как основа создания Индустрии 4.0. и построения Общества 5.0. | Коммуникативные процессы в эпоху информациональной и глобальной экономики. Взгляды М.Кастельса: информационализм, глобализм, сетевые предприятия и сетевое общество, идеи «Четвертого мира», массовая само коммуникация, роль государства в новом мире, культура реальной виртуальности. Цифровизация. Индустрия 4.0., Общество 5.0. |
| Тема 2.7 | Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций. Понятие симулякра и фазы его развития. Гипотеза Ж. Бадрийярда об имплозии смысла в СМИ. | Способы воздействия на масс-медиа-аудиторию с помощью манипуляций. Манипулятивные приемы и технологии. Понятие симулякра и фазы его развития. Гипотеза Ж. Бадрийярда об имплозии смысла в СМИ. |
| Тема 2.8 | Свобода слова и печати. Идейно-теоретические концепции свободы печати. | Свобода слова и печати. Идейно-теоретические концепции свободы печати в историческом ракурсе от Платона до наших дней. |
| Тема 2.9 | Теории, отражающие деятельность СМИ.Типы СМИ (прессы). | Теории, отражающие деятельность СМИ.Типы СМИ (прессы): авторитарная, либертарианская, советская (коммунистическая), социальной ответственности, периода развития, демократического участия. |
| Тема 2.10 | Теории массового общества и пропаганды. Общество массового потребления. Массовая культура. Цели устойчивого развития, ответственное производство и потребление. | Теории массового общества и пропаганды. Общество массового потребления. Массовая культура. Цели устойчивого развития, ответственное производство и потребление, «медленная мода». |
| Тема 2.11 | Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений. | Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений. Виды PR. |
| Тема 2.12 | Массовая коммуникация и реклама. Виды и типы рекламы. Семиотика рекламы. | Массовая коммуникация и реклама. Виды и типы рекламы. Политическая коммуникация и реклама. Социальная реклама. Экологическая реклама. Семиотика рекламы. Создание рекламного продукта. Рекламные технологии. Наиболее часто встречающиеся ошибки в создании и размещении рекламы. |
| Тема 2.13 | Межкультурная коммуникация. Личность и СМИ. | Межкультурная коммуникация. Личность и СМИ. Интернет и права личности. |
| Тема 2.14 | Коммуникативная организация информационного пространства. Суггестия.  | Коммуникативная организация информационного пространства. Суггестия. Виды суггестивного воздействия. Суггестия в рекламе. |
| Тема 2.15 | Психологическое воздействие на массовую аудиторию. | Психологическое воздействие на аудиторию: психоаналитический подход, нейролингвистическое программирование, гипнотический подход: суггестия или внушение, техники эриксонианского гипноза в рекламе, дополнительные техники наведения трансового состояния, используемые в рекламном деле, основные лингвистические суггестивные технологии. |
| Тема 2.16 | Информационные войны и манипуляции в системе массовой коммуникации. Методы и приемы ведения информационно-психологической войны при помощи методов пропагандистского манипулирования сознанием. | Информационная война. Закономерности информационной войны. Инструментарий воздействия в рамках информационной войны в СМИ. Способы ведения информационно-психологической войны. Манипуляция сознанием. Распространение слухов и мифов. Основные формы психологической защиты. Методы, разрушающие защитные механизмы. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

написание тематических докладов на проблемные темы;

подготовка к собеседованию;

выполнение творческих заданий;

проведение исследовательских работ;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| ПК-2ИД-ПК-2.1  | ПК-5:ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:Применяет основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации;коммуникационного продуктаИспользует различные источники информации для выявления целевого сегмента и выбора маркетинговых коммуникационных инструментов;Применяет основные маркетинговые инструменты при планировании производства и (или) реализации коммуникационного продукта | Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта.Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью в оффлайн и онлайн среде. |
| повышенный |  | хорошо | Применяет основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации;коммуникационного продуктаИспользует различные источники информации для выявления целевого сегмента и выбора маркетинговых коммуникационных инструментов | Осуществляет авторскую деятельность с учетом специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.Создает тексты рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта. |
| базовый |  | удовлетворительно | Применяет основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации;коммуникационного продукта | Осуществляет авторскую деятельность без учета специфики разных СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опытаСоздает тексты рекламы и (или) связей с общественностью без учета специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестацииИспытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмамиНе может осуществлять авторскую деятельность по созданию текстов рекламы и (или) связей с общественностьюНе может создать информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и (или) связей с общественностью в оффлайн и онлайн средеВыполняет задания только по образцу и под руководством преподавателяОтвет отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика массовой информации» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Тест по разделу: «Изучение взаимодействия социальных структур и коммуникативной деятельности их представителей, закономерностей и эффективности деятельности систем массовой коммуникации».** | **Письменно:**1. Коммуникативные системы по своей природе различают на:
* А) естественные, искусственные;
* Б) естественные, искусственные, априорные, апостериорные;
* В) естественные, искусственные и смешанные;
* Г) естественные, искусственные, смешанные, специализированные;
* Д) естественные, искусственные, смешанные, специализированные, семантические, дескрипторные.
1. Уровни коммуникативных систем:
* А) Первый, второй, третий;
* Б) межличностный, внутригрупповой, массовый;
* В) информационный, экспрессивный, прагматический;
* Г) информационный, экспрессивный, прагматический, интегративный;
* Д) семиотический, синтетический, лингвистический, паралингвистический, металингвистический.

3. Для речевого акта характерны: * А) репрезентативность, экспрессивность, коммуникативность;
* Б) интенциональность, целеустремленность, конвенциональность;
* В) репрезентативность, директивность, комиссивность, коммуникативность, экспрессивность, декларативность;
* Г) репрезентативность, экспрессивность, коммуникативность, мотивированность;

Д) репрезентативность, экспрессивность, коммуникативность, декларативность, директивность, мотивированость, прагматичность.1. Типология А. Греймаса различает жесты как:
* А) иллюстраторы, эмблемы, регуляторы, адаптеры;
* Б) иллюстраторы, эмблемы, регуляторы, адаптеры, само адаптеры, альтер адаптеры, объект адаптеры;
* В) практические, мифические, символические, ритмические;
* Г) условные, не условные, подчеркивающие, ритмические;
* Д) указывающие, обозначающие, выражающие, регулирующие.
1. Законы развития коммуникационных каналов:
* А) Закон симметрии коммуникационных каналов;
* Б) Закон кумуляции коммуникационных каналов;
* В) Закон ускорения бифуркаций;
* Г) Закон сепулькаризации коммуникационных каналов;
* Д) А+Б+В;
* Е) А+Б+Г;
* Ж) А+Б+В+Г;

З) Ничего из выше перечисленного. |
| 2 | **Тест по разделу: «Изучение функционирование систем массовой коммуникации, их содержания и структур, аудитории СМИ, каналов распространения информации, используемых для достижения определенных социальных целей через информационное, пропагандистское, просветительное или рекламное воздействие; создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта»** | **Письменно:*** + - * 1. "Паблик рилейшнз" понимается как:
* А) управленческая деятельность, целью которой является установление взаимовыгодных отношений между государственными или частными структурами и общественностью, от которой во многом зависит успех их функционирования;
* Б) установление взаимовыгодных отношений между государственными или частными структурами и общественностью;
* В) установление взаимовыгодных отношений между государственными и частными структурами;
* Г) связь с общественностью;
* Д) коммуникативная сфера, тесно связанная с социально значимыми видами деятельности людей.
	+ - * 1. Э. Тоффлер в истории цивилизации выделяет следующие «волны»:
* А) сельскохозяйственную, промышленную, экономика услуг, информационную;
* Б) аграрную, индустриальную, постиндустриальную, информационную;
* В) аграрную, индустриальную, постиндустриальную, главенства медиа;
* Г) первобытнообщинный строй, феодализм, капитализм, социализм, информационное общество;
* Д) аграрную, индустриальную, постиндустриальную.
	+ - * 1. Автор идеи мозаичности мышления:
* А) Г. Лассуэлл;
* Б) М. Маклюэн;
* В) Д. Белл;
* Г) С. Холл;
* Д) П. Лазарсфельд.
	+ - * 1. «Скудные» и «Обильные» медиа представлены в теории:
* А) теория социального присутствия;
* Б) теория социальных сетей;
* В) теория информационной насыщенности;
* Г) теория критической массы;
* Д) неотехнологического детерминизма.
	+ - * 1. К теориям пропаганды 1-ой половины 20 века относятся:
* А) теория «магической пули», «теория инъекций», «теория приводного ремня»;
* Б) «белой пропаганды», «благотворящей технократии»;
* В) «просвещенного общества», «элитарной ответственности»;
* Г) А + Б +В;
* Д) А + Б;
* Е) ни одна из них.
 |
| 3 | **Собеседование разделу: «Изучение взаимодействия социальных структур и коммуникативной деятельности их представителей, закономерностей и эффективности деятельности систем массовой коммуникации».** | **Вопросы для собеседования:**1. Базовые составляющие коммуникации: а) социальные системы, структуры, институты, процессы б) коммуникативные системы, в) виды, каналы и средства коммуникации, обеспечивающие передачу и восприятие информации с целью воздействия на общество и индивидов.2. Различные подходы к обоснованию взаимодействия коммуникации и социальных структур, к пониманию социальной информации и ценностной ориентации. Обоснование социального статуса как важнейшей категории коммуникации (Г.Дж. Мейн, М.Вебер, Ю. Хабермас, Т.М. Дридзе, А.Д. Швейцер и др.).3. Общественная природа языка. Функции языка. Структурный, семантический и прагматический аспекты языка.4. Понятия «информации», «социально-значимой информации», «каналов связи», структура «коммуникативного акта» (Лассуэл, Якобсон), «коммуникативная/языковая компетентность», «коммуникативная/речевая деятельность», «язык как система систем», «социокоммуникативная система».5. Понятие системности в науке. Система, структура, классификация, таксономия, стратификация и типология как научные понятия. Критерии определения типов коммуникативных систем.6. Естественные коммуникативные системы (вербальный язык, язык мимики и жестов, языки животных). Искусственные коммуникативные системы (химические символы, музыкальная нотация, логико-математический язык, искусственные языки общения – волапюк, эсперанто). Их общие и отличительные характеристики.7. Различные виды искусственных коммуникативных систем: априорные, апостериорные, смешанные, их функции и эффективность. Языки программирования. Информационные языки.8. Семиотический уровень. Понятие знака (Ч. Пирс. Ч. Моррис). Типология знаков. Их сущность и функции. Социальная обусловленность знака. Общие характеристики семиотических систем. Понятие о синтактике, семантике и прагматике в семиотической теории.9. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации. Вербальная основа языкового уровня коммуникации. Понимание речевых актов и их типология. 10. Высказывание и дискурс как коммуникативные единицы. Различные подходы к моделированию дискурса: ментальная модель (Ф. Джонсон-Лэрд), модель фреймов (М. Минский. Ч. Филлмор), модель сценариев (Р. Шенк, Р. Абелсон), модель ситуаций (Т.А. Ванн-Дейк). |
| 4 | **Собеседование разделу: «Изучение функционирование систем массовой коммуникации, их содержания и структур, аудитории СМИ, каналов распространения информации, используемых для достижения определенных социальных целей через информационное, пропагандистское, просветительное или рекламное воздействие; создание текстов рекламы и (или) связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта»** | **Вопросы для собеседования:**1. Глобализация пространства общения. Каналы массовой коммуникации.2. Публичные акции, ПР. Типы и виды ПР.3. Функции массовой коммуникации.4. Понятие корпоративной культуры. Методы формирования имиджа организации и ее лидера.5. Массовая культура и массовая коммуникация. Стереотипизация общения. Массовое потребление.6. Мифология современного общения и мир «симулякров».7. Постиндустриальное общество (Дж.Гэлбрейт, Д. Белл, М Маклюэн, М. Кастельс, З.Бжезинский, О.Тоффлер, Ф.Фукуяма С.Л.Афанасьев, В.Л Иноземцев).8. Реклама как институт коммуникации. Моделирование социального взаимодействия и социальных потребностей в языке рекламы.9. Авторитарная система журналистики.10. Суггестия организации коммуникативного информационного пространства. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам. |  | 2 |
| Не принимал участия в собеседовании. |  | 2 |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 61% - 84%«5» - 81% - 100% |  | 5 | 81% - 100% |
|  | 4 | 61% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Либертарианская система журналистики.2. Понятие манипуляции. Техники манипулирования информационными потоками.Билет 21. Идейно-теоретические предпосылки вопроса о свободе слова и печати.2. Прикладные модели коммуникации.Билет 31. Теории массовой коммуникации: обретения пользы и удовлетворения, социальных сетей, информационной насыщенности, социального присутствия, критической массы.2. Организация коммуникативного пространства.Билет 41. Изучение эффектов массовой коммуникации (первые теории и исследования).2. Основные информационные потоки в обществе. Структура информационной политики. Анализ эффективности информационной политики.Билет 5 1.Теории массовой коммуникации: структурно-функциональный подход, теория диффузии инноваций, теория социального научения.2.Теории массовой коммуникации: активная теория телепросмотра, теория обретения пользы и удовлетворения, теория активной аудитории. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о меж предметных связях слабые.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - собеседование | 40 - 100 | 2 – 5 |
| - тест | 40 - 100 | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачетэкзамен | 40 – 1000 – 40«81% - 100% 61% - 81% 41% - 61% менее 40% | зачтеноне зачтеноотличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**зачетэкзамен  |  | зачтеноне зачтеноотличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 81 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 61 – 81 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 61 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- интерактивная лекция;
		- групповая дискуссия;
		- мастер-классы специалистов и работодателей;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и практика массовой информации» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор;
* экран
 |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор;
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Бакулев Г.П. | Массовая коммуникация: западные теории и концепции. | Книга | М: Аспект-пресс. | 2019 |  |  |
| 2 | Белл Д. | Грядущее постиндустриальное общаство | Книга | М.: «Аванти плюс», | 2016 |  |  |
| 3 | Барт Р. | Мифологии | Книга | 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт | 2015 |  |  |
| 4 | Иноземцев В.Л. | Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы | Книга | М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М | 2018 |  |  |
| 5 | Кастельс М. | Информационная эпоха. Экономика. Общество. Культура | Книга | М.: Прогресс. | 2017 |  |  |
| 6 | Куличкина Г. В | Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа | Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт | 2018 |  |  |
| 7 | Назаров М. М. | Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. | Книга | М.: «Аванти плюс», | 2019 |  |  |
| 8 | Конецкая В.П. | Социология коммуникации | Учебник | М. : Издательство Юрайт | 2016 |  |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | Дридзе Т.М. | Текстовая деятельность и структура социальной коммуникации. | Книга | М. «Аванти плюс» | 2015 |  |  |
| 2 | Доценко Е.Л. | Психология манипуляции | Книга | М. : Издательство Юрайт | 2016 |  |  |
| 3 | Литвина Т. В. | Дизайн новых медиа | Учебник | М. : Издательство Юрайт | 2018 | <https://www.biblio-online.ru/bcode/423119> |  |
| 4 | Назаров М.М. | Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований | Книга | М.: «Аванти плюс», | 2018 |  |  |
| 5 | Почепцов Г.Г. | Коммуникативные технологии ХХ века | Книга | М.: Прогресс. | 2017 |  |  |
| 6 | Руденко А.М. | Психология массовых коммуникаций | Учебник | М. : РИОР : ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/bookread2.php?book=792707 |  |
| 7 | Ромат Е. В. | Реклама  | Учебник | С-Пб.: Питер | 2003 |  |  |
| 8 | Сергеев А. А. | Бизнес-планирование | Учебник и практикум | М. : Издательство Юрайт | 2018 | <https://www.biblio-online.ru/bcode/429693>  |  |
| 9 | Сендидж Ч. | Реклама: теория и практика  | Книга | М. : Издательство Юрайт | 2018 |  |  |
| 10 | Федотова Л.Н | Социология массовой коммуникации | Книга | С-Пб.: Питер | 2016 |  |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| 1 | Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П. | 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью. 39.03.01 – Социология.Учебное пособие по подготовке и защите выпускных квалификационных работ | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2021 | 2021 |  | 10 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*;*
* *http://www.garant.ru/;*
* *http://www.onestopenglish.com*
* *http://lessons.study.ru*
* *http://www.wikipedia.org*
* *http://www.idoceonline.com*
* *http://www.english.ru*
* *http://study-english.info*
* [*http://oup.com/elt/result*](http://oup.com/elt/result)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |

## Перечень программного обеспечения

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*

*11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);*

*12. Adobe Reader (свободно распространяемое).*

*13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);*

*14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);*

*16. Google Chrome (свободно распространяемое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |