

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 17:25:10
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология карьеры

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика Ведение телевизионных программ
Профили	Периодические издания и мультимедийная журналистика Радиожурналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология карьеры основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

И.В. Калинин

Заведующий кафедрой:

О.В. Мурзина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Психология карьеры изучается в 7 семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология карьеры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– Психология журналистики

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении преддипломной практики:

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психология карьеры являются:

- получение обучающимися системных знаний о теоретических подходах, объясняющих профессиональное развитие личности и карьерное продвижение;

- ознакомление с факторами карьерных изменений и перемещений, а также технологиями планирования и управления карьерой;

- повышение осознанности и ответственности за реализацию карьерных устремлений при командном взаимодействии;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных норм и правил командной работы ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> - использует междисциплинарный подход к анализу карьеры, её кризисов, процессов и явлений; - характеризует психологическое содержание этапов становления карьеры, новые кризисные явления в карьере современного человека, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости; - Использует психологические знания для решения практических задач по вопросам психологических аспектов выбора и планирования карьеры; - имеет представления об основных современных проблемах и направлениях развития в области карьерного развития личности; - анализирует проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере и факторы достижения карьерного успеха; - выделяет роль командного взаимодействия в карьерном развитии - устанавливает продуктивное взаимодействие с членами команды при планировании карьеры - принимает ответственность за свою роль в командном взаимодействии при построении карьеры - участвует в командном взаимодействии при планировании карьеры

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	----------	-------------	------------	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	108	34	34				40	
Всего:		108	34	34				40	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
6 семестр							
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Раздел I. Понятие карьеры и ее составляющие						
	Тема 1.1. Профессиональная карьера личности и ее особенности	4				4	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Типы и виды карьер.	4				4	
	Практическое занятие 1.1. Социально-психологические и общепсихологические основания изучения карьеры.		2				
	Практическое занятие 1.2. Множественность определений понятия карьеры.		2				
	Практическое занятие 1.3. Предмет, цели и задачи психология карьеры.		2				
	Практическое занятие 1.4. Методы изучения карьеры.		2				
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Раздел II. Стратегии и стадии профессиональной карьеры.						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Стратегии профессиональной карьеры.	4				4	
	Тема 2.2. Стадии профессиональной карьеры.	4				4	
	Практическое занятие 2.1. Основные карьерные процессы.		2				
	Практическое занятие 2.2. Типологии карьеры.		2				
	Практическое занятие 2.3.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Стадии карьеры, жизненные роли и карьерная адаптивность в теории Д. Сьюпера.						
	Практическое занятие 2.4. Карьерная мобильность, Модели поиска работы.		2				
	Практическое занятие 2.5. Диагностика в прогнозировании карьеры		2				
	Практическое занятие 2.6. Гендерные аспекты карьеры.		2				
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Раздел III. Успешность карьеры личности						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1. Механизмы карьерного продвижения.	4				4	
	Тема 3.2. Гендерные аспекты карьеры.	4				4	
	Тема 3.3. Преодоление негативных психических последствий в процессе карьерного развития и его завершения.	2				4	
	Практическое занятие 3.1. Критерии и психологические факторы успешности карьеры.		4				
	Практическое занятие 3.2. Якоря карьеры		2				
	Практическое занятие 3.3. Методики диагностики карьерных компетенций		2				
	Практическое занятие 3.4. Возрастные и карьерные задачи.						
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Раздел IV. Факторы влияющие на построение карьеры						Устный опрос Сообщение Тестирование Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Личностные и групповые факторы в процессе карьерного продвижения.	4				6	
	Тема 4.2. Организационные факторы влияющие на карьеру.	4				6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.1. Диагностика внутриличностных конфликтов		2				
	Практическое занятие 4.2. Диагностика реакций в состоянии фрустрации.		2				
	Практическое занятие 4.3. Стратегии поведения в ситуации межличностного конфликта		2				
	Зачет						зачет в устной форме по вопросам или тест
	ИТОГО за весь период	34	34			40	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I	Понятие карьеры и ее составляющие	
Тема 1.1	Профессиональная карьера личности и ее особенности	Эволюция представлений о карьере. Дискуссионность понятия «карьера». Карьера как междисциплинарный феномен. Карьера в традиционном смысле этого слова и современный варианты понимания карьеры. Понимание карьеры в отечественной психологии. Узкое и широкое понимание карьеры. Психологические особенности категории «карьера». Карьерные цели и требования к их формированию. Механизмы карьерного процесса. Способы реализации карьеры.
Тема 1.2	Типы и виды карьеры	Типология карьеры по разным основаниям: по сферам деятельности; по характеру динамики; исходя из критериев занятости; по среде рассмотрения; по направлению движения; по скорости продвижения; по содержанию происходящих изменений; по времени осуществления; по характеру осуществления карьеры; по сочетанию профессиональной и семейной роли; по сочетанию личностных качеств. Карьера вертикальная и горизонтальная. Условия восприятия горизонтального продвижения как карьеры. Типовые модели карьеры.
Раздел II	Стратегии и стадии профессиональной карьеры	
Тема 2.1	Стратегии профессиональной карьеры	Соотношение понятий стратегия и тактика. Стратегия в ее карьерном приложении. Четыре ведущие стратегии развития карьеры. Национальный и организационный факторы, влияющие на формирование карьерных стратегий. Универсальные правила (кодекс поведения) для работников, желающих сделать карьеру в международных организациях. Принципы, обеспечивающие устойчивость карьерного процесса. Факторы выбора карьеры.
Тема 2.2	Стадии профессиональной карьеры	Выделение стадий и этапов профессиональной карьеры. Задачи, возникающие на каждой стадии карьеры. Кризисы в процессе карьерного продвижения. Плато карьерного продвижения и связанные с ним проблемы. Барьеры на пути карьерного продвижения. Понятие карьерного возраста. Соотношение биологического и карьерного возрастов. Потребности на каждом этапе карьерного продвижения. Базовые ролевые позиции на каждой стадии карьерного развития. Основные проблемы на стадиях карьерного продвижения. Образ карьеры на разных этапах ее развития. Этапы развития человека как субъекта карьеры.
Раздел III. Успешность карьеры личности		
Тема 3.1	Механизмы карьерного продвижения	Понятие успешности карьеры. Понятие эффективности карьеры. Варианты сочетания успешности и эффективности в карьере. Объективные и субъективные критерии успешности. Соотношение понятий профессиональный и карьерный успех. Теория персонального развития Д. Тидмана. Теория психологического успеха Д. Холла. Взаимосвязь личностных факторов и успешности профессиональной деятельности. Стратегии жизни и успешность карьеры. Карьерное продвижение как умение пользоваться объективными факторами ему

		способствующими (неписанные правила «делания» карьеры). Внешний и внутренний критерии оценки успешности и их сочетание. Мотивация к карьере и ее характеристики. Профессиональная и карьерная компетентность. Структура карьерной компетентности. Диагностика карьерной компетентности. Развитие карьерной компетентности. Поливариативная карьера профессионала и руководителя.
Тема 3.2.	Гендерные аспекты карьеры	Понятие пола и гендера в психологии и их сочетание. Вклад З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма и К. Хорни в понимание гендерной идентичности и вариантов ее проявления у субъектов карьеры. Проблема карьерного продвижения женщин и ее изучение. Этапы изучения проблем женской карьеры. Типологии женской карьеры. Барьеры на пути карьерного продвижения женщин: личностные, групповые, организационные, политические, культуральные. Семья как фактор карьерного продвижения у мужчин и женщин. Специфика стиля управления и руководства у женщин и мужчин: общее и различие.
Тема 3.	Преодоление негативных психических последствий в процессе карьерного развития и его завершения.	Понятие психических состояний и их роль во влиянии на поведение в процессе карьерного продвижения. Конфликтные психические состояния. Стресс, дистресс и эустресс как формы реакции людей на разных этапах карьеры, причины их проявления. Полифункциональность психических состояний человека в ситуации завершения карьеры. Негативные психические состояния, вызывающие и сопровождающие завершение карьеры. Приемы и методы преодоления психических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры.
Раздел IV. Факторы влияющие на построение карьеры.		
Тема 4.1	Личностные и групповые факторы в процессе карьерного продвижения	Внутриличностный конфликт и фрустрация как факторы, детерминирующие успешность карьерного продвижения. Классификация внутренних конфликтов и поведенческих реакций на ситуацию фрустрации. Управление их последствиями. Индивидуально-психологические особенности, способствующие и препятствующие карьерному продвижению. Роль коммуникативных способностей и барьеров на пути их реализации в процессе регуляции карьерного продвижения. Совместимость, срабатываемость и навыки командной работы как детерминанты успешности карьерного продвижения. Межличностный конфликт и его решение как ресурс в карьерном продвижении.
Тема 4.2.	Организационные факторы влияющие на карьеру	Общая характеристика возможных организационных факторов, влияющих на карьерные процессы (структура организации, аспекты руководства и лидерства, организационные циклы, стадии развития, особенности деловой коммуникации, особенности набора, отбора и подбора персонала). Организационная культура как один из основных факторов карьеры. Психологические аспекты внутриорганизационных карьер (преданность организации, профессии, работе, психологический контракт и др.). Планирование карьеры организацией для своих сотрудников и карьерный самоменеджмент сотрудника.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I.	Понятие карьеры и ее составляющие			
Тема 1.1.	Профессиональная карьера личности и ее особенности	Найдите в первоисточниках несколько определений карьеры и соотнесите их с существующими теоретическими подходами. Найдите сходства и различия.	Индивидуальное задание	4
Тема 1.2.	Типы и виды карьеры	Охарактеризовать факторы и привести примеры карьеры вертикальной и горизонтальной.		2

Раздел II.	Стратегии и стадии профессиональной карьеры			
Тема 2.1.	Стратегии профессиональной карьеры	Имидж, репутация и карьера. Явление карьерной мобильности, её психологические и непсихологические факторы	Сообщение	4
Тема 2.2.	Стадии профессиональной карьеры	Составьте таблицу, включающую все известные стадии карьеры	Индивидуальное задание	4
Раздел III	Успешность карьеры личности			
Тема 3.1.	Механизмы карьерного продвижения	Типичные сценарии планирования жизни и карьеры. (по Н. С. Пряжникову) Проектирование программы тренинга управления карьерой. Личностные детерминанты карьерной успешности.	Индивидуальное задание	4
Тема 3.2.	Гендерные аспекты карьеры	Охарактеризовать понятие «карьерный самоменеджмент». Психологическое обеспечение управления карьерой.	Сообщение	4
Тема 3.3.	Преодоление негативных психических последствий в процессе карьерного развития и его завершения.	Приемы и методы преодоления психических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры.	Индивидуальное задание	4
Раздел IV.	Факторы влияющие на построение карьеры			
Тема 4.1.	Личностные и групповые факторы в процессе карьерного продвижения	Составить портфолио, используя его как метод самопрезентации молодого специалиста.	Индивидуальное задание	6
Тема 4.2.	Организационные факторы влияющие на карьеру	Планирование карьеры. Составить стратегический план карьерного развития	Индивидуальное задание	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	48	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся полностью самостоятельно анализирует карьеру с использованием междисциплинарного подхода, выделяет ее кризисы и факторы; -характеризует психологическое содержание этапов становления карьеры, новые кризисные явления в карьере современного человека, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости; - Использует психологические знания для планирования карьеры; - имеет представления об основных современных проблемах и направлениях		

			<p>развития в области карьерного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере и факторы достижения карьерного успеха; - выделяет роль командного взаимодействия в карьерном развитии - устанавливает продуктивное взаимодействие с членами команды при планировании карьеры - принимает ответственность за свою роль в командном взаимодействии при построении карьеры - участвует в командном взаимодействии при планировании карьеры 		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Описывает сущность карьеры, выделяет ее кризисы и факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризует психологическое содержание этапов становления карьеры, - Использует психологические знания для планирования карьеры; - выделяет проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере и 		

			<p>факторы достижения карьерного успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет роль командного взаимодействия в карьерном развитии - устанавливает продуктивное взаимодействие с членами команды при планировании карьеры - участвует в командном взаимодействии при планировании карьеры 		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет понятие карьеры; - характеризует психологическое содержание этапов становления карьеры, - выделяет проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере и факторы достижения карьерного успеха; - выделяет роль командного взаимодействия в карьерном развитии - участвует в командном взаимодействии при планировании карьеры 		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Не владеет знаниями в области психологии карьеры</p> <p>Не способен спланировать карьеру с учетом факторов межличностного и командного взаимодействия</p>		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология карьеры проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Устный опрос	<p>Вопросы:</p> <p>Психологические особенности категории «карьера».</p> <p>Карьерные цели и требования к их формированию.</p> <p>Механизмы карьерного процесса.</p> <p>Способы реализации карьеры.</p> <p>Типология карьеры по разным основаниям</p> <p>Карьера вертикальная и горизонтальная. Условия восприятия горизонтального продвижения как карьеры.</p> <p>Типовые модели карьеры.</p> <p>Стратегии и стадии профессиональной карьеры</p>
УК-3 ИД-УК-3.1. ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, как бы вы лично определили термин «карьера»? 2. Раскройте содержание понятия «управление карьерой»? 3. Объясните, в чем важность выбора карьеры, и опишите два необходимых условия правильного выбора. 4. Найдите в первоисточниках несколько определений карьеры. И соотнесите их с существующими теоретическими подходами. Найдите сходства и различия. 5. Составить портфолио, используя его как метод самопрезентации молодого специалиста.
УК-3 ИД-УК-3.1.	Сообщения	Карьерные цели и их постановка.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-3.2. ИД-УК-3.3. ИД-УК-3.4.		<p>Критерии успешности и неуспешности индивидуальной карьеры. Роль командного взаимодействия в построении карьеры Трудности командного взаимодействия. Феномен приверженности (работе, профессии, организации). Имидж, репутация и карьера. Роль социальной сети в поиске работы и трудоустройстве. Каково влияние социального окружения на карьеру (карьерный рост)? Объективные и субъективные критерии успешности-неуспешности карьеры Управление карьерой и развитие организации. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.</p>		5 зачтено
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в</p>		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении

<p>ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</p>	<p>Зачет проводится устно в форме собеседования</p>	<p>Вопросы к зачету: Основные понятия психологии карьеры. Особенности подходов в изучении феномена карьеры в рамках отечественных и зарубежных подходов. Феномен карьеры в зарубежной психологии. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Карьера как социальная модель продвижения. Варианты протекания карьеры. Возможные стимулы карьеры. Основные модели карьеры и их специфика. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры.</p>										
<p>ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</p>	<p>Тест</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Соотнесите название подходов, обозначенных той или иной буквой [а) процессуальный; (б) статусный; (в) ценностный; (г) индивидуальный], с их содержанием. Для этого поставьте напротив каждой из 4-х расшифровок содержания, одну из указанных выше букв:</p> <table border="1" data-bbox="913 906 1984 1098"> <thead> <tr> <th>Название подходов</th> <th>Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г)</td> <td>Индивидуальный трудовой путь</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>Общественно значимая и оцениваемая деятельность</td> </tr> <tr> <td>А)</td> <td>Способ достижения целей и результатов</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>Позиция в иерархии</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Какое из приведенных ниже требований к формированию целей карьеры лишнее: а) измеримость; б) ситуативность; в) достижимость; г) реалистичность; д) экологичность;</p> <p>3. Что понимается под маневренностью карьеры:</p>	Название подходов	Расшифровка	Г)	Индивидуальный трудовой путь	Б)	Общественно значимая и оцениваемая деятельность	А)	Способ достижения целей и результатов	В)	Позиция в иерархии
Название подходов	Расшифровка											
Г)	Индивидуальный трудовой путь											
Б)	Общественно значимая и оцениваемая деятельность											
А)	Способ достижения целей и результатов											
В)	Позиция в иерархии											

		<p>а) поступательное медленное движение по восходящей;</p> <p>б) способ действий дающий наибольший результат при наименьших затратах;</p> <p>в) действия, направленные на создание ресурсных резервов на случай трудностей в карьерном продвижении;</p> <p>г) умение обходить препятствия без существенного изменения маршрута;</p> <p>д) учет личного продвижения со скоростью общего движения команды.</p> <p>4. Вертикальная карьера с точки зрения организации - это:</p> <p>а) смена должностей;</p> <p>б) иерархическое движение вверх внутри организации;</p> <p>в) достижение известности, славы;</p> <p>г) эффективная профессиональная деятельность;</p> <p>д) переход в другую организацию с повышением должности.</p>
--	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>- в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе.</p>		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		не зачтено
Тест	<p>от 90% правильных ответов и выше от 75% до 90% правильных ответов от 50% до 75% правильных ответов до 50 % правильных ответов</p>		<p>5 – зачтено 4-зачтено 3-зачтено не зачтено</p>

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.1; 2.2; 3.1; 4.1)		2 – 5
- сообщения (темы 2.1; 3.2)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Психология карьеры осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Шнейдер Л. Б., Акбиева З.С., Цариценцева О.П.	Психология карьеры	Учебник и практикум для вузов	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologiya-karery-473666	
2	Климов Е.А., Носкова О.Г.	Психология труда	Учебник для вузов	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologiya-truda-472017	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Почебут Л. Г., Чикер В. А.	Организационная социальная психология	Учебник для вузов	М: Проспект	2020	https://e.lanbook.com/book/181053	
2	Захарова Л. Н	Психология управления	Учебное пособие	М.: Логос	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=367542	
3	Тихомирова О. Г.	Организационная культура: формирование, развитие и оценка	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=351754	
4	Петрушин В. И.	Психология карьеры	Учебное пособие	М: «Академический Проект»	2020	https://e.lanbook.com/book/132675	
5	Толочек В.А	Психология труда	Учебное пособие	СПб: Питер	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=377664	
6	Толочек В.А	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Монография	М.: Институт психологии РАН	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=348088	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
----	----------------------------------	--	----------------------	--	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Профессиональные ресурсы Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/
5.	Карта цифровых решений и продуктов управления персоналом https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; • Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, • Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux). • Google Chrome 	№ лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). (свободно распространяемое);

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
5.	IBM SPSS Statistics http://www.predictivesolutions.ru/software/statistics.htm	
6.	Statistica — программный пакет для статистического анализа http://statsoft.ru/	
7.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Свободный доступ
8.	Miro https://miro.com/	Свободный доступ
9.	Trello https://trello.com	Свободный доступ

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры