

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 17:25:16  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в специальность

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | бакалавриат  |
| Направление подготовки  | 42.03.02 Журналистика  |
| Профиль   | Периодические издания и мультимедийная журналистика<br>Ведение телевизионных программ<br>Радиожурналистика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года   |
| Форма обучения  | Очная  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 07 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Э.С. Карпов

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:  
зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части.  
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

— Основы теории журналистики.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

— Профессиональная этика журналиста.

— Основы теории коммуникации.

— Философия медиа.

— Технология интервью.

— Международная журналистика.

— Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Введение в специальность» призвана подготовить выпускника, рассматривающего журналистику как необходимый творческий и социально значимый вид деятельности, в основе которого лежит система специально разработанных законов и практических требований как необходимых условий для создания высококачественных материалов.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть журналистику как филологическую дисциплину со своими понятиями, терминами и особенностями развития.
- Изучить жанровую структуру СМИ с точки зрения общей системы, формирующей журналистику как самостоятельный вид деятельности.
- Усвоить особенности (сходства и отличия) телевизионной, печатной, радио- и интернет-журналистики как отраслей журналистского творчества.
- Овладеть первоначальными навыками подхода журналиста к созданию публикации как к материалу, имеющему общественную значимость и направленному на массовую аудиторию, с использованием современных медиатехнологий.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p>УК-2.<br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>ИД-УК-2.1.<br/>Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов.</p> | <p>По результатам освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подход к написанию журналистского материала; композиционные особенности публицистических текстов;</li> <li>— систему форматов и жанров СМИ и их специфические признаки, мировые тенденции развития новостной журналистики;</li> <li>— основные тенденции развития массмедиа, различные виды современных СМИ и их специфику, базовые принципы формирования медиасистем;</li> <li>— современные технические средства для подготовки журналистского контента функции журналистики и профессиональный функционал сотрудника СМИ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать тексты публицистического стиля разных жанров;</li> <li>— ориентироваться в выборе изобразительно-выразительных средств для различных форматов и жанров;</li> <li>— ориентироваться в подходах к созданию медиапродукта в различных медиасистемах и видах СМИ;</li> <li>— осуществлять отбор необходимой техники для журналистского творчества.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками системного подхода к созданию журналистского материала;</li> <li>— навыками работы с медиатекстами различной жанровой и стилиевой специфики;</li> <li>— методом структурно-функционального анализа данных явлений, методологией выбора средств для создания продукта в различных видах СМИ;</li> <li>— начальными навыками подготовки общественно-значимого медиапродукта.</li> </ul> |
|  | <p>ИД-УК-2.4.<br/>Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами.</p>                           |  |
| <p>УК-3.<br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>  | <p>ИД-УК-3.1.<br/>Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы.</p>  |  |
| <p>ОПК-4.<br/>Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>   | <p>ИД-ОПК-4.1.<br/>Соотношение социологических данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.</p>  |  |
|  | <p>ИД-ОПК-4.2.<br/>Применение основных характеристик целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.</p>  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | зачет                          | 108        | 32                     | 16                        |                           |                              |  | 60                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 108        | 32                     | 16                        |                           |                              |  | 60                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная, очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>   |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| УК-2:<br>ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.4.   | Тема 1. Введение в предмет. Журналистика как социальный институт в век информационного общества | 2                   |                           |                          |                              | 10                          |  |
| УК-3:<br>ИД-УК-3.1.   | Тема 2. Общая характеристика функций журналистики   | 6                   |                           |                          |                              | 10                          |  |
| ОПК-4:<br>ИД-ОПК-4.1.<br>ИД-ОПК-4.2.  | Тема 3. Журналистика как область творческой деятельности. Методы журналистики                   | 6                   | 4                         |                          |                              | 10                          | Подготовка эссе на актуальную общественно-политическую тему  |
|   | Тема 4. Подсистемы журналистики: специфика, инфраструктура, взаимодействие                      | 6                   | 4                         |                          |                              | 10                          |  |
|   | Тема 5. Система журналистских жанров  | 6                   | 4                         |                          |                              | 10                          | Реферат  |
|   | Тема 6. Журналист как субъект деятельности СМИ  | 6                   | 4                         |                          |                              | 10                          |  |
|   | Зачет   |                     |                           |                          |                              |                             | По билетам   |
| <b>ИТОГО за первый семестр</b>  |   | <b>32</b>           | <b>16</b>                 |                          |                              | <b>60</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)  |
|---------|---|--|
| Тема 1. | Введение в предмет. Журналистика как социальный институт в век информационного общества | Предмет, структура и задачи курса. Массово-информационная структура СМИ. Журналистика в системе средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт. Деонтологические принципы журналистики. Социальная позиция журналиста.                                   |
| Тема 2. | Общая характеристика функций журналистики   | Понятие функций СМИ в коммуникативистике, социологии, социальной психологии, политологии. Понятие функции применительно к журналистике. Функции журналистики : система и взаимодействие.   |
| Тема 3. | Журналистика как область творческой деятельности. Методы журналистской деятельности.    | Виды журналистской деятельности. Типы и методология творчества. Понятие информационной политики. Факторы, влияющие на формирование информационной политики. Методы творческой деятельности журналиста. Методы сбора, систематизации, обработки и анализа информации. |
| Тема 4. | Подсистемы журналистики: специфика, инфраструктура, взаимодействие.                     | СМИ как элемент информационного пространства. Массово-коммуникационные средства журналистики. Печать, радиовещание, телевидение, Интернет-СМИ. Инфраструктура СМИ. Специфика творческой деятельности журналиста в различных видах и типах СМИ. Понятие формата.      |
| Тема 5. | Система журналистских жанров  | Понятие жанра в журналистике. Взаимодействие формата и жанра в процессе создания журналистского произведения. Специфика информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров. Понятие факта и его интерпретации. Понятие информации и ее качества.  |
| Тема 6. | Журналист как субъект деятельности СМИ  | Правовые и этические основы деятельности журналиста. Понятие ответственности и подотчетности журналистской деятельности. Политическая культура журналиста. Авторское право в журналистике. Журналист и профессиональное сообщество.                                  |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к написанию эссе;
- выполнение домашнего задания;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп    | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение            | Задания для самостоятельной работы                  | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|---------|---|---|--------------------------------------|-------------------|
| Тема 1. | Введение в предмет. Журналистика как социальный институт в век информационного общества | Изучение научной и учебной литературы               |                                      | 10                |
| Тема 2. | Общая характеристика функций журналистики   | Изучение научной и учебной литературы               |                                      | 10                |
| Тема 3. | Журналистика как область творческой деятельности. Методы журналистской деятельности.    | Написание эссе на общественно-политическую тематику | Проверка эссе                        | 10                |

|         |   |                                       |                   |           |
|---------|---|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| Тема 4. | Подсистемы журналистики: специфика, инфраструктура, взаимодействие. | Изучение научной и учебной литературы |                   | <b>10</b> |
| Тема 5. | Система журналистских жанров  | Подготовка и защита реферата          | Проверка реферата | <b>10</b> |
| Тема 6. | Журналист как субъект деятельности СМИ                              | Изучение научной и учебной литературы |                   | <b>10</b> |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 32                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 16                |  |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |                                       |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-2:<br>ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.4.<br>УК-3:<br>ИД-УК-3.1.  | ОПК-4:<br>ИД-ОПК-4.1.<br>ИД-ОПК-4.2.  |                                       |
| высокий                                 |   | отлично   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> |                                       |                                       |
| повышенный                              |   | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- подбирает психологические технологии для самообразования</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>  |                                       |                                       |
| базовый                                 |   | удовлетворительно/  | <p>Обучающийся:</p>   |                                       |                                       |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;</li> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>  |
| низкий |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено         | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля          | Примеры типовых заданий |
|--|----------------------------------|-------------------------|
| УК-2:  | Эссе на общественно-политическую | Темы эссе:              |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                                       | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|--|-------------------------|---|
| ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.4.<br>УК-3:<br>ИД-УК-3.1.<br>ОПК-4:<br>ИД-ОПК-4.1.<br>ИД-ОПК-4.2.                  | тематику                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История страны в семейном альбоме. Как изменила жизнь моей семьи политическая трансформация России в 90-х.</li> <li>2. Журналист и общество. Что значит принцип «подотчетности» в профессиональной журналистской деятельности?</li> <li>3. СМИ и власть. Какая модель взаимодействия СМИ и власти соответствует современной российской действительности?</li> <li>4. Конец журнализма. Есть ли основания у пессимистов говорить о «смерти журналистики»?</li> <li>5. ТВ против You Tube . К чему приведет конкуренция традиционных и новых медиа?</li> <li>6. Жизнь факта в эпоху постправды. Как реабилитировать объективность в журналистике?</li> <li>7. Портрет современника. Кто они – герои нашего времени?</li> <li>8. «Четвертая власть». Насколько применимо это определение к современной журналистике?</li> </ol>                        |
| УК-2:<br>ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.4.<br><br>УК-3:<br>ИД-УК-3.1.<br><br>ОПК-4:<br>ИД-ОПК-4.1.<br>ИД-ОПК-4.2. | Реферат                 | Примерные темы реферата:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массово-информационная природа журналистики. Понятие «массовой информации». Основные характеристики информации.</li> <li>2. Журналистика как особый вид общественно-значимой деятельности, ее роль в современном обществе.</li> <li>3. Факторы, влияющие на функционирование медиасистем в XXI веке. Понятие информационной политики.</li> <li>4. Виды СМИ. Специфика творческой деятельности журналиста в печати, на радио, телевидении и в Интернет-СМИ.</li> <li>5. Современные тенденции развития журналистики. Понятие «новые медиа» и «гражданская журналистика».</li> <li>6. Факт в журналистике как основная единица информации. Методы проверки факта на достоверность.</li> <li>7. Понятие жанра. Жанровая структура журналистики.</li> <li>8. СМИ как социальный институт . Функции журналистики.</li> </ol> |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Эссе   | Обучающийся в процессе написания эссе продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.    | 85 – 100 баллов      | 5                    |
|  | Обучающийся в процессе написания эссе продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | 65 – 84 баллов       | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Эссе было оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.   | 41 – 64 баллов       | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задание.   | 0 – 40 баллов        | 2                    |
| Реферат  | Обучающийся в процессе защиты проекта демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.  | 85 – 100 баллов      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Обучающийся в процессе защиты проекта демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. | 65 – 84 баллов       | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.   | 41 – 64 баллов       | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задание.  | 0 – 40 баллов        | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------|---|
| Зачет<br>По билетам            | <p>Примерные вопросы к зачету по билетам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные жанры журналистики : виды, специфика, принципы работы с фактом.</li> <li>2. Аналитические жанры журналистики : виды, специфика, основы анализа общественно значимых проблем.</li> <li>3. Художественно-публицистические жанры журналистики. Понятие образа в публицистике. Взаимодействие факта, анализа и образа в публицистическом произведении.</li> <li>4. Методология профессиональной деятельности журналиста. Методы сбора и осмысления информации.</li> <li>5. Правовое положение журналиста. Правовые и этические основы профессиональной деятельности журналиста.</li> <li>6. Профессиональные организации журналистов. Современные тенденции международного сотрудничества в сфере журналистики.</li> <li>7. Инфраструктура СМИ. Специфика работы информационных агентств.</li> <li>8. Структура творческой деятельности. Понятие темы, проблемы, сверхзадачи.</li> <li>9. Взаимодействие формата и жанра в процессе создания журналистского материала.</li> <li>10. Виды журналистской деятельности. Специфика политической журналистики. Информирование и пропаганда. Использование журналистских технологий в различных видах социально-экономической деятельности.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>11. Роль аудитории в массово-информационном процессе. Понятие потенциальной, реальной, целевой и лояльной аудитории. Основные тенденции в поведении аудитории СМИ.</p> <p>12. Место современных СМИ в системе средств массовой коммуникации.</p> |
|--|---|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства |  |                      |                      |
| Зачет:<br>По билетам             | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | 85 – 100 баллов      | 5                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul>  | 65 – 84 баллов       | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | 41 – 64 баллов       | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>   | 0 – 40 баллов        | 2                    |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |   | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
|   | На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |                             |                             |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                      |
| Эссе                             | 20                   | 2 – 5                |
| Реферат                          | 40                   | 2 – 5                |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40                   | зачтено/ не зачтено  |
| <b>Итого за семестр</b>          | <b>100</b>           |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | 5                       | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | 4                       |            |
| 41 – 64 баллов       | 3                       |            |
| 0 – 40 баллов        | 2                       | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта   |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>  |
| 5.   | Профессиональные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. URL:<a href="http://www.ruj.ru">http://www.ruj.ru</a> – Союз журналистов России</li> <li>2. Национальная профессиональная организация студентов и практиков в области изучения коммуникаций. – URL: <a href="http://www.uark.edu/depts/comminfo/">www.uark.edu/depts/comminfo/</a></li> <li>3. Кабельщик: для профессионалов телевидения. – Режим доступа: <a href="http://www.cableman.ru/">http://www.cableman.ru/</a></li> <li>4. Центр коммуникативных технологий. – URL: <a href="http://www.prcom.ru">www.prcom.ru</a></li> </ol> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |