|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | институт социальной инженерии |
| Кафедра  | кафедра журналистики и телевизионных технологий |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы теории журналистики** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.02  | Журналистика  |
| Профиль | Ведение телевизионных программ |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Основы теории журналистики»: |
|  | Доцент | В.А. Эмиров  |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | О.В. Мурзина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы теории журналистики» изучается в первом семестре.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – Не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы теории журналистики» относится к обязательной части учебной программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.
			3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Основы теории журналистики» являются:
		- подготовка бакалавров к эффективному анализу поставленных задач, использованию системных связей, формированию собственных суждений, созданию и ведению актуальных телевизионных передач;
		- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;
		- формирование у обучающихся компетенциий, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			* 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1-1Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | Обучающийся:* анализирует поставленную задачу, выделяет ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
* использует системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системный и критический анализ при формировании собственных мнений, суждений., точек зрения;
* планирует возможные варианты решения поставленной задачи, оценивает их достоинства и недостатки, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения;

- анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| ИД-УК-1.2Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений,, суждений, точек зрения  |
| ИД-УК-1.3Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения |
| ИД-УК-1.4Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| УК-3 Командная работа | ИД-УК-3-1Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Обучающийся:* определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходит из стратегии сотрудничества для достижения поставленной роли;

- учитывает особенностей поведение и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;* анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;
* осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
* устанавливает и поддерживает контакты , обеспечивающие успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
 |
| ИД –УК 3-.2Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе |
| ИД-УК 3-.3Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого |
|  | ИД –УК-3-4Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели |
| ИД—УК -3-5Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **КодОПК** | **Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код индикатора достижения компетенций(ИД-ОПК)** | **Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)** |
| Продукт профессиональнойдеятельности | ОПК-1. | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | ИД-ОПК-1.1 | Выявление отличительных особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| ИД-ОПК-1.2 | Осуществление подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Медиакоммуникационнаясистема | ОПК-5. | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ИД-ОПК-5.1 | Знание совокупности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| ИД-ОПК-5.2 | Осуществление своих профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы |
|  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **4** | **з.е.** | **144** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
|  1 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 49 |  |
| Всего: | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 49 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
| УК-1ИД-УК-1-1ИД-УК-1-2ИД-УК-1-3ИД-УК-1-4УК-3ИД-УК- 3-1 ИД-УК-3-2ИД-УК-3-3ИД-УК-3-4ИД-УК-3-5ОПК-1ИД-ОПК-1-1ИД-ОПК-1-2ОПК-5ИД-ОПК-5-1ИД-ОПК-5-2 | **Первый семестр** |
| ИД-УК-3-2ИД-УК-3-3ИД-УК-3-4ИД-УК-3-5ИД-ОПК-5-2 | **Лекция 1** Введение в дисциплину. Основные понятия. Массовая информация как феномен | 6 |  |  |  | 5 | Контроль посещаемости. |
| УК-1ИД-УК-1-1ИД-УК-1-2ИД-УК-1-3ИД-УК-1-4УК-3 ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ОПК-5ИД-ОПК-5.1ИД-ОПК-5.2 | **Лекция 2** Функции журналистики на современном этапе | 4 |  |  |  | 5 | Контроль посещаемости. |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-3УК-3-1УК-3-2УК-3-3 | **Лекция 3.**Социальная позиция и принципы журналистской деятельности | 6 |  |  |  | 5 | Контроль посещаемости. |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-3ИД-УК-3-1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5ОПК-1ИД-ОПК-!-! | **Лекция 4**Информационный порядок в открытом демократическом обществе | 8 |  |  |  | 5 | Контроль посещаемости. |
| УК-1 ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3; ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-ПК-3-3ОПК-1ИД-ОПК-1.1 | **Лекция 5**Журналистика как массово-информационная деятельность | 10 |  |  |  | 5 | Контроль посещаемости. |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3 ИД-УК-3-1 ИД- УК-3.2ИД-УК-3-3ОПК-1ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2 | **Практическое занятие 1**Журналистика в системе массовых коммуникаций |  | 6 |  |  | 5 | **Устный опрос****Контрольная работа 1** (Основные понятия по курсу) |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3 ИД-УК-3-1 ИД- УК-3.2ИД-УК-3-3ОПК-1ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2 | **Практическое занятие 2** Проблемы свободы СМИ и журналисткой деятельности |  | 6 |  |  | 5 | **Устная дискуссия**  |
| УК-1ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-3ИД-УК-3.1ИД-УК-3.2ИД-УК-3.3ИД-УК-3.4ИД-УК-3.5 | **Практическое занятие 3** Журналистика как «четвертая власть» и инструмент политики |  | 6 |  |  | 5 | **Устная дискуссия**  |
| УК-1 ИД-УК-1-1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3 ИД-УК-3-1ИД-УК-3.2ИД-УК-3-.3ОПК-5ИД-ОПК-5-1ИД-ОПК-5-2 | **Практическое занятие 4** Гражданская ответственность журналиста |  | 8 |  |  | 5 | **Устная дискуссия**  |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3 ИД-УК-3-1 ИД- УК-3.2ИД-УК-3-3ОПК-1ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2 | **Практическое занятие 5** **Информационная безопасность в журналистике** | 8 |  |  |  | 4 | **Устная дискуссия** |
| УК-1ИД-УК-1-1ИД-УК-1-2ИД-УК-1-3ИД-УК-1-4УК-3ИД-УК 3-1 ИД-УК-3-2ИД-УК-3-3ИД-УК-3-4ИД-УК-3-5ОПК-1ИД-ОПК-1-1ИД-ОПК-1-2ОПК-5ИД-ОПК-5-1ИД-ОПК-5-2 | Экзамен | х | х | х | х | х | Экзамен |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **34** | **34** |  |  | **49** | **Экзамен** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Лекции** |
| 1 | **Лекция 1****Введение в дисциплину. Основные понятия. Массовая информация как феномен** | Цель, задачи курса. Основные понятия по курсу. Литература по учебной дисциплине. |
| 2 | **Лекция 2****Функции журналистики на современном этапе** | Формирование массово-информационного потока. Отражение в функциях главных задач, выполняемых журналистикой в обществе |
| 3 | **Лекция 3** **Социальная позиция и принципы журналистской деятельности** | Соединение в принципах знаний высокого уровня. Источники формирования принципов журналистики.. |
| 4 | **Лекция 4****Информационный порядок в открытом демократическом обществе** | Современное демократическое, гуманистическое, информационное общество. Структурирование системы СМИ |
| **5** | **Лекция 5****Журналистика как массово-информационная деятельность** | Структура и инфраструктура СМИ. Информационные службы и информационные агентства |
|  |
| 1 | **Практическое занятие 1****Журналистика в системе массовых коммуникаций** | Контрольная работа по теме **1** Основные понятия по курсу.. Подготовка эссе. |
| 2 | **Практическое занятие 2****Проблемы свободы** **СМИ** и **журналистской деятельности** | Устный опрос по материалам лекции 2**.** Редактирование и рецензирование подготовленных эссе. Изучение онлайн- материалов СМИ |
| 3 | **Практическое занятие 3****Журналистика как «четвертая власть» и инструмент политики** | Дискуссия по материалам лекции 3 .Опрос по актуальным материалам СМИ. Подготовка эссе. |
| 4 | **Практическое занятие 4****Гражданская ответственность журналиста** | Устный опрос по материалам лекции 4. Редактирование и рецензирование подготовленных эссе. |
| 5 | **Практическое занятие 5****Информационная безопасность в журналистике** | **Дискуссия по материалам лекции 5.**Написание сценарного плана передачи для электронного СМИ. Обсуждение подготовленных работ. |
| 6 | Экзамен | Экзамен |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада;

подготовка эссе

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1; ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3ИД-УК-1.4УК-3ИД-УК-3-1ИД-УК-3-2ИД-УК-3-3ИД УК-3-4ИД-УК-3-5 |  | ПК-1; ИД-ПК-1.1ИД-ПК-1.2ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5-.2 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;
* принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу;
* знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее;
* демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы;
* демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.
 |  |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую терминологию;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся*:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности;
* выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы теории журналистики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | **Устный опрос** | Примерные вопросы для устного опроса* + - * 1. Дайте определение журналистики как массово-информационной деятельности
				2. Дайте определение понятию «средства массовой информации»
				3. В чем заключается ответственность журналиста при ведении ТВ-программы
 |
|  | **Устная дискуссия**  | Дискуссионное обсуждение материалов лекций.Изучение программной политики федеральных ТВ-каналовЗнакомство с работой ведущих информационных агентств |
|  | **Устная дискуссии**  | Изучение технологии ведения телевизионных передач различных жанров и уровней вещания |
|  | **Устная дискуссии**  | Написание рецензии на ТВ- ток-шоу |
|  | **Устная дискуссии** | Написание эссе по информационной повестке для при ведении телепрограммы |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| **Домашние задания в виде сообщения и доклада с Презентацией** | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала материал тв-сюжета, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания излагаемой проблемы. При озвучивании материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация не корректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| **Устный опрос и Устные дискуссии** | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников, а также актуальную информационную повестку. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.  |  | 5 |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.  |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. Проявляет пассивность в освоении учебного материала. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен в устной форме  | Вопросы к экзамену1. Специфика массовой информации
2. Массовая информация в социальном процессе
3. Функциональные особенности журналистики.
4. Сущность и структура массовой информации
5. Место массовой информации в коммуникационном процессе
6. Информационное противоборство на современном этапе .
7. Социальная позиция в журналистике
8. Принципы журналистской деятельности
9. Демократизм как составляющая социальной позиции
10. Информационная составляющая инфраструктуры СМИ.
11. Гуманизм в социальной позиции журналиста.
12. Проблема свободы СМИ и журналистской деятельности
13. Современные аспекты свободы СМИ
14. Исторические типы журналистики.
15. Журналистика как социальный институт.
16. Роль журналистики в развитии демократии
17. СМИ как инструмент политики
18. Информационный порядок в демократическом обществе
19. СМИ в качестве «четвертой власти» в государстве
20. Пути достижения информированности массовой аудитории
21. Информационная безопасность средствами журналистики
22. СМИ различных форм собственности
23. Информационный рынок и его влияние на контент СМИ
24. Национальное и глобальное информационное пространство
25. СМИ как системный объект.
26. Международная проблематика в контенте СМИ
27. Постсоветское пространство в информационном поле
28. Телевидение как средство пропаганды работе с документальными источниками
29. Основные элементы системы СМИ
30. Интернет-СМИ в системе масс-медиа
31. Печатные СМИ в интернете.
32. Тенденции развития развлекательных СМИ
33. Аналитические телепрограммы в структуре СМИ
34. Рекламные СМИ в условиях рыночной экономики
35. Информативно-коммуникативная функция журналистики
36. Типологические особенности изданий для женщин
37. Деловая пресса в структуре СМИ
38. Региональные СМИ на информационном поле
39. Городская и районная пресса
40. Краевые и областные СМИ
41. Типология СМИ: сравнительные признаки
42. Журналистика и блогерство6 общее и различия
43. Цифровизация как технология и и проблематика СМИ
44. Влияние аудиторного фактора на систему СМИ
45. Тема науки в контенте СМИ
46. Экономическая проблематика в общеполитических СМИ
47. СМИ-иноагенты как сегмент российских СМИ
48. Информационный рынок и его влияние на контент СМИ
49. Место радио в структуре федерального вещания
50. Информационные агентства в структуре СМИ
51. Государственная политика в области СМИ
52. Общероссийские СМИ на современном этапе

**Практический вопрос:** Анализ путей решения межгосударственных конфликтов в электронных СМИ |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *экзамен:**в устной форме по билетам* | *Обучающийся:** *демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;*
* *способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;*
* *логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;*
* *свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.*

*Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.* |  | *5* |
| *Обучающийся:** *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*
* *успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,*
* *демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* |  | *4* |
| *Обучающийся:** *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*
* *справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.*

*Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.* *Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.* |  | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *2* |

##  Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос |  | 2 – 5 |
| Домашние задания в виде доклада с Презентацией и сообщения |  | 2 – 5  |
| Участие в устных дискуссиях |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация экзамен |  | 2 – 5 |
| **Итого за семестр** *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповые дискуссии;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1. | Ахмадулин Е.В.  | Краткий курс теории журналистики  | Учебное пособие  | Издательский центр МирТ | 2018 | https://www.biblioonline.ru/bcode/411519 |  |
| 2 | Корконосенко С.Г. | Основы журналистики  | Учебник  | М.: Издательство Аспект Пресс | 2020 | https://www.biblioonline.ru/bcode/433131 |  |
| 3. | Прохоров Е.П. . | Введение в теорию журналистики | Учебное пособие | М. Издательство РИП-холдинг | 2019 | znanium.com/cat alog/product/1020050 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1. | Прохоров Е.П. | Журналистика и демократия | Учебное пособие | М. Издательство Аспект Пресс | 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/441492 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |