|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Институт | Мехатроники и робототехники | | Кафедра | физики | | | | | |
|  | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Концепции современного естествознания** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 42.03.02 | Журналистика |
| Профиль | Периодические издания и мультимедийная журналистика  Ведение телевизионных программ | |
| Срок освоения образовательной программы  по очной форме обучения | 4 года | |
| по очно-заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 11 от 30.06.2021 г. | | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |
|  | Доцент  Зав.кафедрой | В.Ф. Скородумов | |
|  |  |  | |
|  | |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» изучается в восьмом семестре на очной форме обучения, в десятом семестре – на очно-заочной форме обучения.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательной части.

* + - 1. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
* Философия;
* Логика;
* Культура и журналистика;
* Философия медиа;
* Кросс-культурные исследования творчества;
* Язык научного исследования.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* Социология журналистики;
* Экономическая культура и финансовая грамотность;
* Социокультурные особенности мирового информационного пространства.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана дать студентам возможность, на базе сведений, полученных при изучении курсов естествознания (физика, химия, биология, анатомия, астрономия, математика, геометрия, география, экология и т.д.) в рамках общеобразовательной школьной программы сформировать у студентов общие представления о концепциях современного естествознания.

*Задачи дисциплины:*

* рассказать об основных этапах развития естествознания, особенностях современного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;
* составить представление о концепциях пространства и времени;
* объяснить принципы симметрии и законах сохранения;
* составить представление о динамических и статистических закономерностях в естествознании, а также о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
* рассказать о самоорганизации в живой и неживой природе;
* объяснить принципы иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
* составить представление о иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем, а также о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;
* рассказать о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, а также о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
* объяснить место человека в эволюции Земли и парадигму единой культуры.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1. Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | По результатам освоения дисциплины студент должен:  *Знать:*   * социологические, психологические, феноменологические концепции, их предмет, содержание базисных теоретических принципов, историю развития естественных наук; * основы и предпосылки религии, ее строение, структуру, ее место в системе культуры, функциях в обществе, группах, в жизнедеятельности личности; * соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, различного характера взаимоотношения религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций, понимать смысл религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки.   *Уметь:*   * уметь постигать устройство окружающего мира; * прогнозировать основные перспективные направления дальнейшего развития естественных наук и представлять их место в современной системе общечеловеческих ценностей; * ориентироваться в возможностях практического применения естественных наук.   *Владеть:*   * навыками обоснования принципов иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; * представлением о иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем, а также о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики; * знаниями о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, а также о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования; * навыками объяснения сущности религии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии; * способностью объяснить место человека в эволюции Земли и парадигму единой культуры. |
| ИД-УК-1.2. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения |
| ИД-УК-1.3. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения |
| ИД-УК-1.4. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИД-УК-5.2. Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач |
| ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах | ИД-ОПК-2.1. Знание системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития |
| ИД-ОПК-2.2. Соблюдение принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ИД-ОПК-3.1. Демонстрация кругозора в сфере отечественного и мирового культурного процесса |
| ИД-ОПК-3.2. Применение средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 |  |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 10 семестр | зачет | 108 | 11 | 11 |  |  |  | 86 |  |
| Всего: |  | 108 | 11 | 11 |  |  |  | 86 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1.  ИД-УК-1.2.  ИД-УК-1.3.  ИД-УК-1.4.  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2.  ИД-УК-5.3.  ИД-УК-5.4.  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ОПК-3:  ИД-ОПК-3.1.  ИД-ОПК-3.2. | Тема 1.  Введение в предмет КСЕ. Научный метод | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 2.  Основы религиозного подхода к научному познанию окружающего мира | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 3.  Принцип системности в познании окружающего мира | 2 | 2 |  |  | 26 | Контрольная работа |
| Тема 4.  Универсальные законы Вселенной | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 5.  История познания человеком окружающего мира | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 6.  Тенденции развития естествознания | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 7.  Происхождение человека и вселенной | 2 | 2 |  |  | 26 | Доклад |
| Тема 8.  Сравнение теорий сотворения и эволюции | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| Зачет |  |  |  |  |  | По билетам |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **16** | **16** |  |  | **76** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Десятый семестр** | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1.  ИД-УК-1.2.  ИД-УК-1.3.  ИД-УК-1.4.  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2.  ИД-УК-5.3.  ИД-УК-5.4.  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ОПК-3:  ИД-ОПК-3.1.  ИД-ОПК-3.2. | Тема 1.  Введение в предмет КСЕ. Научный метод | 1 | 1 |  |  | 6 |  |
| Тема 2.  Основы религиозного подхода к научному познанию окружающего мира | 1 | 1 |  |  | 6 |  |
| Тема 3.  Принцип системности в познании окружающего мира | 2 | 2 |  |  | 25 | Контрольная работа |
| Тема 4.  Универсальные законы Вселенной | 1 | 1 |  |  | 6 |  |
| Тема 5.  История познания человеком окружающего мира | 1 | 1 |  |  | 6 |  |
| Тема 6.  Тенденции развития естествознания | 1 | 1 |  |  | 6 |  |
| Тема 7.  Происхождение человека и вселенной | 2 | 2 |  |  | 25 | Доклад |
| Тема 8.  Сравнение теорий сотворения и эволюции | 2 | 2 |  |  | 6 |  |
| Зачет |  |  |  |  |  | По билетам |
|  | **ИТОГО за десятый семестр** | **11** | **11** |  |  | **86** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | Введение в предмет КСЕ. Научный метод | Классификация методов научного познания. Общенаучные методы эмпирического познания.  Наблюдение.  Эксперимент.  Измерение. Общенаучные методы теоретического познания. Абстракция. Идеализация. Мысленный эксперимент. Формализация. Индукция и дедукция. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Анализ в синтез. Аналогия и моделирование. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Этапы познания. Характеристика научного знания. Границы научного метода. |
| Тема 2. | Основы религиозного подхода к научному познанию окружающего мира | Роль человека в мироздании и в познании окружающего мира.  Представление о системе научной деятельности. Религиозный взгляд на значимость человека. Место естествознания в системе культуры человечества. |
| Тема 3. | Принцип системности в познании окружающего мира | Особенности религиозного представления о системном методе.  Структурные уровни мироздания: макромир, микромир, мегамир.  Исторические тенденции классификации в естествознании. |
| Тема 4. | Универсальные законы Вселенной | Закон всеобщей целесообразности. Закон познаваемости мироздания. Закон сохранения и превращения энергии. Закон всеобщей зависимости от источника энергии. Закон причины и следствия. |
| Тема 5. | История познания человеком окружающего мира | Предпосылки появления естествознания. Натурфилософия – первая попытка людей обобщить знания об окружающем мире.  Характеристика отдельных этапов развития натурфилософии. Особенности развития познания с появлением христианства. Появление современной науки.  Предпосылки появления современной науки.  Этапы развития науки.  Особенности первого этапа развития науки. |
| Тема 6. | Тенденции развития естествознания | Утверждение понятия поля в естествознании.  Расширение представлений об элементах материальных систем.  Трансформация представлений о материи, энергии, пространстве. Развитие представлений о взаимопревращениях энергии и диалектизация современного естествознания. |
| Тема 7. | Происхождение человека и вселенной | Сравнение теорий сотворения и эволюции. Основные положения теории эволюции. Недостающие звенья теории эволюции. |
| Тема 8. | Сравнение теорий сотворения и эволюции | Совершенный дизайн не может быть продуктом случая.  Свидетельства молодого возраста земли.  Основания для доверия теории сотворения.  О значении нашего мировоззрения. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к докладу;

выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1. | Введение в предмет КСЕ. Научный метод | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |
| Тема 2. | Основы религиозного подхода к научному познанию окружающего мира | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |
| Тема 3. | Принцип системности в познании окружающего мира | Подготовка и написание контрольной работы | Проверка контрольной работы | **26** |
| Тема 4. | Универсальные законы Вселенной | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |
| Тема 5. | История познания человеком окружающего мира | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |
| Тема 6. | Тенденции развития естествознания | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |
| Тема 7. | Происхождение человека и вселенной | Подготовка и выступление с докладом | Оценка доклада | **26** |
| Тема 8. | Сравнение теорий сотворения и эволюции | Изучение научной и учебной литературы |  | **4** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 16 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1:  ИД-УК-1.1.  ИД-УК-1.2.  ИД-УК-1.3.  ИД-УК-1.4.  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2.  ИД-УК-5.3.  ИД-УК-5.4. | ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ОПК-3:  ИД-ОПК-3.1.  ИД-ОПК-3.2. |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:  - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;  - подбирает психологические технологии для самообразования;  - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | | |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:  - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - подбирает психологические технологии для самообразования  - допускает единичные негрубые ошибки;  - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | | |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;  - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | | |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - не ориентируется в психологических технологиях самообразования;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Концепции современного естествознания» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-1:  ИД-УК-1.1.  ИД-УК-1.2.  ИД-УК-1.3.  ИД-УК-1.4.  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2.  ИД-УК-5.3.  ИД-УК-5.4.  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ОПК-3:  ИД-ОПК-3.1.  ИД-ОПК-3.2. | Контрольная работа | **Примерный перечень вопросов для контрольной работы**   1. Утверждение понятия поля в естествознании. 2. Расширение представлений об элементах материальных систем. 3. трансформация представлений о материи, энергии, пространстве. 4. Развитие представлений о взаимопревращениях энергии и диалектизация современного естествознания. 5. Научный метод. 6. Классификация методов научного познания. 7. Общенаучные методы эмпирического познания.  Наблюдение.  Эксперимент.  Измерение. 8. Общенаучные методы теоретического познания. Абстракция. Идеализация. Мысленный эксперимент. Формализация. Индукция и дедукция. 9. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Анализ в синтез. Аналогия и моделирование. Гипотетико-дедуктивная модель познания. 10. Этапы познания. Характеристика научного знания. Границы научного метода. 11. Основы научных представлений макроуровня организации материи. 12. Основы механистического естествознания 13. Классическая концепция Ньютона. 14. Особенности современных научных знаний о мире, ограниченном для непосредственного наблюдения человеком. 15. Микромир: некоторые концепции современной физики. 16. Развитие представлений о строения атома. 17. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции системы мегамира, форма существования материи в энергии в мегамире. 18. Теории происхождения Солнечной системы и вселенной 19. Пространство и время в свете современных научных представлений. 20. Понятия пространства и времени. 21. Современная физическая теория пространства и времени. 22. Свойства пространства и времени. 23. Происхождение человека и вселенной. 24. Сравнение теорий сотворения и эволюции. |
| УК-1:  ИД-УК-1.1.  ИД-УК-1.2.  ИД-УК-1.3.  ИД-УК-1.4.  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2.  ИД-УК-5.3.  ИД-УК-5.4.  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1.  ИД-ОПК-2.2.  ОПК-3:  ИД-ОПК-3.1.  ИД-ОПК-3.2. | Доклад | **Примерная тематика докладов**   1. Функции современного естествознания. 2. Парадигмы современного естествознания. 3. Методология и методы естественно-научного познания. 4. Натурфилософские представления и научные знания античности и средневековья. 5. Научные революции эпохи Возрождения и Нового времени. 6. Естественно-научная и научно-техническая революции XX в. и смена типов миропонимания. 7. Панорама естествознания XX в. 8. Пространство и время. 9. Элементы квантовой физики. 10. На пути построения единой теории поля. 11. Современные представления о Вселенной. 12. Своеобразие планетарной эволюции. 13. Специфика химии, ее место в естествознании. 14. Химия и научная картина природы. 15. Химия в логике развития научного знания. 16. Концепция универсального эволюционизма. 17. Развитие идей об эволюции жизни. 18. Характеристика биологического уровня организации материи. 19. Опасно ли клонирование? 20. Биологическое и социальное в развитии личности. 21. Человек как носитель физических полей. 22. Информация и информационные взаимодействия как основа развития. естествознания в начале XXI в. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Контрольная работа | Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал глубокие знания, раскрыл сущность, ответы были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | 85 – 100 баллов | 5 |
| Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание вопросов. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | 65 – 84 баллов | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Эссе было оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | 41 – 64 баллов | 3 |
| Обучающийся не выполнил задание. | 0 – 40 баллов | 2 |
| Доклад | Обучающийся в процессе защиты доклада демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | 85 – 100 баллов | 5 |
| Обучающийся в процессе защиты доклада демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. | 65 – 84 баллов | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. | 41 – 64 баллов | 3 |
| Обучающийся не выполнил задание. | 0 – 40 баллов | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  По билетам | **Перечень вопросов к зачету:**  1. Основы религиозного подхода к научному познанию окружающего мира. 2. Роль человека в мироздании и в познании окружающего мира. 3. Представление о системе научной деятельности. 4. Религиозный взгляд на значимость человека. 5. Место естествознания в системе культуры человечества. 6. Принцип системности в познании окружающего мира. 7. Особенности религиозного представления о системном методе. 8. Структурные уровни мироздания: макромир, микромир, мегамир. 9. Исторические тенденции классификации в естествознании. 10. Универсальные законы вселенной: закон всеобщей целесообразности, закон познаваемости мироздания, закон сохранения и превращения энергии, закон всеобщей зависимости от источника энергии, закон причины и следствия. 11. История познания человеком окружающего мира. 12. Предпосылки появления естествознания. 13. Натурфилософия – первая попытка людей обобщить знания об окружающем мире. 14. Характеристика отдельных этапов развития натурфилософии. 15. Особенности развития познания с появлением христианства. 16. Появление современной науки. 17. Предпосылки появления современной науки. 18. Этапы развития науки. 19. Особенности первого этапа развития науки. 20. Тенденции развития естествознания. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  По билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 85 – 100 баллов | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 65 – 84 баллов | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 41 – 64 баллов | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 40 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| Контрольная работа № 1 | *30* | 2 – 5 |
| Доклад | *30* | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет) | *40* | зачтено/ не зачтено |
| **Итого за семестр** | *100* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | 5 | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 |
| 41 – 64 баллов | 3 |
| 0 – 40 баллов | 2 | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповые дискуссии;
    - преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Гусейханов М. К. | Концепции современного естествознания | Учебник | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/510657 |  |
| 2 | Лебедев С. А.  [и др.] | Концепции современного естествознания | Учебник | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/510627 |  |
| 3 | Свиридов В. В. | Концепции современного естествознания | Учебное пособие | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/514514 |  |
| 4 | Канке В. А. | Концепции современного естествознания | Учебник | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/510536 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Валянский С. И. | Концепции современного естествознания | Учебник | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/511227 |  |
| 2 | Отюцкий Г. П. | Концепции современного естествознания | Учебник | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/511537 |  |
| 3 | Горелов А. А. | Концепции современного естествознания | Учебное пособие | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/510427 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:   1. Курс лекций «Концепции современного естествознания». Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12499/1/Кирин.pdf 2. Концепции современного естествознания: учебник. Режим доступа: http://учебники.информ2000.рф/estestvo/estestvo1-1/est03.pdf |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |