|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Институт социальной инженерии |
| Кафедра  | Кафедра философии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Логика** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.02  | Журналистика |
| Направленность (профиль) | Ведение телевизионных программ |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент  | Е. Н. Толстова |
| Заведующий кафедрой: | Л.Е. Яковлева |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Логика» изучается в седьмом семестре.

* + - 1. Курсовая работа не предусмотрен(а).

Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Седьмой семестр | зачет |

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части программы.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- философия;
		- риторика;
		- концепции современного естествознания.
			1. Результаты обучения по учебнойдисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- стилистика и литературное редактирование;
		- основы теории коммуникации
		- информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Логика» является:
			2. - формирование логической культуры мышления студентов, способности к ясным, четким, последовательным и непротиворечивым рассуждениям;

 - развитие у студентов рационального, логичного мышления на основе знаний принципов и законов формальной логики;

 - обучение правилам аргументации и полемики, навыкам рационального убеждения в дискурсах различного типа;

 - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

 Результатом обучения по учебной дисциплине «Логика»является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| *УК-1*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | В результате изучения логики студент должен: - знать основные логические понятия, принципы и законы мышления;- владеть навыками рационального познания, базовыми принципами целостного научного мировоззрения;- уметь применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи, использовать методы критического анализа текстов.   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; |
| ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; |
| ИД-УК-4.3 Примение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках; |
| ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; |
| ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; |
| ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; |
| ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| ИД-ОПК-2.1 Знание системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; |
| ИД-ОПК-2.2 Соблюдение принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| ИД-ОПК-3.1 Демонстрация кругозора в сфере отечественного и мирового культурного процесса ИД-ОПК-3.2 Применение средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и(или) продуктах |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | *зачет* | *72* | *17* | *17* |  |  |  | *38* |  |
| Всего: | *зачет* | *72* | *17* | *17* |  |  |  | *38* |  |

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; | **Раздел I. Логика как наука** | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Предмет науки логики. Основные исторические этапы развития логического знания. | *1* |  |  |  | 4 | Формы текущего контроля по разделу I:*устный опрос, проверка письменных заданий.*  |
| Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли.  | *1* |  |  |  | 4 |
| Основные логические законы |  | *2* |  |  | 4 |
|  УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2  | **Раздел II. Понятие как форма мысли** | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:*опрос, проверка письменных заданий,* *участие в логических играх с понятиями.*  |
| Тема 2.1 Определение понятия, его структура и виды.  |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2. 2Логические операции с понятиями. | 2 | *2* |  |  |  |
| УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4; ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4; ИД-УК-5.1; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-УК-5.4; ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2  | **Раздел III. Суждение как форма мысли** | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:*Опрос, проверка письменных заданий, выполнение проверочной контрольной работы, участие в логической игре «Вопрос-ответ».*Формы текущего контроля по разделу IV*Опрос, проверка письменных заданий,* *Решение логических задач.*Формы текущего контроля по разделу V: о*прос, проверка письменных заданий, решение логических задач, подготовка и участие в ролевой игре «Убеди - докажи»**.* |
| Тема 3.1.Определение простых суждений, их структура и виды. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.Схема «Логический квадрат» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 Тема модальность суждений. |  |  |  |  | 6 |
| Тема3.4 Сложные суждения. |  |  |  |  |  |
| Тема3.5 Логика вопросов и ответов |  |  |  |  | 4 |
| ***Раздел IV Умозаключение как форма мысли*** | 4 |  |  |  |  |
| Тема 4.1 дедуктивные умозаключения из простых посылок. |  |  |  |  | 4 |
| Тема 4.2Простой категорический силлогизм. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4.3 Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4.4 Индуктивные умозаключения | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел *V Теория доказательства и приемы аргументации*** | 2 |  |  |  |  |
| Тема 5.1Понятие о доказательстве и его структуре. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2 Логический анализ текста. |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5. 3Приемы аргументации, лояльные и недопустимые. | 2 | 2 |  |  | 4 |
| *Зачет* |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *третий* семестр** | 17 | 17 |  |  | *38* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | ***17*** |  |  | ***38*** |

Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Логика как наука** |
| Тема 1.1 | Предмет науки логики. Основные этапы развития логического знания. | Предмет и значение логики. Мышление человека, его типы. Место логики в ряду других наук и ее роль в процессе познания. Логика как нормативная наука о формах и приемах рациональной познавательной деятельности. Основные этапы становления логики как науки. |
| Тема 1.2 | Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли.  | Фундаментальное понятие логики: понятие о логической форме. Логическая форма языкового контекста как способ связи содержаний его частей. Логически существенное и логически несущественное содержание языкового контекста. Степень абстрагирования от смысла нелогических терминов и различные уровни анализа логической формы. Язык как знаковая система. Роль знаков в процессе мышления. Язык как аналитический инструмент. Формализованные языки и их роль в науке. |
|  | Основные логические законы | Основные законы классической логики высказываний и их смысл. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, двойного отрицания. Применение законов классической логики в естественных рассуждениях. Логические парадоксы. Парадокс Эвбулида (парадокс лжеца) и его различные формулировки. Попытки разрешения этого парадокса в истории логики. |
| **Раздел II Понятие как форма мысли** |
| Тема 2.1 | Определение понятия, его структура и виды.  | Сущность и структура понятия. Содержание и объем как элементы понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Соотношение понятия и слова. Этапы формирования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез, обобщение. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Виды понятий по объему: единичные, общие и пустые (нулевые). Отношения между понятиями. |
| Тема 2.2 | Логические операции с понятиями. | Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение и деление. Структура и виды определений: реальные и номинальные, явные (определение через род и видовое отличие, генетическое определение) и неявные (остенсивные, контекстуальные, через указание предмета к своей противоположности). Структура и виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое, классификация. Правила определения и деления. |
| **Раздел III Суждение как форма мысли** |
| Тема 3.1 | Определение простых суждений, их структура и виды. | Сущность и структура суждения: субъект, предикат и связка. Суждение и предложение. Классификация суждений: простые и сложные суждения. Деление простых категорических суждений по качеству связки, количеству субъекта, объединенная классификация суждений по их качеству и количеству, характеру предиката. Распределение терминов в суждении |
| Тема 3.2 | Схема «Логический квадрат» | Логические отношения между суждениями: отношения между простыми суждениями в логическом квадрате (общих и частных), по качеству (утвердительных и отрицательных высказываний). Отношения между основными типами силлогистических формул (логический квадрат). Контрарность, подчинение, субконтрарность, контрадикторность. Выводы по логическому квадрату. |
| Тема 3.3 | Модальные суждения. | Модальность суждений. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая и аксиологическая. Виды суждений алетической модальности: ассерторические, проблематические, аподиктические. Виды суждений эпистемической модальности: суждения, основанные на вере и знании.  |
| Тема 3.4 | Сложные суждения. | Сложные суждения: виды и строение. Способы выражения сложных суждений в виде логических формул.Таблицы истинности для связок (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, строгая дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Алгоритм построения таблицы истинности для произвольной формулы. Проверка общезначимости табличным способом. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и собственно выполнимые формулы. |
| **Раздел IV Умозаключение как форма мысли** |
| Тема 4.1 | Дедуктивные умозаключения из простых посылок. | Дедукция как метод познания. Деление в зависимости от числа посылок всех дедуктивных умозаключений на непосредственные (вывод делается из 1 посылки) и опосредованные (заключение осуществляется из 2 и более посылок).Схемы построения непосредственных умозаключений: обращение , превращение и противопоставление предикату. |
| Тема 4.2. | Простой категорический силлогизм. | Силлогистика как теория, предназначенная для анализа структуры простых атрибутивных высказываний. Простой категорический силлогизм, его строение и модусы.Правила построения силлогизма и возможные ошибки. Проверка правильности силлогизма с помощью построения круговых схем. Роль силлогизма в доказательствах. |
| Тема 4.3 | Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. | Силлогизмы со сложными суждениями, посылками в которых выступают сложные суждения: условные, разделительные, соединительные и др. Представление в виде схемы основных типов силлогизмов: условно-категорических, разделительно-категорических, чисто условных и различного вида дилемм. Рассмотрим последовательно правила построения умозаключений по данным схемам. |
| Тема 4.4. | Индуктивные умозаключения.  | Индукция как метод познания. Особенности возникновения и цели индуктивной логики. Роль индукции в эмпирических науках. Обобщающая индукция как метод эмпирических наук. Полная и неполная, статистическая и нестатистическая индукция. Научная и «популярная» индукция. Понятие выборки. Критерии репрезентативности выборки. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод единственного сходства, метод единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений. Умозаключения по аналогии. |
| Раздел **V Доказательства и теория аргументации.**  |
| Тема 5.1 | Доказательство и опровержение.  | Понятие доказательства. Структура доказательства. Понятия тезиса доказательства, аргументов, демонстрации. Виды доказательства. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Роль доказательства в логической науке и практике. Ошибки в доказательстве. Понятие опровержения. Правила аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств: апагогические и разделительные. Подтверждение и опровержение. Анализ логических ошибок доказательства, связанных с нарушением правил демонстрации. |
| Тема 5.2 | Логический анализ текста | Логический анализ текста: деление текса на части и исследование связей между этими частями; деление между смысловыми единицами текста; два уровня исследование логики высказываний (оцениваются связи между высказываниями) и логики имён (оцениваются связи между именами внутри высказываний). |
| Тема 5.3 | Приемы аргументации, лояльные и недопустимые. | Понятие аргументации. Аргументация как способ обоснования утверждений и понятие доказательства. Допустимые методы аргументации. Возможные ошибки и уловки аргументации. Нелояльные методы и приемы ведения споров и дискуссий.  |

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие з а д а ч и: — закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности; — приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана; — формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к контрольной работе;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплин,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Логика как наука** |
| Тема 1.1 | Тема 1.1 Предмет науки логики. Тема. 1.2 Основные исторические этапы развития логического знания.Тема 1.3 Проблема соотношения языка и мышления. Понятие логической формы мысли. Тема 1.4 Основные логические законы | Прочитать соответствующие разделы учебника и дополнительные материалы.Выполнение письменные заданий | Устный опрос.Проверка письменных занятий. Написание реферата. | **12** |
| **Раздел I.**  | **Понятие как форма мысли** |
| Тема 2.1 | Виды понятий, отношения понятий. | Изучить соответствующие разделы учебника | Проверка письменного задания | **4** |
| **Раздел III Суждение как форма мысли** |
| Тема 3.3 | Модальность суждений | Изучить учебные материалы. Решение задач. | Выполнение контрольной работы.  | **6** |
| Тема 3.5 | Логика вопросов и ответов. | Чтение соответствующих разделов учебника. Составление вопросов.Подготовка к проведению ролевой игры «Интервью» | Проведение ролевой игры «Интерью» | **6** |
| Тема 4.1 | дедуктивные умозаключения из простых посылок. | Выполнение письменных заданий | Проверка домашних заданий. |  |
| 5.2 | Логический анализ текста.. | Чтение учебной и методической литературы. | Проверка письменных работ. | **4** |
| 5.3 | Приемы аргументации, лояльные и недопустимые | Изучение соответствующих разделов учебника. Подготовка к ролевой игре. | Участие в логической игре «Убедил – победил!» | **6** |

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  УК-1; УК-4; УК-5; | *ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2;*ИД-ОПК-3.1 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено | *Обучающийся:** *анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;*
* *применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;*
* *демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;*
* *…*
* *показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;*

*дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные* | *Обучающийся:**- знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития**- соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов**- демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса**- применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах* |  |
| повышенный | *75 – 84* | хорошо/зачтено | *Обучающийся:** *обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;*
* *выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;*
* *правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.*
 | *Обучающийся:**- знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития**- соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов**- демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса* |  |
| базовый | *55– 74* | удовлетворительно/зачтено | *Обучающийся:** *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;*
* *анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;*
* *ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.*
 | *Обучающийся:** *Обучающийся:*
* *- знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития*
* *- соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов*
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Устный опрос по I разделу*  | *Вопросы к устному опросу:* 1. Что составляет предмет науки логики?
2. Кто был основателем формальной логики в европейской традиции?
3. Назовите основные этапы становления логики как науки.
4. Дайте определение логики.
5. Что такое логическая форма?
6. Каким образом можно выявлять логические формы?
7. Дайте общее определение языка.
8. Чем отличается естественный язык от искусственного?
9. В чем состоит проблема соотношения языка и мышления?
10. Что отличает логический уровень мышления?
11. Что такое истинность и правильность мысли?
12. Понятие логического закона.
13. Закон тождества.
14. Закон противоречия.
15. Закон исключенного третьего.
16. Закон достаточного основания.
17. В чем специфика логики как науки?
18. Что отличает логические законы от законов естествознания?
 |
| *2* | *Примеры практических заданий ко III разделу. Проверка письменных заданий. Устный опрос.*  |  1. ***Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:**** Рукописи не горят.
* Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода.
* «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
* Кто автор сочинения «Война и мир»?
* «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).
 |
| **2.** Редактор местной газеты, возмущенный корыстолюбием городской администрации,поместил в своей газете разоблачительную статью под заголовком: «Половина нашихчиновников – взяточники». Разъяренные местные власти предъявили ему ультиматум:или он поместит опровержение, или он будет выброшен из газеты… ***Редактор вынужден был подчиниться, и поместил опровержение под заголовком: «Половина наших чиновников – не взяточники». Оно не удовлетворило гонителей журналиста. Почему?*** |
| ***3. Установите, выполняются ли требования закона противоречия для данных пар******суждений:***1. Все студенты факультета журналистики подготовились к семинарскому занятию. Ниодин студент факультета журналистики не подготовился к семинарскому занятию.2. Все студента факультета журналистики подготовились к зачету по логике. некоторыестуденты факультета журналистики к зачету по логике не подготовились.3. Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы.Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы иинструкции.4. В некоторых государствах существует монархическая форма правления. Внекоторых государствах нет монархической формы правления. |
| 4. ***Выясните, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения:***1. Всякое письмо, как и разговор, требует искусства. Не всякое письмо требует

искусства.1. Если он опоздал, то, значит, пришел не вовремя. Если он пришел не вовремя, то,

значит, он опоздал.1. Беда, коли пироги начнет печь сапожник, а сапоги тачать пирожник. Не беда коли

пироги начнет печь не-сапожник, а сапоги тачать не-пирожник.1. Осень в этом году была холодной и дождливой. Холодно и дождливо было этой

осенью.  |
| ***5. Запишите на языке логики суждений следующие сложные суждения:***1. Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять.2. Один из двоих знает другого.3. Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко.4. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. |
| 5 ***Установите, выполняются ли требования закона противоречия для данных пар******суждений:***1. Все студенты факультета журналистики подготовились к семинарскому занятию. Ниодин студент факультета журналистики не подготовился к семинарскому занятию.2. Все студента факультета журналистики подготовились к зачету по логике. некоторыестуденты факультета журналистики к зачету по логике не подготовились.3. Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы.Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы иинструкции.4. Некоторые государства избрали в качестве политической формы правленияпрезидентскую республику. Ни одно государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику. |
| *3* | *Правила и условия проведения ролевой игры* ***«Интервью»****, как один из способов проверки самостоятельной работы.* | Материалы для подготовки к игре «**Интервью**» студент найдет в учебной литературе.Проверить свои знания можно ориентируясь на следующие темы: 1. Логическая структура вопроса.
2. Виды вопросов: Полные не полные, открытые и закрытые.
3. Возможные ошибки в формулировках вопросов.
4. Структура и виды вопросов.
5. Соотношение вопросов и ответов.
6. Цели и задачи использования вопросов разного типа?
7. Возможные ошибки в формулировках вопросов и ответов.

***Правила игры «Интервью»:**** Выберете в качестве респондента широко известного политического деятеля, ученого или популярного писателя, художника ... Подготовьтесь, уточните: основные характеристики выбранного вами лица, общеизвестные факты жизни и деятельности, уточните даты, самые существенные подробности, так, чтобы Вы могли уверенно, не ошибаясь отвечать на задаваемые вопросы в роли респондента или задавать их как интервьюер.
* Ваша задача, так сформулировать вопросы, комбинируя разные варианты (открытые-закрытые, прямые-косвенные…), чтобы представить наиболее полно личные качества и общественную значимость деятельности респондента.
* Остальные студенты участвуют в роли судей, их умение анализировать интервью в ходе коллективного обсуждения тоже оценивается.
 |

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Ролевая игра «Убеди-докажи»* | Игра в рамках изучения итоговой темы «Доказательство и теория аргументации» дает возможность студенту наиболее полно раскрыть свои знания и практические навыки, освоенные по программе всего курса «Логика». Демонстрация обучающимся, в процессе игра глубокого понимания логических правил, умение применять их на практике, решая разнообразные задачи, способность объяснить каждый раз оптимальный выбор решений заслуживает максимально возможных баллов и оценок. | *10 – 15 баллов* | *5* |
| В случае, если обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования) – баллы выставляются соответствующие оценке «Хорошо». | *5 – 10 баллов* | *4* |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует четкую логику, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем, предлагает некоторое решение, но не самым активным образом принимал участие в дискуссии и предпринимал некоторые усилия по выполнить задания – заслуживает минимального балла и оценки. | *3–5 баллов* | *3* |
| Если, обучающийся, не принимал участие в обсуждении, не справился с домашним заданием на уровне, достаточном для подтверждения его стараний и приложенных усилий - положительная оценка невозможна. | *0 - 2 баллов* | *2* |
| *Устный опрос на зачете* | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний по теме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокое понимания материала, грамотно его излагает, приводит примеры, способен применить знание в решении конкретных задач.  | *20 - 25 баллов* | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *16 - 20 баллов* | *4* |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | *10 - 15 баллов* | *3* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | *6 - 9 баллов* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | *2 - 5 баллов* | *2* |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | *0 баллов* |  |
| *Требования к выполнению письменных заданий и решению задач на зачете.* | За выполнение каждого задания студенту выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. | *7 – 10 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *5 – 7 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *3-5 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 3 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |
| *Требования к выполнению и оценке текущих заданий в семестре.*  | Правила оценки всех текущих заданий:общая сумма баллов за все правильное выполнение домашних заданий, их всего в семестре 8, составляет 40 баллов (по 5 баллов за каждое, максимальная оценка - 5). На занятии студент может заработать максимально по 5 баллов за активную работу - это еще 40 баллов в общую копилку. Дополнительно обучающийся получает от 1до 35 баллов, успешно решая контрольные задачи и участвуя в логических играх (от 1- 5 баллов за каждую и максимальные 15 баллов за итоговую игру). Критерии оценки те же, что на зачете.  | *5 баллов**4 балла**3 балла**0-2балла* | *5**4**3**2* |  |

Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет:* *в устной форме*  | *Вопросы.*1. Дайте определение логики как науки, укажите её предмет и специфику.
2. Что такое язык? Роль и значение языка в процессе мышления. Что отличает языки естественные и искусственные?
3. Дайте определение логической формы, истина и правильности мысли.
4. Понятие логического закона. (Закон тождества). Приведите положительные примеры и нарушения.
5. Понятие логического закона. (Закон противоречия.) Приведите положительные примеры и нарушения.
6. Понятие логического закона. (Закон исключенного третьего.) Приведите положительные примеры и нарушения.
7. Понятие логического закона. (Закон достаточного основания.) Приведите положительные примеры и нарушения.
8. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.
9. Деление понятий. Виды и правила деления понятия. Способы построения классификаций.
10. Виды определения. Правила построения определений понятия и возможные ошибки.
11. Суждение как логическая форма. Структура простого суждения. Виды простых суждений.
12. Способ использования схемы «Логический квадрат» для оценки истинности простых суждений.
13. Сложные суждения. Виды и условия истинности сложных суждений.
14. Логическая структура и виды вопросов и ответов.
15. Умозаключение как логическая форма. Дедуктивные умозаключения из простых посылок.
16. Простой категорический силлогизм, правила и модусы.
17. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок.
18. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы поиска причинных связей.
19. Логическая структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства и их возможные нарушения.
20. Логическая структура опровержения. Виды и способы опровержений.
21. Логика построения и развития научного знания.
22. Основные правила аргументации.
 |
| *Письменные задания к зачету.*  | **Примеры** ***Составьте умозаключение из сложных посылок. Если условная посылка явно не выражена, придайте ей явную логическую форму, используя связку «если…, то».**** Если человек искренне поворачивается к своему внутреннему миру и стремится познать себя не путем рассуждений о своих субъективных мыслях и чувствах, а, следуя таким проявлениям собственной объективной природы, как сновидения и реальные фантазии, то рано или поздно ему явится Самость. Тогда Эго найдет внутреннюю силу для обновления.

 *(М-Л фон Франц)****Используя разделительную посылку, постройте умозаключения по утверждающе-отрицающему модусу***:* Это гроза даром не пройдет. Либо убьет кого-нибудь, либо дом сгорит. (А. Островский)
* Или грудь в крестах, или голова в кустах.

***Установите, какие методы причинных связей используются в следующих рассуждениях:**** В тех районах, где вакцинация против гриппа затрагивает незначительную часть населения, люди, при прочих равных условиях, чаще болеют гриппом. Более высокий процент вакцинации населения служит снижению уровня заболеваемости гриппом. Следовательно, рост количества вакцинированного населения снижает процент заболеваемости гриппом.
* При увеличении температуры и неизменных других условиях длина металлических стержней увеличивается. Из этого можно сделать вывод, что между температурой и длиной таких стержней имеется причинная связь.
 |

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |
| *Зачет**Ответы в устной форме на вопросы по основным темам курса.**Выполнение одного из письменных практических заданий из банка домашних задач.*  | *За активную работу в семестре: отсутствие пропусков 80% занятий, правильно, своевременно выполненные минимум 75% заданий, отвечая на семинарах, студент, набрав минимум 85 баллов, может получить зачет по дисциплине без итогового опроса по темам курса.*  | *85-100 баллов* *75-85 баллов**55– 75 баллов**0 – 54 балла* | *5 - 85% - 100%**4 - 75% - 84%**3 - 55% - 74%**2 - 54% и менее*  |
| *Обучающийся:** *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы зачета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию;*
* *способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений теории по основному вопросу;*
* *логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;*
* *свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.*

*Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.* |
| *Обучающийся:** *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов зачета;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*
* *успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,*
* *демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*В ответе раскрыто не полно содержание основного вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *12 – 23* баллов | *4* |
| *Обучающийся:** *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*
* *справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.*

*Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.* *Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.* | *6 – 11* баллов | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *0 – 5* баллов | *2* |

Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос на занятии* | *0 - 5 баллов* | *2 – 5*  |
| *- письменные работы*  | *0 - 5 баллов* | *2 – 5*  |
| *контрольные* | *0 – 5 баллов* | *2 – 5* |
| *Участие в логической игре* | *0 – 5 баллов* | *2 – 5* |
| *Подготовка и участие в итоговой ролевой игре* | *0 – 15 баллов* | *2 - 5* |
| Промежуточная аттестация опрос на зачетеВыполнение письменного задания на зачете | *0 - 20 баллов**0 – 10 баллов* | *Зачтено от 55 баллов* |
| **Итого за семестр***зачет* | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 75 – 84 баллов | хорошо |
| 55 – 75 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 54 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.
			2. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
			3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			4. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			5. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			6. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			7. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			8. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ***

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*

*— колонки* |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
* *колонки*
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»*
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки.* | *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ивин А.А | Логика | Учебник для гуманитарных факультетов | М.: НИЦ ИНФАИР-ПРЕСС, 319 с. | *2020* | *Текст электронный: http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm* | Текст: электронный. |
| 2 | Иванов Е. А. | Логика | Учебник для студентов | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 353 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | *2019* | Текст: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/logika-ivanov/ст : электронный.  | Текст: электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Асмус В. Ф. | Логика | учебник | М.: Едиториал, 236 с.  |  2020. | https://royallib.com/read/asmus\_valentin/logika.html#0 | Текст : электронный |
| 2 | Никифоров А. Л. | Общедоступная и увлекательная книга по логике | учебник | Москва : Логос, - 512 с. - | 2020. | https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). –  | Текст : электронный |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Толстова Е.Н.  | Задачи и упражнения по логике  | Учебно-методическое пособие. | М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020.- 42 с. | 2020 | <https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_012612460/>  | *5* |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | БД Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | БД научного цитирования Scopus [http://www.Scopus.com/](http://www.scopus.com/) |
|  | Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/ |

Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |