|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | социальной инженерии |
| Кафедра  | русского языка |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Современный русский язык** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| *Направление подготовки/Специальность* | 42.03.04 | Телевидение |
| *Направленность (профиль)/Специализация* | Операторское дело. Режиссура монтажа. |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 14.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | профессор кафедры русского языка | Т.Т. Черкашина |
|  | преподаватель кафедры русского языка  | К.И. Паньшина |
| Заведующий кафедрой: | Т.Т. Черкашина  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.
			2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| второй семестр | - зачет с оценкой |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины «Современный русский язык» являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.
			3. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:
		- повышение уровня деловой, коммуникативной и общекультурной компетенции;
		- формирование навыков использования средств языка при письменном и устном общении в типичных для деятельности специалиста речевых ситуациях;
		- развитие способности к научно-методическому сопровождению журналистской деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | * Осуществляет поиск, осмысление, обработку и подачу интересной и важной для общества информации.
* Оперативно воспринимает информацию, доступно излагает ее.
* Проводит проверку достоверности информации, сопоставляет, оценивает факты, исходя из собственного мировоззрения и с соблюдением этических и правовых норм РФ.
* Предлагает новые идеи с опорой на ценностные установки национальной культуры.
* Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
* Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
* Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
* Применяет методику сторителлинга и различные способы подачи видеоматериалов, понимает, как иллюстрировать текст и трансформировать его для распространения по разным каналам информации.
* Разделяет факты и мнения, соблюдая баланс объективности и информационного баланса.
* Находит в потоке информации и событий главное, логично и аргументированно объясняя факты.
* Грамотно излагает свои мысли, работает с источниками, прогнозирует последствия информационного воздействия медиапродукта на аудиторию.
* Переделывает, трансформирует, редактирует информацию в зависимости от его онлайн-потенциала.
* Находит интересную, важную, актуальную информацию, адаптируя ее под потребности целевой аудитории.
* Осуществляет журналистскую деятельность с учетом речевой ситуации.
* Грамотно пользуется всеми стилями и регистрами современного русского литературного языка как государственным языком Российской Федерации.
* Выстраивает профессиональное общение, соотнося стиль и жанрово-стилистические характеристики условий партнерства, приспосабливая речь к конкретной ситуации.
* Пользуется языком тела с учетом национально-культурных речевых традиций.
* Использует инструментальные, профессионально значимые для осуществления деловой переписки языковые единицы.
* Пользуется языковыми контактоустанавливающими средствами в устном и письменном дискурсе с учетом национально-культурной специфики партнера по коммуникации
 |
| ИД-УК-1.2Анализ проблемной ситуации как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними. |
| ИД-УК-1.3Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| ИД-УК-1.4Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; |
| ИД-УК-4.2Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; |
| ИД-УК-4.3Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках; |
| ИД-УК-4.4Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
| ОПК-1Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | ИД-ОПК-1.1 Выявление отличительных особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | * Пользоваться словом с соблюдением акцентологических, орфоэпических, лексико-грамматических, стилистических норм.
* Создавать контент для разных платформ: контент для печатной версии, радио- интернет-телеверсий.
* Привлекать аудиторию к производству медиаконтента с учетом социального заказа и авторской мировоззренческой позиции.
* Обрабатывать информацию, собранную в ходе интервью и др.
 |
| ИД-ОПК-1.2Осуществление подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр |  | 108 |  | 54 |  |  |  | 54 |  |
| Всего: |  | 108 |  | 54 |  |  |  | 54 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Второй семестр*** |
|  | **Раздел I. *Базовые представления о языке как лексико-грамматической системе***  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Язык и речь как взаимосвязанные и взаимообусловленные феномены культуры |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:1. Устный опрос
2. Тест
3. Эссе
4. Доклад и презентация
 |
| Практическое занятие № 1.1 Природа языка и речи |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Русский язык как государственный язык РФ  |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Теории происхождения языка |  |  |  |  | 6 |  |
|  | **Раздел II. *Орфоэпия и акцентология*** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Ролевая игра
 |
| Тема 2.1 Активные процессы в орфоэпии и акцентологии |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Акцентологическая и орфоэпическая нормы |  | *2* |  |  |  |
|  | **Раздел III. *Лексикология*** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Эссе
4. Коллоквиум
5. Дискуссия
6. Деловая игра
7. Самостоятельные проверочные работы, контрольные работы
 |
| Тема 3.1 Лексикология для речевых действий и современная языковая ситуация и проблемы речевой культуры  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Слово как основная номинативная единица. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Переносное значение слова. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3 Омонимия и полисемия в контексте СМИ. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.4 Тавтология, плеоназм. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.5 Выразительные языковые средства |  |  |  |  | *6* |
| Практическое занятие № 3.6 Активные процессы в лексике русского языка |  |  |  |  | *6* |
| Тема 3.2 Языковая личность журналиста |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.7 Речевая культура языковой личности |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3 Текст как упаковка смысла |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.8 Работа с текстом |  | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел IV. *Словообразование***  |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Самостоятельные проверочные работы, контрольные работы
4. Коллоквиум
5. Проект
 |
| Тема 4.1 Активные процессы в современном словообразовании |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1 Место словообразования в системе лингвистических знаний |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.2 Основные единицы словообразования |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2 Грамматические основы русской словообразовательной системы |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.3 Словообразовательные модели |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.4 Семантика и словообразование |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.5 Словообразовательная парадигма |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.6 Агглютинация и аббревиация  |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.7 Основные способы словообразования |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.8 Место словообразования в системе лингвистических знаний |  |  |  |  | 6 |
| Тема 4.3 Словообразовательный анализ |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.9 Окказионализмы как потенции словообразовательной системы |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4.4 Языковые средства, разрушающие монологическую «образцовость» речи |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.10 Языковые контактоустанавливающие средства (ЯКУС) |  |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 4.11 Выразительные средства современного русского языка |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4.6Лингвистическая экспертиза медиатекста |  |  |  |  | *6* |
|  | **Раздел V. *Синтаксис.*** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Коллоквиум
4. Самостоятельные проверочные работы, контрольные работы
5. Проект
 |
| Тема 5.1 Активные процессы в морфологии |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1 Виды морфем |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2 Грамматика и «языковой вкус эпохи» |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.2 Функциональное назначение и особенности употребления в речи журналистов грамматической категории падежа |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.3 Изменения в глагольных формах |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.4 Типология прилагательных |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.3Коммуникативность и предикативность синтаксиса |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.5 Устройство медиатекста |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.6 Семантический аспект предложения |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.7 Стереотипные структурные модели предложений |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.4Авторские технологии в синтаксисе |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.8 Модус |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.5Метасмысловые модусы |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.9 Диктум как противопоставление модусу |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.6Типы пропозиций в медиа- и в научном текстах |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.10 Тематическая основа текста |  |  |  |  | *6* |
| Практическое занятие № 5.11 Речевые маркеры научного текста |  |  |  |  | *6* |
| Практическое занятие № 5.12 Анализ текстов разных стилей |  |  |  |  | *6* |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | **54** |  |  | **54** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **54** |  |  | **54** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Базовые представления о языке как лексико-грамматической системе*** |
| Тема 1.1 | Язык и речь как взаимосвязанные и взаимообусловленные феномены культуры | Природа языка и речи. Знак и символ. Теории происхождения языка. Язык как код национальной культуры. Законы развития языка. Русский язык как государственный язык РФ. Литературный язык, его признаки и функции. Состояние современного русского литературного языка и тенденции его развития. Языковая норма. Выразительные языковые средства. |
| **Раздел II.** | ***Орфоэпия и акцентология****.* |
| Тема 2.1  | Активные процессы в орфоэпии и акцентологии | Акцентологическая и орфоэпическая нормы Активные процессы в орфоэпии и акцентологии. |
| **Раздел III** | ***Лексикология*** |
| Тема 3.1  | Лексикология для речевых действий и современная языковая ситуация и проблемы речевой культуры  | Слово как основная номинативная единица. Формальная и содержательная характеристика слова. Переносное значение слова. Лексический выбор слова. .Неоправданное употребление слова без учета его семантики. Предикативная лексика. Актантная структура слова. Омонимия и полисемия в контексте СМИ. Функции синонимов. Стилистически неоправданное употребление многозначных слов в речи журналиста. Тавтология, плеоназм. Оправданное использование тавтологии в речи. Речевые ошибки в СМИ. Синонимы, антонимы и агнонимы в медиапространтстве. Стилистически неоправданное использование синонимов. Стилистические функции антонимов. Паронимия в СМИ. Уместность и логичность словоупотребления. Ассоциативный потенциал слова: лексическая семантика и типология. Исторические изменения лексики. Социальная дифференциация лексики. Фразеологизмы. Стилистическое использование фразеологизмов. |
| Тема 3.2  | Языковая личность журналиста | Речевая культура языковой личности. Журналист как представитель элитарной речевой культуры. Этика и речевое поведение журналиста |
| Тема 3.3  | Текст как упаковка смысла | Работа с текстом. Выделение темы и ремы. Постановка вопросов, номинация проблемы.  |
| **Раздел IV** | ***Словообразование*** |
| Тема 4.1  | Активные процессы в современном словообразовании | Место словообразования в системе лингвистических знаний. Словообразование как система взаимоотношений между лексикой и грамматикой. Производное слово и его компоненты. Основные единицы словообразования как отражение языкового «вкуса» эпохи Словообразовательные словари как отражение языковых предпочтений носителей языка. |
| Тема 4.2  | Грамматические основы русской словообразовательной системы | Наиболее продуктивные словообразовательные модели. Классификация словообразовательных единиц. Словообразовательное гнездо. Структурные отношения однокоренных, родственных слов. Связь словообразования с лексикой и грамматикой Способы словообразования. Семантика и словообразование Свойства производных слов, их формальные и семантические связи с другими словами. Словообразовательная парадигма. Словообразовательный формант, словообразовательный тип, словообразовательное значение. Агглютинация и аббревиация в процессе образования слов. Основные способы словообразования. Продуктивные способы словообразования в разных частях речи.  |
| Тема 4.3  | Словообразовательный анализ | Окказионализмы как потенции словообразовательной системы. |
| Тема 4.4  | Языковые средства, разрушающие монологическую «образцовость» речи | Языковые контактоустанавливающие средства (ЯКУС). Выразительные средства современного русского языка в медиапространстве. Стилистические функции фигур речи. Выбор выразительных языковых средств как журналистское прогнозирование эффективности медиатекста. Языковые модели авторской «свободы» и оригинальности в подаче информационного продукта.  |
| Тема 4.5 | Лингвистическая экспертиза медиатекста | Различные подходы к лингвистической экспертизе и разносторонний анализ ее проблемы. |
| **Раздел V** | ***Синтаксис*** |  |
| *Тема 5.1*  | Активные процессы в морфологии | Типичный количественный состав морфем русского языка и его изменения. Виды морфем. Ведущие признаки морфемы Признаки деления морфем. Корневые морфемы. Свободные и связанные корни. Служебные и знаменательные слова. |
| *Тема 5.2*  | Грамматика и «языковой вкус эпохи» | Стилистическая характеристика категории рода Изменения в формах грамматического рода и числа. Функциональное назначение грамматической категории рода. Функциональное назначение и особенности употребления в речи журналистов грамматической категории падежа. Сдвиги в падежных формах. Род несклоняемых существительных, существительные общего рода. Склонение аббревиатур. Изменения в глагольных формах. Спрягаемые и неспрягаемые, изобилующие и недостаточные формы глагола. Типология прилагательных и их грамматические характеристики в медиатексте. Стилистическое использование имен прилагательных. Знаменательные и служебные слова. Выражение грамматических значений с помощью предлогов и без них на примере медиатекстов. |
| Тема 5.3 | Коммуникативность и предикативность синтаксиса | Устройство медиатекста: композиция, логика предложения, речевой жанр. Конструктивный аспект предложения. Семантический аспект предложения. Средства актуальной организации предложения в научном тексте. Речевые клише научного стиля. Стереотипные структурные модели предложений. Типы связи слов в предложении. Смысловая организация предложения. Модус и смысл.  |
| Тема 5.4 | Авторские технологии в синтаксисе | Модус как круг обязанностей и прав автора информации и его разновидности: индивидуальные техники.  |
| Тема 5.5 | Метасмысловые модусы | Диктум как противопоставление модусу. Диктум и модус как основные понятия семантического синтаксиса. |
| Тема 5.6  | Типы пропозиций в медиа и в научном текстах | Структура пропозиции Нерасчлененная и детализированная модели подачи информации. Техника детализации. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

проведение ежемесячного научного семинара по темам «……»;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали УК и ОПК, в целях обеспечения преемственности образования

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Базовые представления о языке как лексико-грамматической системе** |
| Тема 1.1  | Язык и речь как взаимосвязанные и взаимообусловленные феномены культурыПрактическое занятие № 2.1 Теории происхождения языка | подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям, чтение дополнительной литературы и др. | Коллоквиум | 6 |
| **Раздел III** | Лексикология |
| Тема 3.1 | Лексикология для речевых действий и современная языковая ситуация и проблемы речевой культурыПрактические занятие № 3.9Выразительные языковые средства | работа со словарями, чтение газет, журналов, конспектирование критических статей | Контрольная работа | 6 |
|  | Практическое занятие № 3.10Активные процессы в лексике русского языка | подбор материала для   проектного задания;  сбор материалов для лингвистической экспертизы медиатекста, конспекта первоисточника; подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др. | Устный опрос | 6 |
| **Раздел IV** | **Словообразование** |  |
| Тема 4.1 | Активные процессы в современном словообразованииПрактическое занятие № 4.10 Место словообразования в системе лингвистических знаний | подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям, чтение дополнительной литературы и др. | Устный опрос | 6 |
| Тема 4.1 | Языковые средства, разрушающие монологическую «образцовость» речиПрактическое занятие № 4.12 Языковые контактоустанавливающие средства (ЯКУС) | сбор материалов для лингвистической экспертизы медиатекста, конспекта первоисточника; подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др. | Доклад | 6 |
| Тема 4.6 | Лингвистическая экспертиза медиатекста | сбор материалов для лингвистической экспертизы медиатекста, конспекта первоисточника; подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др. | Презентация | 6 |
| **Раздел V** | **Синтаксис** |
| Тема 5.6 | Типы пропозиций в медиа- и в научном текстахПрактическое занятие № 5.15 Тематическая основа текста | составление и решение ситуационных речевых задач (кейсов); выполнение исследовательских или творческих заданий, анализ разностилевых текстов, составление текстов  типичных речевых жанров СМИ | Доклад | 6 |
|  | Практическое занятие № 5.16 Речевые маркеры  научного текста | анализ научных статей, составление аннотации, статьи | Устный опрос | 6 |
|  | Практическое занятие № 5.17 Анализ текстов разных стилей | анализ медиатекстов, проведение лингвистической экспертизы текстов,  сбор материалов для проектного задания | Доклад | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | *практические занятия* | *324* | в соответствии с расписанием учебных занятий  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| *УК-1**ИД-УК-1.1**ИД-УК-1.2**ИД-УК-1.3**ИД-УК-1.4**УК-4**ИД-УК-4.1**ИД-УК-4.2**ИД-УК-4.3**ИД-УК-4.4* | *ОПК-1**ИД-ОПК-1.1**ИД-ОПК-1.2**ОПК-3**ИД-ОПК-3.1**ИД-ОПК-3.2**ОПК-5**ИД-ОПК-5.1**ИД-ОПК-5.2* |  |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* знает источники пополнения знаний, основы информационного поиска;
* способен осмысливать научную информацию по теме исследования, подвергать ее анализу и синтезу с целью ее аналитико-синтетической обработке; находить речевые ошибки в "своей" и "чужой речи", исправлять их;
* владеет способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; культурой научного осмысления современных проблем; навыками создания вторичных текстов на основе аналитико-синтетической переработки первоисточников; составлять тезисы докладов, использовать в своей устной речи специальные языковые средства диалогизации речи; оценивать "свою" и "чужую" речь;
* знает основные нормы русского литературного языка; риторические стратегии и тактики речевой коммуникации в профессиональной сфере; основы мастерства публичного выступления;

- владеет навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой письменной и устной речи; навыками оформления и редактирования делового и научного документа; нормами речевого поведения (этикета); основами ведения деловой беседы; навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные;
 |  |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | * Обучающийся:
* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* умеет создавать профессионально значимые высказывания, организовать профессиональное взаимодействие речевое поведение;
* владеет навыками организации речевого взаимодействия, редактирования документа, критической оценки речевой ситуации;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 | Обучающийся:* достаточно полно анализирует речевые ситуации,
* умеет анализировать свои возможности и недостатки, достигать необходимых результатов;
* владеет навыками выполнения самостоятельных исследований в законченной форме и достижения результатов саморазвития.
 |  |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | * Обучающийся:
* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения;
* знает, как организовать работу по повышению речевой квалификации; использовать информационные ресурсы;
* умеет анализировать свои возможности и недостатки, находить возможности для саморазвития.
 | Обучающийся:* знает названия источников, формулировки правил;
* умеет применять нормы в своей речи, объяснить различия, распознавать ошибки;
* владеет созданием высказывания, планом речевого действия;
* ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;- не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности - выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современный русский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1.* | Устный опрос | Вопросы:1. Дайте определение законам языка.
2. Что такое внутренние законы языка? На какие виды они делятся?
3. Расскажите о каждом виде внутренних законов языка.
4. Что такое внешние законы языка? Какие два процесса лежат в основе этих законов?
5. Как связаны внешние законы языка и языковой вкус эпохи?
6. Дайте определение языковому вкусу эпохи.
7. Какой статус имеет русский язык в мире?
8. Русский язык является рабочим языком каких организаций?
9. Какое количество людей в мире разговаривает на русском языке?
10. Как связаны русский язык и туризм?
 |
| *2.* | Коллоквиум | Вопросы к коллоквиуму:1. Язык как система знаков.
2. Формы существования языка.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Модель языковой личности и уровни владения языком.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Речевое событие.
7. Речевая ситуация.
8. Речевое взаимодействие адресата и адресанта.
9. Современная концепция культуры речи. Понятие «культура речи», «языковая норма». Виды норм современного русского литературного языка.
10. Структурные свойства языка. Функции языка.
11. Общенародный язык и его разновидности. Литературный язык.
12. Территориальные диалекты. Просторечие. Жаргоны.
 |
| *3.* | Эссе | Темы эссе:1.Мое понимание выразительности речи2.Нужны ли русскому языку заимствования?3.Этикетные формулы типичных ситуаций.4.Какой он - современный русский язык.5.Сокровища родного слова.6.Свободный порядок слов, как специфическая черта русского языка.7.Устойчивые формулы вежливости в устной и письменной речи. |
| *4.* | Доклад/Презентация | Темы докладов:1. Эстетические качества речи.2. Звучащая речь и ее особенности.3. Деловой этикет: личное и письменное общение.4. Мастерство публичного выступления.5. Этические нормы и речевой этикет.6. Язык современной рекламы.7. Язык эффективного общения современного человека.8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.9. Точность и логичность речи.10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.19. Правила построения ораторской речи.20. Спор и его виды.21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А.Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В.Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).23. СМИ и культура речи.24. Жаргоны и культура речи.25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.26. Светская беседа.27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.28. Язык молодежи.29. Иностранные слова в современной речи: за и против.30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения. |
| *5.* | Тест  | Ударение падает на второй слог в слове: А. ходатайство Б. сосредоточение В. туфляГ. усугубитьУдарение падает на первый слог в слове:А. щавельБ. черпатьВ. ракушкаГ. оптовый Ударение падает на третий слог в слове: А. ретироваться Б. синергияВ. сливовый Г. рефлексия Ударение НЕ падает на –ить в слове:А. закупоритьБ. ободритьВ. облегчитьГ. углубитьУдарение падает на окончание в слове: А. торты Б. бантыВ. шарфыГ. гербыУдарение падает на –лог в слове:А. некрологБ. аналогВ. археологГ. неврологУдарение НЕ падает на – ать в слове: А. премировать Б. озорничатьВ. бронировать (билеты)Г. начатьУдарение падает на второй слог в слове:А. аргументБ. позвонит В. параличГ. добычаУдарение падает на окончание в слове: А. об аэропортеБ. в аэропортахВ. в аэропортуГ. аэропортов На последний слог НЕ падает ударение в слове: А. бензопровод Б. монологВ. домоваяГ. доярВариант 2 Неправильно подобранной является антонимическая пара:А. единственный - многочисленныйБ. день - ночьВ. плакать - смеятьсяГ. белый – зеленыйСинонимом фразеологизма «Кот наплакал» является:А. вредноБ. многоВ. малоГ. глупоНеверно определено значение слова:А. апелляция - музыкальное произведениеБ. панегирик - хвалебная речьВ. балласт - грузГ. фиаско – поражениеНеправильно подобранной является антонимическая пара:А. родной - чужойБ. большой – маленький В. дерево – куст Г. густой – редкий Антонимом фразеологизма «Капля в море» является:А. малоБ. удивительноВ. мокроГ. многоПара слов «боевой – бойцовский» является:А. синонимами Б. паронимамиВ. омонимамиГ. антонимамиСинонимом фразеологизма «Куры не клюют» является: А. многоБ. плохоВ. злобноГ. нормально Антонимом фразеологизма «Повесить нос» является:А. узнаватьБ. мешатьВ. поднятьГ. радоваться Найдите лишнее слово в предложении: «Птенцы падают вниз на землю».А. птенцыБ. внизВ. на землюГ. падают Найдите лишнее слово в предложении: «Беседа, которую мы провели подошла к своему завершающему концу».А. своемуБ. завершающемуВ. подошлаГ. концу |
| 6. | * Контрольная работа
 | Вариант 1Задание 1. Найдите корректные предложения). Остальные исправьте.1. Согласно приказу по университету, у нас полагается штраф за курение на крыльце. 2. Позвольте заметить Вам о том, что этот тезис не требует доказательств. 3. Народ помнит имена героев, совершившие подвиг в дни войны. 4. Вы ответите за то, что отстранили с должности компетентного и порядочного человека. 5. Мои друзья так обрадовались полученному гранту, что сразу стали обсуждать, куда поедут в первую очередь. 6. Он еще долго будет скучать по вам, вашим смешным историям и нескончаемым спорам по любому поводу. 7. Нас подробно инструктировали по технике безопасности при работе с легковоспламеняющимися материалами. 8. Придется оплатить по долгам до конца месяца. 9. Требую компенсировать мне за моральный ущерб двумя тысячами рублей. 10. Я согласен с докладчиком в том, что нам необходимо новое оборудование. 11. Десять лет назад ситуация в стране была настолько нестабильной, что СМИ говорили об импичменте президенту. 12. Версия о несчастном случае не исключалась, но рассматривалась как маловероятная. 13. Причастность Сергейчука к преступлению еще не доказана. 14. Обеспокоенность за ситуацию в детском спорте имеет основания.Задание 2.Какие синтаксические нормы нарушены в следующих предложениях однородными членами? Исправьте ошибки.1. Они не только вырастили плодовое дерево, но и две березки.2. Ответственность возлагается не только на меня, а также на вас.3. При помощи книг мы узнаем о флоре, фауне и как живут люди в разных странах.4. Глава Администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.5. Занятия ведутся в соответствии и на основе утвержденного графика. 6. Подготовку и руководство молодыми специалистами будет осуществлять наш отдел.Вариант 2. Задание 1. Исправьте синтаксические ошибки в употреблении однородных членов предложения:1. Этот вариант наиболее сложный и, как полагают в Кремле, наиболее трудно реализуем. 2. Проблемы информационной экологии ещё только вырисовываются, но уже сейчас можно начинать «бить тревогу» по двум вопросам: «загрязнение» глобальных сетей и воздействие на человека мирового киберпространства. 3. В индустриальной цивилизации решение экологических проблем возможно только путем рационального размещения свалок отходов или вывозом «грязных» технологий в страны третьего мира. 4. Изучать, знать и руководить кадрами – долг профсоюзной организации на каждом предприятии. 5. Экологические проблемы носят уже столь глобальный характер, что могут решаться только во всемирном масштабе и рассматривая Землю как целостную открытую систему. 6. Мои любимые художники – Рембрандт и Уолт Дисней.Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением норм управления. 1. Мы любим и заботимся о вас. 2. Москва – это город, который был и есть центром России. 3. Они встретились по прошествии одного или двух лет. 4. Ребята увлеченно читали и рассматривали анонс о гастролях популярной рок-группы. 5. Нина, талантливая пианистка, наперекор судьбы стала инженером. 6. Родители должны научить ребёнка различать хорошее от плохого. |
| 7. | * Ролевая (деловая) игра
 | Ролевая игра **«Пригласи на бизнес-ланч или… деловые переговоры без галстука»****Цель: развить орфоэпический слух, выработать навык правильного произношения слов, относящихся к а) разговорному и б) официально-деловому стилям речи.**Инструкция: за 2-3 минуты необходимо составить из выделенных слов, представляющих трудности в произношении, связный текст и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы. Вам предстоит озвучить меню обеда, на который вы обычно по срéдам/по средáм приглашаете своего друга (коллегу, партнёра по бизнесу). В меню, конечно, должны оказаться тефтели, гренки, драже, грейпфруты, щавель, свекла, пирожки с творогом, сливовый или грушевый компот, торты, много вафель/вафлей, черный/черное кофе, йогурт и т.д.Вы договариваетесь о стиле одежды. Ваш наряд должен состоять из: джинсового двух/двубортного пальто, красивейшего шарфа, туфель/туфлей с бантом, полувера/пуловера.Темой для бесед на званом обеде могут стать: бронирование мест, изобретение, намерение, обеспечение, премирование, сосредоточение, упорядочивание. Здесь же могут быть:роздан-роздана-роздано-розданы (проект, резолюция, постановление, рекомендации);создан-создана-создано-созданы (проект, инструкция, акционерное общество, советы);взят-взята-взято-взяты (реванш, планка, обязательство, рекомендации);начат-начата-начато-начаты (мониторинг, работа, постановление, переговоры);созван-созвана-созвано-созваны (актив, комиссия, совещание, советы директоров);занят-занята-занято-заняты (пост, позиция, место, должности);отозван-отозвана-отозвано-отозваны (проект, резолюция, постановление, распоряжения);и) принят-принята-принято-приняты (проект, резолюция, постановление, правила игры);к) избран-избрана-избрано-избраны (совет акционеров, комиссия, руководство компании, делегаты).Ролевая игра «Кастинг дикторов»Цели: выработать а) умение оценивать свою и чужую речь, б) навык правильно произносить слова, актуальные для управленческой практики.Инструкция: Прочитайте приведенный ниже текст от лица специалиста по связям с общественностью. Назначенные эксперты оценят вашу речь:«Прибывшие на саммит делегации предложили расширить контакты между странами. ООН прислала приветственную телеграмму с целью уведомить общественность о намерении углубить и упрочить социальные реформы, начатые несколько лет назад. Экспертная комиссия предприняла ряд мер, представила/ предоставила отчет за истекший/истёкший год и заявила о том, что заимообразно/взаимообразно включит в новые проекты договоров дополнительные средства на их обеспечение, чтобы получить дивиденды от этой скрупулёзной/скурпулёзной работы. Участникам вручат решение об очередном созыве делегатов. Противники реформ смогли принудить оппозицию отказаться ставить подпись/роспись под документами, создали прецедент/прецендент и тем самым скомпрометировали/скомпромен-тировали себя. Памятуя об этом, необходимо ходатайствовать о пересмотре результатов голосования, чтобы исключить все аферы/афёры и облегчить процедуру принятия решений». |
| 7. | Проект  | 1. Проект выполняется по темам: 1) «Языковые контактоуставливающие средства в речи известного журналиста/блогера/политика» (3-й семестр) 2) «Языковые средства удержания внимания аудитории» (4-й семестр)Структура проекта содержит в себе: - титульный лист, - цели, - порядок выполнения, - основную часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения.2. Введение включает в себя следующие положения:· цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;· задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;· методы и методики, которые использовались при разработке проекта;· практическая значимость проекта.3. Основная часть проекта состоит из одного раздела, в который включены лексико-грамматические модели контактности и примеры, которые их иллюстрируют. Основная часть – это, по сути, экспертная работа студента по обнаружению и семантизации конкретных языковых средств установления контакта журналиста с аудиторией, а также удержания ее внимания .4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.·цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;· задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;· методы и методики, которые использовались при разработке проекта;· практическая значимость проекта.3. Основная часть проекта состоит из одного раздела, в который включены лексико-грамматические модели контактности и примеры, которые их иллюстрируют. Основная часть – это, по сути, экспертная работа студента по обнаружению и семантизации конкретных языковых средств установления контакта журналиста с аудиторией, а также удержания ее внимания .4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Деловая (ролевая) игра | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 |
| Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы.Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Контрольная работа  | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Коллоквиум  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.Не принимал участия в коллоквиуме.  |  | 2 |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50%«3» - 51% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 51% - 64% |
|  | 2 | 50% и менее 40% |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Эссе | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания поставленной проблемы, раскрыл ее сущность, текст выстроен логически последовательно, содержательно, приведены аргументы. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией. |  | 5 |
| Обучающийся продемонстрировал глубокие знания поставленной проблемы, раскрыл ее сущность, текст выстроен логически последовательно, содержательно, но приведенные аргументы не в полной мере доказывали авторские рассуждения. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в поставленной проблеме, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрыл суть проблемы, приведенные аргументы не доказывали авторские рассуждения.  |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Доклад и презентация | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания поставленной проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся продемонстрировал знания поставленной проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Проект |  Обучающийся продемонстрировал актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическую направленность и значимость, полноту и верифицированность примеров для иллюстрации лексико-грамматических моделей контактности, самостоятельность, законченность экспертных оценок и выводов Высокий уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений  Аргументировал предлагаемые решения поставленных целей, подходов, выводов, полнота библиографииВысокое качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала  |  | 5 |
| Обучающийся продемонстрировал актуальность темы и предлагаемых решений, практическую направленность и значимость, самостоятельность, законченность экспертных оценок и выводов, средний уровень творчества. Неполно аргументировал предлагаемые решения поставленных целей, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта: не полное соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Проект был оформлен небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет: в устной форме по вопросам* | 1.  Лексикология как наука о лексической системе русского языка. Предмет, цели и задачи.2.  Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова3.  Лексическая семантика. Типы лексических значений слова.4.  Лексико-семантическая система русского языка.5.  Содержательная структура слова. Классификация лексических значений .6.  Полисемия (многозначность) слова. Расширение и сужение лексического значения.7.  Прямое и переносное значение слов. Типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха и пр.).8.  Соотнесенность понятий полисемия и омонимия.9.  Типы омонимов в лексической парадигматике русского языка.10.  Паронимия и ее связь с омонимией.11.  Типы синонимов в русском языке.12.  Лексические синонимы, их разновидности. Причины появления синонимов.13.  Антонимия как важнейшая семантическая категория языка.14.  Типы антонимических противопоставлений в русском языке.15.  Классификация антонимов с точки зрения структуры.16.  Семантическая классификация антонимов. Антонимы как средства создания выразительности.17.  Общие принципы классификации лексики русского языка.18.  Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.19.  Исконно русская лексика, ее исторические пласты.20.  Заимствования из старославянского языка.21.  Заимствования из живых славянских языков.22.  Заимствования из неславянских языков.23.  Признаки заимствованных слов в русском языке (характерные черты грецизмов, латинизмов и т. д.).24.  Поздние заимствования в русском языке. Пути освоения заимствованных слов в русском языке.25.  Активный и пассивный словарный запас. Понятие лексического ядра и периферии.26.  Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.27.  Неологизмы и окказионализмы в русском языке.28.  Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика общенародная.29.  Лексика ограниченного употребления: диалектная, профессиональная, жаргонная и арготическая.30.  Стили языка и стилистическая дифференциация лексики.31.  Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.32.  Лексика книжной (письменной) речи.33.  Разговорно-бытовая лексика (лексика устной речи).34.  Фразеологизмы и их классификация в русском языке.35.  Системность фразеологизмов: грамматические разряды и стилистические группы фразеологизмов.36. Основные типы словарей русского языка. |
| *Экзамен:* *в устной форме по билетам* | *Билет 1* [1. Язык как система. Понятие о современном русском литературном языке.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/yazyik-kak-sistema-ponyatie-sovremennom.html)[2. Норма литературного языка. Изменение языковых норм. Нарушение языковых норм.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/norma-literaturnogo-yazyika-izmenenie-36207.html)*Билет 2*[1. Нормы литературного языка и современная речевая практика. Принципы русской орфографии.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/normyi-literaturnogo-yazyika-sovremennaya-36208.html)[2. Морфемная структура слова. Производные и непроизводные слова. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Морфологические и неморфологические способы современного русского словообразования.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/morfemnaya-struktura-slova-proizvodnyie-36209.html)*Билет 3*[1. Типы словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Способы толкования лексического значения слова. Основные толковые словари современного русского языка.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/tipyi-slovarey-struktura-slovarnoy-stati-36210.html)[2. Соотношение понятий «язык» и «речь». Предложение и высказывание в аспекте противопоставления языка и речи. Автореферентные и перформативные высказывания. Характеристика предложений по цели высказывания.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/sootnoshenie-ponyatiy-yazyik-rech-predlojenie-36211.html)*Билет 4*[1. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки слова. Грамматическое и лексическое значение слова. Коннотация.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slovo-kak-osnovnaya-nominativnaya-edinitsa-36212.html)[2. Система частей речи современного русского языка (знаменательные и служебные, именные и глагольные части речи, их грамматические категории). Междометие как особая группа слов.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/sistema-chastey-rechi-sovremennogo-russkogo-36213.html)*Билет 5*[1. Имя существительное как часть речи: семантика и грамматические категории. Синтаксические функции имени существительного.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-36214.html)[2. Имя прилагательное как часть речи: семантика и грамматические категории. Синтаксические функции имени прилагательного.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-semantika-36215.html)*Билет 7*[1. Глагол как часть речи: семантика и грамматические категории. Синтаксические функции глагола. Переносное употребление форм наклонения и времени глагола.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/glagol-kak-chast-rechi-semantika-36216.html)[2. Предложение как коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Понятие предикативности.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/predlojenie-kak-kommunikativnaya-edinitsa-36217.html)*Билет 8*[1. Модус и диктум. Модальная рамка высказывания. Субъективно-модальное значение и способы его выражения.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/modus-diktum-modalnaya-ramka-vyiskazyivaniya-36218.html)[2. Категория лица в лексике, морфологии, синтаксисе. Местоимение, собственно личные и предметно-личные местоимения.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/kategoriya-litsa-leksike-morfologii-sintaksise-36219.html)*Билет 9*[1. Грамматическая и семантическая структура предложения, её компоненты. Понятие пассивной конструкции.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/grammaticheskaya-semanticheskaya-struktura-36220.html)[2. Двусоставное предложение. Подлежащее в двусоставном предложении. Способы его выражения.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/dvusostavnoe-predlojenie-podlejaschee-36221.html)*Билет 10*[1.Типы сказуемого и способы его выражения в двусоставном предложении. Вопросы координации подлежащего и сказуемого.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/17tipyi-skazuemogo-sposobyi-ego-vyirajeniya-36222.html)2.[Определенно-, неопределенно- и обобщенно-личные односоставные предложения. Их связь с категорией лица. Способы выражения главного члена.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/opredelenno-neopredelenno-obobschenno-lichnyie-36223.html)*Билет 11*[1. Безличные, инфинитивные и назывные односоставные предложения. Их связь с категорией лица. Способы выражения главного члена.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/bezlichnyie-infinitivnyie-nazyivnyie-36224.html)[2. Неполные предложения. Их типы. Эллиптические предложения. Их типы. Парцелляция.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/nepolnyie-predlojeniya-tipyi-ellipticheskie-36225.html)Билет 12[1. Понятие «слова-предложения». Конструкции расчленения (парцелляция, сегментация, делиберативный оборот).](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/ponyatie-slova-predlojeniya-konstruktsii-36226.html)[2. Распространение простого предложения. Атрибутивные, объектные и обстоятельственные словосочетанияв предложении. Детерминант.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/rasprostranenie-prostogo-predlojeniya-36227.html)*Билет 13*[1. Явление обособления в структуре простого предложения. Другие способы осложнения простого предложения.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/yavlenie-obosobleniya-strukture-prostogo-36228.html)[2. Вводные и вставные конструкции. Обращение.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/vvodnyie-vstavnyie-konstruktsii-36229.html)*Билет 14*[1. Актуальное членение предложения и его компоненты (тема и рема). Цепная и параллельная связь, способы ее реализации. Последовательный и параллельный строй текста.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/aktualnoe-chlenenie-predlojeniya-ego-36230.html)[2. Порядок слов в предложении и словосочетании. Описательный и повествовательный строй предложения. Инверсия.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/poryadok-slov-predlojenii-slovosochetanii-36231.html)*Билет 15*[1. Понятие о сложном предложении. Основные признаки сложного предложения. Предложения переходного типа.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/ponyatie-slojnom-predlojenii-osnovnyie-36232.html)[2. Сложное предложение. Средства и способы выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnoe-predlojenie-sredstva-sposobyi-36233.html)*Билет 16*[1. Сочинительная связь. Сложносочиненные предложения. Структурная и семантическая классификации сложносочиненных предложений.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/sochinitelnaya-svyaz-slojnosochinennyie-36234.html)[2. Сложносочиненные предложения, выражающие соединительные и противительные отношения. Значения и оттенки значений союзов.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnosochinennyie-predlojeniya-vyirajayuschie-36235.html)*Билет 17*[1. Сложносочиненные предложения, выражающие разделительные, пояснительные и присоединительные отношения.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnosochinennyie-predlojeniya-vyirajayuschie-36236.html)[2. Подчинительная связь. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/podchinitelnaya-svyaz-slojnopodchinennoe-36237.html)*Билет 18*[1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnopodchinennyie-predlojeniya-neraschlenenno-36238.html)[2.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, как эксплицитное средство выражения модальности.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/34slojnopodchinennyie-predlojeniya-pridatochnyi-36239.html)*Билет 19*[1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Другие способы выражения этих отношений.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnopodchinennyie-predlojeniya-neraschlenenno-36240.html)[2. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Основные особенности, семантические типы предложений. Характеристика союзов и союзных слов.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnopodchinennyie-predlojeniya-raschlenennoy-36241.html)*Билет 20*[1. Сложноподчиненные предложения, выражающие пространственно-временные отношения. Другие способы выражения пространственно-временных отношений в языке.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnopodchinennyie-predlojeniya-vyirajayuschie-36242.html)[2. Сложноподчиненные предложения, выражающие причинно-следственные отношения. Другие способы выражения этих отношений в языке.](https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/slojnopodchinennyie-predlojeniya-vyirajayuschie-36243.html) |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |
| Экзамен | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| * деловая (ролевая) игра
 |  | *2 – 5* |
| * контрольная работа
 |  | *2 – 5*  |
| * коллоквиум
 |  | *2 – 5* |
| * тест
 |  | *2 – 5* |
| * устный опрос
 |  | *2 – 5*  |
| * эссе
 |  | *2 – 5* |
| * доклад/презентация
 |  | *2 – 5* |
| * проект
 |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно**зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**Зачёт/экзамен*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
* экран
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1. | Черкашина Т.Т., Будехин С.Ю., Паньшина К.И., Чернова Ю.В. | Современный русский язык. Часть I. | Учебник | РИО РГУ им. А.Н.Косыгина | 2021 |  | 26 |
|  | [Колесникова Светлана Михайловна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=c6b55828-38e1-11e4-b05e-00237dd2fde2), [Алтабаева Елена Владимировна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=58d41ac2-d9ff-11e4-9a4d-00237dd2fde4), [Водясова Любовь Петровна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=58d41ac3-d9ff-11e4-9a4d-00237dd2fde4), [Лисина Елена Николаевна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=c9f027b4-5de5-11ea-9f8b-90b11c31de4c), [Каштанова Пелагея Викторовна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=e2ea3a1f-5de5-11ea-9f8b-90b11c31de4c), [Морозова Елена Николаевна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=1333050c-dc25-11e4-b489-90b11c31de4c), [Грузнова Ирина Борисовна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=18da8b37-5de6-11ea-9f8b-90b11c31de4c) | Современный русский язык | Учебник | М.: Флинта | 2021 | Электронный ресурс; Режим доступаhttps://znanium.com/catalog/document?id=375058 |  |
| 2. | Черкашина Т.Т. | Язык деловых межкультурных коммуникаций | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2017 | Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=344557> |  |
| 3 | Т.Т. Черкашина и др. | Язык делового общения | Учебник | М.: Издательский дои ГУУ | 2015 |  | 1 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Черкашина Т.Т. | Межкультурный диалог | Учебное пособие | М.: Издательский дом ГУУ | 2016 | Электронный ресурс; Режим доступаhtt//www.znanium.com |  |
| 2. | Т.Т. Черкашина и др. | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | Методическое пособие | М.: Издательский дом ГУУ | 2015 |  | **1** |
| 3 | Буторина Е.П., Евграфова С.М. | Русский язык и культура речи | Учебник | М.: Издательство Юрайт | 2018 | Электронный ресурс; Режим доступа<https://biblio-online.ru> | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Черкашина Т.Т., Будехин С.Ю., Паньшина К.И., Чернова Ю.В. | Культура речи и деловое общение | Учебное пособие | РИО РГУ им. А.Н.Косыгина | 2021 |  | 26 |
| 2 | Черкашина Т.Т., Будехин С.Ю., Паньшина К.И., Чернова Ю.В. | Культура речи. Тестовые задания. | Учебное пособие | РИО РГУ им. А.Н.Косыгина | 2021 |  | 26 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
|  | Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <http://www.unipack.ru>… |
|  | Журнал «Пластикс» <http://www.plastics.ru> |
|  | Журнал «Международные новости мира пластмасс» <http://www.plasticnews.ru> |
|  | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <http://search.ebscohost.com> |
|  | Журнал «Тара и упаковка»: <http://www.magpack.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |