|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Институт | социальной инженерии | | Кафедра | журналистики и телевизионных технологий | | | | | |
|  | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Техника и технология радиовещания** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 42.03.04 | Телевидение |
| Профиль | Операторское дело, режиссура монтажа | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Техника и технология радиовещания» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Старший преподаватель | Н.А. Пивненко | |
| Заведующий кафедрой: | | О.В. Мурзина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Техника и технология радиовещания» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Техника и технология радиовещания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
* Звукорежиссура;
* Техника речи;
* Теория и практика коммуникаций;
* Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* Преддипломная практика.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Техника и технология радиовещания» являются:
* получить представления о системе радиовещания в современной России, форматах и жанрах радиовещания;
* овладеть приемами и методами профессиональной работы радиожурналиста с учетом специфики (общественно-политическая тематика, культура, спорт, наука) освещаемой информации;
* ознакомить учащихся с конкретными творческим и организационным опытом радиостанций (на примере радиохолдинга ВГТРК – «Маяк», «Вести ФМ», «Радио России», «Культура»);
* сформировать навыки самостоятельной работы по сбору и отбору информации, обработке, созданию творческих материалов (интервью, комментариев, репортажей) и других жанров радиожурналистики;
* привить студентам навыки практической работы в качестве радиожурналиста в качестве автора, редактора, продюсера;
* выработать представления об особенностях журналистского труда в радийных структурных медийных образований, специфики отбора и подачи информации.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК 2.1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | По результатам освоения дисциплины студент должен:  **-** *знать*основные требования, предъявляемые разными СМИ к радиожурналисту; суть понятий «политика редакции» и «повестка дня»; методы сбора информации; требования к работе с документами; принципы проведения радиоинтервью; основные требования, предъявляемые к созданию радиопрограмм; предпочтения и запросы целевой аудитории радиостанции; понятие «сетка эфира»;  основные принципы формирования радийной сетки вещания; основные форматы радиопрограмм; способы подачи информации в радиопрограммах; принципы использования звуковых эффектов в репортажах на радио.  - *уметь*выбирать тематику радиопрограммы; выделять главное и второстепенное при отборе материала; выделять главную мысль при разработке сценария; искать информацию на официальных сайтах; искать информацию в социальных медиа; отличать правдивую информацию от сомнительных фактов и проверять полученные данные; отбирать темы для программы на радио; выявлять «сильные» и «слабые» стороны радиопроекта; определять целевую аудиторию программы.  - *владеть*навыками поиска информации; навыками поиска героев программы; навыками «личностного» подхода к собеседнику; навыками интервьюирования; навыками поведения в стрессовой ситуации, в том числе во время прямого радиоэфира; навыками ведения радиорепортажа и радиопрограмм; навыками работы в «звуковых» программах; навыками работы с разными видами звука. |
| ИД-УК 2.2. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач |
| ИД-УК 2.3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач |
| ИД-УК 2.4. Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК 3.1. Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| ИД-УК 3.2. Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе |
| ИД-УК 3.3. Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого |
| ИД-УК 3.4. Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели |
| ИД-УК 3.5. Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 108 | 24 | 48 |  |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 108 | 24 | 48 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | |
| УК-2:  ИД-УК 2.1  ИД-УК 2.2  ИД-УК 2.3  ИД-УК 2.4 | **Раздел I. Место радио в системе СМИ** |  |  |  |  |  | Доклад с презентацией  Тестирование |
| Тема 1.1  Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности | 2 | 4 |  |  | 2 |
| Тема 1.2  Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио | 2 | 4 |  |  | 8 |
| Тема 1.3  Система радийных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности | 4 | 6 |  |  | 2 |
| Тема 1.4.  Влияние аудиторного фактора на работу радийных СМИ | 4 | 8 |  |  | 10 |
| УК-3:  ИД-УК 3.1  ИД-УК 3.2  ИД-УК 3.3  ИД-УК 3.4  ИД-УК 3.5 | **Раздел II. Методология работы радиожурналиста** |  |  |  |  |  | Индивидуальное задание |
| Тема 2.1  Профессиональная деятельность радиожурналиста | 4 | 8 |  |  | 2 |
| Тема 2.2  Приемы работы и практические навыки радиожурналиста | 4 | 8 |  |  | 2 |
| Тема 2.3  Актуализация радийных СМИ. Позиционирование радийных СМИ в системе «власть – общество» | 2 | 6 |  |  | 8 |
| Тема 2.4  Моделирование форматов продукции вещания | 2 | 4 |  |  | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **24** | **48** |  |  | **36** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Место радио в системе СМИ** | |
| Тема 1.1 | Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности | Структура современного отечественного и зарубежного радиовещания. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы |
| Тема 1.2 | Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио | Формат, контент и жанры радиовещания. На примере существующего рынка радийных СМИ в России. Специфика радийных СМИ с точки зрения отбора и подачи информации. Особенности восприятия аудиоинформации |
| Тема 1.3 | Система радийных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности | Принципы работы «ньюсрума», система корреспондентской сети, подразделения эксклюзивной информации. Программирование. Координация работы служб. Технические аспекты организации работы радиостанций. Форматы вещания |
| Тема 1.4 | Влияние аудиторного фактора на работу радийных СМИ | Понятие «целевой» аудитории. «Реперные» точки вещания. Обеспечение обратной связи. Мониторинг вещания. Правовые и морально-нравственные аспекты деятельности радиожурналиста. Анализ эффективности работы радиостанций. Методики рейтинговой оценки популярности и востребованности радийных СМИ. Сравнительный анализ деятельности радиовещания с другими субъектами СМИ |
| **Раздел II** | **Методология работы радиожурналиста** | |
| Тема 2.1 | Профессиональная деятельность радиожурналиста | Структура, штат, распределение должностных обязанностей в информационно-аналитических, новостных и отраслевых службах радиостанций полного формата вещания. (На примере радиохолдинга ВГТРК) |
| Тема 2.2 | Приемы работы и практические навыки радиожурналиста | Специфика работы редакторов новостей, работников отдела эксклюзивной информации, продюсеров, выпускающих радиопрограмм, ведущих и корреспондентов |
| Тема 2.3 | Актуализация радийных СМИ. Позиционирование радийных СМИ в системе «власть – общество» | Роль государственных и коммерческих радиостанций в освещении деятельности правительства и государственных органов. Принципы объективности и достоверности в освещении информации. Радио как оперативный и достоверный вид СМИ |
| Тема 2.4 | Моделирование форматов продукции вещания | Моделирование практической работы радиожурналиста. Создание сценариев интервью, репортажей, комментариев, аналитических обзоров, диспутов и радийных ток-шоу |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Место радио в системе СМИ** | | | |
| Тема 1.1 | Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности | Изучение учебной и научной литературы |  | **2** |
| Тема 1.2 | Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио | Подготовить доклад с презентацией на одну из предложенных преподавателем тем | Выступление с докладом и презентацией | **8** |
| Тема 1.3 | Система радийных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности | Изучение учебной и научной литературы |  | **2** |
| Тема 1.4 | Влияние аудиторного фактора на работу радийных СМИ | Тестирование | Проверка теста | **10** |
| **Раздел II** | **Методология работы радиожурналиста** | | | |
| Тема 2.1 | Профессиональная деятельность радиожурналиста | Изучение учебной и научной литературы |  | **2** |
| Тема 2.2 | Приемы работы и практические навыки радиожурналиста | Изучение учебной и научной литературы |  | **2** |
| Тема 2.3 | Актуализация радийных СМИ. Позиционирование радийных СМИ в системе «власть – общество» | Индивидуальное задание  Взять интервью в аудиоформате у радиожурналиста | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **8** |
| Тема 2.4 | Моделирование форматов продукции вещания | Изучение учебной и научной литературы |  | **2** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 24 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 48 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-2:  ИД-УК 2.1  ИД-УК 2.2  ИД-УК 2.3  ИД-УК 2.4  УК-3:  ИД-УК 3.1  ИД-УК 3.2  ИД-УК 3.3  ИД-УК 3.4  ИД-УК 3.5 |  |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:  - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;  - подбирает психологические технологии для самообразования;  - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |  |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:  - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - подбирает психологические технологии для самообразования  - допускает единичные негрубые ошибки;  - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;  - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;  - не ориентируется в психологических технологиях самообразования;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Техника и технология радиовещания» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-2:  ИД-УК 2.1  ИД-УК 2.2  ИД-УК 2.3  ИД-УК 2.4 | Доклад с презентацией  Тестирование по разделу «Место радио в системе СМИ» | Примеры тем для доклада с презентацией  1. Специфика и особенности радио в системе СМИ. Типообразующие факторы, свойственные радио.  2. Характеристика существующей системы радиовещания в России.  3. Принципы и организация работы службы новостей радиостанции.  4. Понятие «эксклюзивной информации», приемы и методы ее сбора и использования.  6. Специфика радиоформатов и контента. Приемы передачи информации.  7. Аудиторный фактор и его использование в работе радиостанций.  8. Функциональный фактор и его реализация в радиовещании.  Тестирование. Примерный перечень вопросов  1. РадиоСМИ от телевидения и печатных СМИ отличает А. БОльшая аудитория ***Б. БОльшая оперативность*** В. БОльшая глубина изложения Г. БОльшая информативность 2. Что отличает "информацию" от "пропаганды" (два ответа правильные) ***А. Пропаганда всегда преследует идеологическую цель*** Б. Пропаганда предполагает более полное освещение события  В. Информация рассчитана на узкий круг интересующихся данной темой ***Г. Информация дает сведения о чем-либо независимо от формы представления*** 3. Какое качество не является необходимым для корреспондента-стрингера, работающего в "горячих точках"  А. Знание специфики данного региона ***Б. Интеллигентность*** В. Коммуникабельность  Г. Мобильность 4.  Что НЕ является информационным поводом для новостного сообщения А. Пожар в старинном особняке по улице Косыгина в городе Москве **Б. Рабочее совещание президента РФ в Кремле** В. Заявление премьер-министра РФ о состоянии экономики страны Г. Победа ЦСКА на Спартаком в Чемпионате России по футболу 5. Вставьте пропущенную позицию сотрудника в составе бригады новостей на радио : Шеф-редактор, редактор (райтер),  ...........  **-1 ведущий эфира?**  -2 комментатор?  -3 обозреватель?  -4 корреспондент?  6. Главным условием качественно подготовленного выпуска новостей является А. Строгое соблюдение хронометража выпуска (время в эфире) Б. Исчерпываемость и полнота поступившей информации ***В. Наполненность выпуска оперативной информацией об актуальных событиях дня*** Г. Наличие интересной познавательной информации 7. Жанр псевдо-документального радиосериала называется  А.докьюментари ***Б.мокьюментари*** В.лайф-фикшн Г. онлайн-стори |
| УК-3:  ИД-УК 3.1  ИД-УК 3.2  ИД-УК 3.3  ИД-УК 3.4  ИД-УК 3.5 | Индивидуальное задание  по разделу «Методология работы радиожурналиста» | Индивидуальное задание  Взять интервью у радиожурналиста в аудиформате.  Требования:  - журналист должен работать на радио не менее 1 года;  - хронометраж – не менее 20 минут;  - тема интервью должна касаться его профессиональной деятельности;  - качество звука должно быть профессиональным (требуется звуковая обработка и монтаж). |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклад с презентацией | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. | 85 – 100 баллов |  |
| Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. | 65 – 84 баллов |  |
| Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе. | 41 – 64 баллов |  |
| Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. | 0 – 40 баллов |  |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Процентное соотношение баллов и оценок по 100-балльной системе:  Правильный ответ на 0-10 вопросов из 30 - равно или менее 40%  Правильный ответ на 11-19 вопросов из 30 - 41% - 64%  Правильный ответ на 20-25 вопросов из 30 - 65% - 84%  Правильный ответ на 26-30 вопросов из 30 - 85% - 100% |  |  |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | 85 – 100 баллов |  |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов |  |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | 41 – 64 баллов |  |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. | 0 – 40 баллов |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации** |
|  | Седьмой семестр | |
| УК-2:  ИД-УК 2.1  ИД-УК 2.2  ИД-УК 2.3  ИД-УК 2.4  УК-3:  ИД-УК 3.1  ИД-УК 3.2  ИД-УК 3.3  ИД-УК 3.4  ИД-УК 3.5 | Зачет:  Итоговая контрольная работа | Вопросы к итоговой контрольной работе  1. Что такое «радиовещание», «радиостанция», «радиоканал», «радиоэфир»?  2. Что такое информационный холдинг, ФГУП, «частный вещатель»?  3. Взаимодействие массовой аудитории с радийными СМИ в сравнении со СМИ иного рода.  4. Какая дифференциация по характеру информации происходит в «разговорных» и «музыкальных» радиостанциях?  5. Что такое «ньюсрум». Приемы и методы получения, обработки и реализации информации.  6. Понятие «целостности» эфирного вещания радиостанции.  7. Понятие «редакционная политика» и методы ее осуществления.  8. Факторы, влияющие на изменения, развитие и трансформацию радийных СМИ.  9. Влияние аудиторного фактора на радийные СМИ.  10. Предметно-тематическая универсализация и специализация радийных СМИ.  11. Приемы и методы сбора информации для использования на радио.  12. Что такое «формат» и «контент» радиовещания. Причины, обусловливающие их специфику.  10. Понятие «информационный рынок» и его воздействие на деятельность радийных СМИ.  11. Организация, структура и системные особенности радийных СМИ.  12. Отличие компетенций и задач, стоящих перед «репортером», «диктором», «корреспондентом», «комментатором», «обозревателем», «стрингером» и «ведущим радиоэфира».  13. Общероссийские и региональные радийные СМИ на современном этапе.  14. Понятие «целевой» аудитории.  15. Понятие «универсальной» и «отраслевой» информации.  16. Принципы отбора и критерии важности информационного контента для радиовещания. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  итоговая контрольная работа | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 85 – 100 баллов |  |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 65 – 84 баллов |  |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 41 – 64 баллов |  |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 40 баллов |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - доклад | 15 |  |
| - тестирование | 30 |  |
| - индивидуальное задание | 15 |  |
| Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 40 |  |
| **Итого за дисциплину**  зачет | 100 |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов |  | зачтено |
| 65 – 84 баллов |  |
| 41 – 64 баллов |  |
| 0 – 40 баллов |  | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Познин В.Ф. | Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/490118 |  |
| 2 | Шерель А.А. | Радиожурналистика | учебник | М.: Издательство Моск. ун-та | | 2005 | http://evartist.narod.ru/text5/44.htm |  |
| 3 | Смирнов В.В. | Жанры радиожурналистики | Учебное пособие | М.: Аспект Пресс | | 2002 | http://evartist.narod.ru/text9/40.htm |  |
| 4 | Чевозерова Г.В. | Основы теории журналистики | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/494828 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Мисонжников Б.Я. | Введение в профессию: журналистика | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/495048 |  |
| 2 | Колесниченко А.В. | Основы журналистской деятельности | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/493477 |  |
| 3 | Страшнов С.Л. | Система СМИ: просветительство и журналистика | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/496191 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:   1. Официальные сайты радиостанций: «Маяк», «Вести ФМ», «Радио России», «Культура», «Авторадио», «РСН», «Сити ФМ», «Коммерсант FM». 2. Журнал «Журналист»: все о СМИ и журналистике. Виртуальный корпоративный и общественно- политический дискуссионный ресурс. – Режим доступа: http://www.journalist-virt.ru. |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |