

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 14:23:50

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Смотрите следующую страницу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной Инженерии
Кафедра Истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия о проблемах современного мира

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия о проблемах современного мира» дополнительной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03. 2023

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Профессор

Л. Е. Яковлева

Заведующий кафедрой

Т.Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия о проблемах современного мира» изучается в 7 семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации

зачет

Учебная дисциплина «Философия о проблемах современного мира» относится к дополнительной части программы

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- современная политическая философия: теория и практика
- инновационная реклама

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия о проблемах современного мира» является:

- формирование у обучающихся понимания места философии в системе культуры, ее интегративной роли
- формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,
- формирование навыков системного и критического мышления при анализе глобальных проблем современного мира
- формирование у обучающихся понимания типов самоопределения философии в культуре XX–XXI вв. и предлагаемых решений мировоззренческих проблем

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2. 1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ДПК-3.2 Анализ философских проблем XXI века для критической оценки моделей социального и политического устройства общества, исторического процесса и диалога культур	ИД -1 Знает типы самоопределения философии в культуре XXI века, выделяет мировоззренческие основания ведущих философских направлений, осуществляет сравнение ценностей Модерна и Постмодерна. Использует понятийный аппарат современной философии для анализа основных тенденций в развитии искусства, коммуникации и искусственного интеллекта.	– Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. -Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в XX веке, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	ИД - 2 Определяет и анализирует типы мировоззренческих решений проблем устройства общества, сознания, истины, языка, человека и форм его бытия, цифровизации и ее последствий. Разбирается в особенностях развития науки, религии, этики, гуманизма в постмодернистскую эпоху.	- Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. -Различает при анализе первоисточников мировоззренческую позицию автора и способы ее обоснования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины					Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн		
				ой	всего, час	

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	18	36				54	
Всего:		108	18	36				54	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ² , час	Практическая подготовка ³ , час		
Первый семестр							
ДПК-3.2; ИД-1, ИД-2	Основные философские направления XXI в.	х	х	х	х	8	Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра
	Тема 1.1 Типы самоопределения философии в XX веке	2	4			2	
	Тема 1.2 Переход от классической к современной философии	2	2			2	
	Тема 1.3 Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме.	2	2			2	
	Тема 1.4 Проблема свободы и личности в экзистенциализме, персонализме	2	2			2	
	Тема 1.5. Трактовка научного знания в неопозитивизме и постпозитивизме	2	2			2	
	Тема 1.6 Трактовка человек и социума в постмодернизме	2	2			2	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ работы М. Мамардашвили «Очерки современной философии»		2			2	
	Практическое занятие № 1.2 Анализ статьи Э. Соловьева, М. Мамардашвили, В. Швырева «Классика и современность: две эпохи в развитии философии».		2			3	
Практическое занятие 1.3 Г. Маркузе «Одномерный		2			3		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ² , час	Практическая подготовка ³ , час		
	человек»						
	Практическое занятие 1.4 Н. А. Бердяев. О рабстве и свободе человека; Э. Фромм Бегство от свободы		2			3	
	Практическое занятие 1.5 Стив Фуллер Кун против Поппера		2			4	
	Практическое занятие 1.6 Ги Дебор Общество спектакля		2				
	Раздел II. Философские проблемы современности						Формы текущего контроля Устный опрос, ролевая игра, составлением аналитических листов описания первоисточников
	Тема 2.1 Современная философия сознания: основные концепции	2	2			8	
	Тема 2.2. Проблема искусственного интеллекта и способы ее решения		2				
	Тема 2.3 Проблема человека: критика трансгуманизма	2				4	
	Тема 2.4 Проблема понимания в герменевтической традиции		2			5	
	Тема 2.5. Общество как предмет философского анализа	2	2			8	
	Итого:	18	34			54	
	<i>Зачет</i>						зачет в устной форме по программе зачета

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Основные философские направления XX–XXI века</i>	
Тема 1.1	Типы самоопределения философии в XX веке	Определение понятий «экзистенциализм», «неопозитивизм», «постмодернизм», «неомарксизм». Объект анализа – типы самоопределения философии. Понимание предмета и задач философии – как критерий выделения IV типов самоопределения философии: доктринальное, аналитическое, экзистенциальное, постмодернистское
Тема 1.2	Переход от классической философии к современной	Типологические черты современной философии. Новое понимание задач философии у К. Маркса. Переоценка ценностей и критика европейской культуры у Ф. Ницше. Понятие «экзистенции» и трех способах ее осуществления в философии С. Кьеркегора. Социальные условия возникновения современной философии
Тема 1.3	Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме	Проблема единства мира, проблема общества, философия истории, проблема отчуждения, понятие «практики». Неофрейдизм Э. Фромма и Г. Маркузе.
Тема 1.4	Проблема свободы и личности в экзистенциальной философии	Основные понятия: личность, гуманизм, свобода, время, подлинное существование, человек-масса, абсурд, ответственность, бытие- для-другого, бунт
Раздел II	<i>Философские проблемы современности</i>	
Тема 2.1	Современная философия сознания: основные концепции	Объективистская трактовка сознания Д. Деннетом, интенциональность, мемы, субъективистская трактовка сознания Дж. Серлем, дуализм, проблема «сознание-тело», аргумент «китайской комнаты», Д. Чалмерс, сознающий ум, С. Пинкер
Тема 2.2	Проблема искусственного интеллекта и способы ее решения	Р. Пенроуз о принципиальной невозможности создания ИИ; тест Тьюринга, эвристические программы Г. Саймона, компьютерный подход, Критика ИИ у Х. Дрейфуса. «Геделевский аргумент» и аргумент «китайская комната».
Тема 2.3	Проблема человека: критика трансгуманизма	Специфика философского подхода к человеку. Основные типы философских антропологий. Концепция человека Э. Фромма. Соотношение биологического и искусственного в человеке. Постмодернистский «полый» человек. Гуманистическая, постгуманистическая и экзистенциальная критика трансгуманизма.
Тема 2.4	Проблема понимания в герменевтической традиции	Принципы герменевтического круга и диалога Ф. Шлейермахера, методы понимания В. Дильтея, понимание и интерпретация, предпонимание в герменевтике Г. Гадамера, социальное действие как текст в философии П. Рикера
Тема 2.5	Общество как предмет философского анализа	«Информационное общество» М. Кастельса, общество «третьей волны» О. Тоффлера, сверхобщество А. Зиновьева,

3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника
- подготовка докладов и эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

№ п.	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	---	------------------------------------	---	-------------------

Раздел I				
Тема 1.1	Типы самоопределения философии в XX веке	Прочитать работу – М. Мамардашвили «Очерки современной философии», составить лист описания 1 главы	устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры	12
Тема 1.2	Переход от классической философии к современной	Прочитать и подготовиться к дискуссии по следующим текстам К. Маркс «Немецкая идеология», гл.1, Ницше «Так говорил Заратустра», главы «Старые и новые скрижали», «О сверхчеловеке», С. Кьеркегор «Страх и трепет», Вместо Введения	Ролевая игра	2
Тема 1.3	Философские проблемы и типы их решения в неомарксизме	Изучить работу Г. Маркузе «Одномерный человек», составить лист описания	Устный опрос.	2
Тема 1.4	Проблема свободы и личности в экзистенциализме.	Составить лист описания работы Н. А. Бердяева «О рабстве и свободе человека» Ознакомиться с пьесой Ж. П. Сартра «Мухи».	Ролевая игра.	2
Раздел II				
Философские проблемы современности				
Тема 2.1	Д. Деннет «Онтологическая природа сознания»; В. Васильев «Трудная проблема сознания, 2 глава	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 2.2	Р. Пенроуз. «Новый ум короля», гл.1	Составление аналитического листа описания первоисточника	Устный опрос.	5
Тема 2.3	Э. Фромм «Иметь или быть», А. Бадью Этика: опыт о сознании зла	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Дискуссия в формате ролевой игры	8
Тема 2.4	Гадамер Г. Актуальность прекрасного	Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме	Устное собеседование по результатам выполненной	8

			работы	
Тема 2.5	М. Кастельс «Информационная эпоха», О. Тоффлер «Третья волна»	Составление аналитического листа описания первоисточников	Устное собеседование по результатам выполненной работы	10

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ДПК-3.2; ИД-1, ИД-2
высокий		Зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, -- – справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры – использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу 	

			верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем; – распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний, применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, – допускает единичные негрубые ошибки. 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия; – анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами; – способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики <p>достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе;</p>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий – не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приёмами; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования – анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает логику аргументации и решения философских проблем, – демонстрирует фрагментарные знания основной

			сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1.1 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
	<p>Дискуссия в формате ролевой игры по разделу «Переход от классической к современной философии»</p>	<p>Группа делится на три команды – марксизм, ницшеанство и экзистенциальное учение С. Кьеркегора. Из числа студентов по каждому из направлений выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) назначение философии, 2) отношение к религии, 3) знание и критерии его истинности, 4) человек и общество</p>								
	<p>Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Основные философские направления XXI века» и «Философские проблемы современности»</p>	<p>При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.</p> <p>В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст:</p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3</p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.</p> <table border="1" data-bbox="714 1129 2069 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="714 1129 1288 1166">Основные понятия</th> <th data-bbox="1288 1129 1639 1166">Вопросы к тексту</th> <th data-bbox="1639 1129 2069 1166">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="714 1166 1288 1334"> <p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p> </td> <td data-bbox="1288 1166 1639 1334"> <p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p> </td> <td data-bbox="1639 1166 2069 1334"> <p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии	<p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>
Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии								
<p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам</p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>								

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		
		<p>издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. Протестантизм – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. Гуманизация – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> <p>4. Теология – (греч. theos - бог и logos — <u>учение</u>; учение о боге) — <u>система</u> обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, <u>комплекс</u> доказательств истинности <u>догматики</u>, религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.</p> <p>5. Универсум – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2) мир в целом, Вселенная.</p>	<p>раскрывает? <i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. В чем проявляется тенденция «нового мышления»? <i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.</i></p> <p>3. Почему человек вновь обратился к философии в начале XX? <i>Ответ: Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней</i></p>	<p>место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «недостаточности», («незапрограммированности») своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p> <p>Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>6. Прагматизм – (греч. pragmata - дело, <u>действие</u>) - философское <u>учение</u>, рассматривающее действие, целесообразную <u>деятельность</u> в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности.</p> <p>7. Агностицизм - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П</p>	<p><i>обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке</i></p> <p>4.Что же такое философия? <i>Ответ: Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.</i></p> <p>5.При каком условии совокупность мысли может стать философией? <i>Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой. любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать, жизни?</i></p> <p>жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей.</p>
	Устный опрос по теме 1 «Типы самоопределения философии в XX веке первого раздела	<p>1.Каковы предпосылки возникновения современной философии? 2. В чем состоит доктринальное самоопределение философии? 3. Какие направления разделяют взгляд на философию как анализ языка науки? 4. Какие черты отличают философию с точки зрения экзистенциализма?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Контрольная работа (темы 1 и 2 разделов)	<p>5. Какова роль философии в разговоре человечества? Р. Рорти</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается трактовка человека у К. Маркса и Ф. Ницше? 2. «Новая коммуникационная система радикально трансформирует пространство и время, фундаментальные измерения человеческой жизни. Местности лишаются своего культурного, исторического, географического значения и реинтегрируются в функциональные сети или в образные коллажи, вызывая к жизни пространство потоков, заменяющее пространство мест... Материальный фундамент новой культуры есть <i>пространство потоков и вневременное время</i>; ...это культура виртуальной реальности, где выдуманный мир есть выдумка в процессе своего создания». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «постмодернизм». <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы общие черты, характеризующие информационное общество? 2. «Спектакль – это непрерывное рассуждение, ода существующего порядка о самом себе. Это автопортрет тоталитарного управления условиями существования. Фетишистское, чисто объективное представление отношений внутри общества спектакля нагло скрывает тот факт, что они на самом деле являются отношениями между людьми и классами: такое впечатление, что вторая природа с ее неизбежными законами подчинила себе наш мир».». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «симулякр». <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните цивилизационный и формационный подходы к истории. 2. «Так гласит моя великая любовь к самым дальним: <i>не щади своего ближнего</i>. Человек есть нечто, что должно преодолеть. Существует много путей и способов преодоления – ищи их <i>сам</i>. Но только скоморох думает: «Через человека можно <i>перепрыгнуть</i>». Преодолей самого себя даже в своем ближнем: и право, которое ты можешь завоевать себе, ты не должен позволять себе дать». Определите, кому принадлежит данное высказывание, из каких представлений о человеке исходит его автор. 3. Дайте определение понятия «верификация».
	Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы самоопределения философии в XX веке. 2. Классическая и современная философия: сравнительный анализ. 3 Проблема отчуждения и ее трактовка в неомарксистской философии

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. Переоценка ценностей европейской культуры Ф. Ницше и интерпретация его учения в идеологии нацизма.</p> <p>5. Новое понимание сущности человека в философии Э. Фромма. Перспективы человека в современном потребительском обществе.</p>

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия в формате ролевой игры	Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике		5
	Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции. Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды.		3
			2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся , не принимал участие в работе со всей команды.		
Составление аналитического листа описания первоисточника	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике		5
	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике		4
	Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией		5
	Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники		4
	Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников		3
	Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной		2

5.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	Вопросы к зачету: 1. Чем отличается идейная стилистика классической философии от современной. 2. Какую роль философия З. Фрейда сыграла в пересмотре ценностей Модерна. 3. Какую роль учение об идеологии К. Маркса сыграло в XX веке. 4. Почему 1914 год рассматривается как рубеж современности в работе М. Мамардашвили. 5. Каковы основные установки экзистенциальной философии.

5.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системой знаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1–2)		зачтено/не зачтено
-аналитический лист описания первоисточника (все темы)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация устный опрос		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусматривается участие в научной работе.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кбит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А.	Философия: вопросы и ответы	Учебник	М.: КнигИздат	2019	ЭИОС	5
2	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg	40
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Холл Э.	Счастье по Аристотелю: как античная философия может изменить вашу жизнь	Учебное пособие	М.: Альпина	2019	https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg	-
2	Колесников А. С., Журавлев О. В. и др.	Современная зарубежная философия: философская компаративистика	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D	-
3	Льюис Д., Вольфсон В.Д.	История философии в биографиях	Учебное пособие	М.: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838	-
4	Канке В. А.	Философия: исторический и систематический курс	Учебное пособие	М.: Логос	2020	https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg - В.А.	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Яковлева Л. Е.	Философия. Планы семинарских занятий	Методические указания к практическим занятиям	М.:МГУДТ	2016		5
2	Яковлева Л. Е.	Философия постмодернизма	Учебное пособие	М.:МГУДТ	2012		5
3	Яковлева Л. Е.	Философия и методология науки об искусстве. Планы семинарских занятий	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2019		15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры