

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 14:24:02
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии

Кафедра Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логические аспекты аргументации

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	Код	Телевидение
	42.03.04	
Специализация	Операторское дело, режиссура монтажа	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	Срок получения образования: 4 г	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Логические аспекты аргументации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.23023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:
1. Доцент Толстова Елена Николаевна
Заведующий кафедрой: Нечаева Татьяна Юрьевна

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Логические аспекты аргументации» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логические аспекты аргументации» относится к формируемой участниками образовательных отношений дисциплиной.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Логические основы аргументации» является:

– формирование логической культуры специалиста, сознательного и ответственного отношения к речи, способности самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

– приобретение навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;

– развить и совершенствовать практические умения правильно рассуждать, использовать методы логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной деятельности, знакомство с техниками согласования мнений в процессе ведения дискуссий;

– изучить базовые принципы по курсу “Теория и практика аргументации”, общее виды и формы обоснования и логически аргументированного дискурса;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.¹

¹ п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера и в своей предметной области. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. – Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных (повышенной сложности, творческих и т. п.) оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).
	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий .

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ²	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	108	20	40				48	
Всего:		108	20	40				48	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
<i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1</i>	Раздел I. Введение	4	2	x	x	4	Формы текущего контроля по разделу I, II и III: – устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад; – письменные: контрольная работа, тест, эссе, реферат; – презентация ; - кейс-метод, деловая игра, метод проектов; - устный опрос, дискуссия, 2. семинар-конференция, 3. круглый стол, 4. самостоятельные проверочные работы, письменный ответами на контрольные вопросы
	Тема 1.1 Предмет и история аргументации.	2		x	x	2	
	Тема 1.2 Природа и общая структура аргументации.	2	2	x	x	2	
	Раздел II Логические основы аргументации	12	24	x	x	26	
	Тема 2.1 Доказательство как основа рациональных методов аргументации.	2	2	x	x	2	
	Тема 2.2 Требования к тезису. Суждение как форма мысли	2	4	x	x	4	
	Тема 2.3 Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам.	2	4	x	x	6	
	Тема 2.4 Дедукция и абдукция как способ доказательства.	2	6	x	x	6	
	Тема 2.5 Индуктивные методы доказательства.	2	4	x	x	4	
	Тема 2.6 Законы логики и их роль в доказательстве.	2	4	x	x	4	
	Раздел III Искусство спора	4	14	x	x	16	
Тема 3.1 Понятие критики и ее виды Опровержение как логическая операция и его виды.	2	6	x	x	8		
Тема 3.2 Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации.	2	8	x	x	8		
	<i>Зачет</i>	x	x	x	x	x	Зачет проводится в устной форме и по совокупности результатов текущего контроля успеваемости.
	ИТОГО за четвертый семестр	20	40	x	x	48	

Краткое содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Предмет и история аргументации.	<p>Определение аргументации. История искусства аргументации. Аргументация в странах Древнего Востока. Логичность речи у Демокрита. Возникновение логики в античной Греции как идеи доказательств и опровержений. Искусство диалектики в греческом мире. Апории Зенона. Диалектика как путь к истине. Софистика. Эристика как искусство спора ради победы. Паралогизмы и софизмы. Христианская гомилетика. Грамматика и Логика Пор-Рояля. «Новая риторика» Х. Перельмана. Теория аргументации сегодня: проблемы и перспективы. Логическое направление в исследовании аргументации. Логическая герменевтика и нормально-логическое моделирование. Когнитивное направление в изучении аргументации. Когнитивный подход на базе искусственного интеллекта. Культурологический и синергетический подходы. Синтез различных подходов.</p>
Тема 1.2	Природа и общая структура аргументации.	<p>Обоснование и убеждения как фундаментальные принципы аргументации. Логические и риторические компоненты аргументации. Структура доказательства и аргументации. Тезис, аргументы и демонстрация. Демонстрация. Оценки демонстрации. Аргументатор, адресат и терминология. Аргументация как планомерное рассмотрение альтернативных версий с проверкой и оценкой их логических следствий и подбор средств объяснения и прояснения.</p>
Раздел II	Логические основы аргументации	
Тема 2.1	Доказательство как основа рациональных методов аргументации.	<p>Доказательство как пример аргументации. Доверие со стороны адресата. Естественный язык в аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Лексика доказательства. Коммуникативная компонента доказательства. Критические шаги. Правило фиксации оснований для аргументов. Правило обратной связи. Правило интерпретируемости. Принцип объективности. Доказательство и опровержение. Опровержения тезиса, аргументов и демонстрации. Классическая логика и ее методологические основы. Классическое доказательство от противного. Разделительные косвенные доказательства. .Круг в доказательстве. Потерянная логическая связь.</p>
Тема 2.2	Требования к тезису. Суждение как форма мысли. Понятие как форма мысли.	<p>Определение тезиса и его признаки. Правило тезиса. Выдвижение тезиса. Определения. Требования к тезису. Проблема. Суждение Потеря тезиса. Подмена тезиса. Неопределенность тезиса. Порочный круг</p>
Тема 2.3	Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам.	<p>Требования к аргументам Противоречие в аргументах. Правило фиксации оснований для аргументов. Контрафактическая формула. Ее индикаторы. Контрпримеры и их функции. Аргументы. Их признаки. Надежность аргументов. Перечисление аргументов. Примеры. Возможности конструирования аргументов.</p>

		<p>Типичные логические ошибки в аргументации. Манипуляции с фактами. Аргументация и контекст. Аргументативные аспекты логического учения о понятии. О содержании понятий. Существенные и отличительные признаки предметов. Логическое, концептуальное и фактическое содержание понятия. Основное (свернутое) и полное (развернутое) концептуальное содержание понятия.</p>
Тема 2.4	Дедукция и абдукция как способ доказательства.	<p>Дедуктивный способ изложения. Дедуктивные доказательства: прямое и косвенное. Абдуктивное рассуждение. Правило демонстрации. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация. Требования демонстрации.</p>
Тема 2.5	Индуктивные методы доказательства.	<p>Индуктивный способ изложения. Индуктивные умозаключения: обобщения и аналогии. Поспешное обобщение. Предвосхищение основания. Понятие причины у Аристотеля. Движущие или временные причины. Псевдопричинная связь. Ошибка относительно следствия. Симптомы как результат прошлых событий. Формальные причины. Ошибки аналогии. Неправомерные аналогии.</p>
Тема 2.6	Законы логики и их роль в доказательстве.	<p>Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правило однозначности. Определенность и достаточность информации. Нарушение закона достаточного основания. Недостаточное основание. Чрезмерное доказательство. Слишком много доказывается. Критерии непротиворечивости и логической совместимости. Золотое правило аргументации: уместность. Краткость, ясность и обоснованность.</p>
Раздел III	Искусство спора	
Тема 3.1	Понятие критики и ее виды Опровержение как логическая операция и его виды.	<p>Вопросо-ответ и рассуждение. Требования к вопросу-ответам. Общие методологические требования к вопросу и ответу. Точка зрения: выдвижение и анализ. Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение и анализ проблем. Эффекты достижения конечного результата. Критические шаги. Критерии оценки результата. Тестирование. Критерии выбора альтернативных сценариев. Уловки и манипуляции. Уместность. Корректность. Метод сравнения. Метод «бумеранга». Его примеры. Метод игнорирования. Метод акцентирования. Метод видимой поддержки. Техники нейтрализации замечаний. Техника отсрочки. Техника концентрации. Игра на противоречиях. Поспешное обобщение. Чрезмерное преувеличение. От сказанного в относительном смысле к сказанному безотносительно. От сказанного безусловно к сказанному в относительном смысле. Навязанное следствие. Уклонение от доказательства.</p>

Тема 3.2	Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации.	Спор и дискуссия: типы и стратегии. Конфликт. Выход из игры. Улаживание спора. Нецивилизованные и цивилизованные методы улаживания спора (игровой выбор). Катарсис. Разрешение спора. Переход спора в критическую дискуссию. Антагонист-протагонист. Рациональный отбор выдвинутых точек зрения в критической дискуссии. Стадия конфронтации. Стадия размежевания. Стадия аргументирования. Заключительная стадия. Свобода мнений. Обязанность доказывания. Корректность доказательства и опровержения. Структура диалога. Общая характеристика и виды диалога. Аргументированный диалог. Диалог как речевое взаимодействие. Речь внутренняя и внешняя. Внутренний диалог. Я-образы внутреннего диалога: Я-генератор, Я-критик, Я-деятель, Я-пиарщик. Виды диалогов по социальным целям: общий, информационный, исследовательский, обучающий, деловой, управленческий, манипулятивный, игровой, духовный диалог. Виды диалога по характеру интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности участников диалога: диалектический диалог и логический контакт. Интеллектуальный диалог. Виды диалога по характеру инициативы. Моно- и полиинициативный диалоги. Диалог в форме опроса и его роль в социальной практике. Беседа, спор и дискуссия.
----------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.1	Предмет и история аргументации.	Эссе, реферат, подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.	Устное собеседование по результатам выполненной работы, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	2
Тема 1.2	Природа и общая структура аргументации.	Составить схемы, графики, диаграммы; изучение учебных пособий, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.	Устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка письменных заданий.	2
Раздел II	Логические основы аргументации			
Тема 2.1	Доказательство как основа рациональных методов аргументации.	Составить схемы, иллюстрации, изучение учебных пособий, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам, составление кросворда.	Контроль выполненных работ.	2
Тема 2.2	Требования к тезису. Суждение как форма мысли. Понятие как форма мысли.	Выполнение письменных заданий, составить схемы, составление и решение ситуационных задач; выполнение творческих заданий.	Проверка выполненной работы, устный опрос.	4
Тема 2.3	Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам.	Конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, составить схемы, решение упражнений и задач.	Устное собеседование по результатам выполненной работы, выполнение контрольной. Обсуждение проблемных тем.	6
Тема 2.4	Дедукция и абдукция как способ доказательства.	Решение задач, работа с учебными материалами. Например: составление и решение ситуационных задач (кейсов); выполнение исследовательских или творческих заданий.	Устный опрос, собеседование по результатам выполненной работы, решение контрольных заданий.	6

Тема 2.5	Индуктивные методы доказательства.	Работа с учебником, выполнение творческих заданий, составление и решение ситуационных задач.	Устное собеседование по результатам выполненной работы, обсуждение проблемных тем.	4
Тема 2.6	Законы логики и их роль в доказательстве.	Конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, доклад; составить схемы, составление и решение ситуационных задач; выполнение исследовательских или творческих заданий.	Проверка выполненной работы, устный опрос.	4
Раздел III	...Искусство спора			
Тема 3.1	Понятие критики и ее виды Опровержение как логическая операция и его виды.	Чтение и конспект первоисточника; составление и решение ситуационных задач, подготовка к ролевой игре, выполнение исследовательских или творческих заданий.	Проверка результатов выполненной работы, участие в ролевой игре.	8
...Тема3.2	Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации.	Составление и решение ситуационных задач (кейсов); выполнение исследовательских или творческих заданий, подготовка к ролевой игре.	Устный отрос, участие в ролевой игре.	8

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁴

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося, методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения.

⁴ Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля ⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	<i>Ролевая игра на тему ведения дискуссии, полемики, спора. «Раздел III Искусство спора»</i>	<i>Ролевая игра «Логическая диверсия». Цель игры состоит в отработке приемов борьбы с уловкой «Потеря тезиса» - перевод разговора на другую тему.</i>	<i>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</i>
	<i>Задание по разделу II, теме «Индуктивные методы доказательства».</i>	<i>Наименование кейс-задание. Например: Командная работа при разных типах управления</i>	<i>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</i>
	<i>Реферат по I разделу к теме «Предмет и история аргументации».</i>	<i>Темы эссе и рефератов</i> 1. <i>Софизмы и логические парадоксы.</i> 2. <i>. Философия софистов</i> 3. <i>. Апории Зенона.</i> 4. <i>. Софизмы и развитие знания.</i> 5. <i>. Софизмы и искусственный интеллект.</i> 6. <i>. Что такое парадокс? Знаменитые парадоксы.</i> 7. <i>. Язык и метаязык ...</i>	<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3</i>
	<i>Контрольная работа по разделу II, теме «Дедукция и абдукция как способ доказательства».</i>	<i>Проверьте правильность построения выводов (предварительно изобразите демонстрации схематически): «Если подозреваемый в момент совершения преступления находился в командировке и приехал в город N утренним поездом (как он утверждает), он бы появился на привокзальной площади города N уже после 9-45. Согласно камерам наблюдения, он сел в такси на привокзальной площади города N как раз в это время. Следовательно, в момент совершения преступления его не было в городе N и у него железное алиби».</i>	<i>УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3</i>

⁵ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ пп	Формы текущего контроля ⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>«Если принимать препараты железа, уровень гемоглобина в крови повышается. У Вас в последнее время значительно вырос уровень гемоглобина в крови, поэтому в том, что Вы пили препараты железа, я не сомневаюсь».</p> <p>2. Составьте пример аргументации в соответствии со следующим модусами): $A \vee C \vee D$ $\neg C \neg D$ A</p> <p>3. Составьте пример аргументации в соответствии с тремя следующими друг за другом модусами: $M a P, S a M, S a P, M e P, S a M, S e P, P e M, S a M, S e P$</p> <p>4. Выявите линии аргументации, изобразите софизм схематически и объясните парадокс: Эватл брал уроки софистики у софиста Протагора под тем условием, что гонорар он оплатит только в том случае, если выиграет первый процесс. Ученик после обучения не взял на себя ведения какого-либо процесса и потому считал себя вправе не платить гонорара. Учитель грозил подать жалобу в суд, говоря ему следующее: «Судьи или присудят тебя к уплате гонорара или не присудят. В обоих случаях ты должен будешь уплатить. В первом случае в силу приговора судьи, во втором случае в силу нашего договора». На это Эватл отвечал: «Ни в том, ни в другом случае я не заплачу. Если меня присудят к уплате, то я, проиграв первый процесс, не заплачу в силу нашего договора, если же меня не присудят к уплате гонорара, то я не заплачу в силу приговора суда».</p>	
	Тест по разделу 1 теме «Структура доказательства»	<p>Вопрос №1. Непреднамеренная логическая ошибка – (...) Варианты ответов: 1. Доказательство 2. Тавтология 3. Аргументация</p> <p>Вопрос №2. Основные виды аргументации</p>	ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля ⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. убеждение 2. критика 3. утверждение 4. внушение 5. доказательство <p><i>Вопрос №3.</i></p> <p><i>Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре?»</i></p> <p><i>Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется?</i></p> <p><i>Ничего!» /Почительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/</i></p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потеря тезиса 2. частичная подмена тезиса 3. тавтология 4. недостаток аргументов <p><i>Вопрос №4.</i></p> <p><i>Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»</i></p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. недостоверность аргумента 2. противоречие в аргументах 3. недостаточность аргументов <p><i>Вопрос №5.</i></p> <p><i>Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»</i></p>	

№ пп	Формы текущего контроля ⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Варианты ответов: 1. недостоверность аргумента 2. противоречие в аргументах 3. недостаточность аргументов Вопрос №6 Можно ли сделать вывод: Если по проводнику идет ток, проводник нагревается ? 1. Нельзя, так как вывод сделан из наличия основания к наличию следствия 2. Нельзя, так как вывод сделан из наличия следствия к наличию основания 3. По проводнику идет ток 4. Проводник нагревается.	

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Ролевая игра</i>	<i>Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.</i>	<i>12 – 15 баллов</i>	<i>5</i>
	<i>Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);</i>	<i>9 – 11 баллов</i>	<i>4</i>
	<i>Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».</i>	<i>5 – 8 баллов</i>	<i>3</i>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы ⁶ . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2	
<i>Домашняя работа</i>	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов <i>Отлично</i>	5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	<i>Хорошо</i> 4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	<i>Удовлетворительно</i> 3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов		
	Работа не выполнена.	0 баллов		
<i>Тест</i>	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста:	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

⁶ Оценка студента, который не принимал участие в работе группе, например, просто присутствовал на занятии.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		
...

Промежуточная аттестация:

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

- Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
 - *проблемная лекция;*
 - *проведение интерактивных лекций;*
 - *групповых дискуссий;*
 - *ролевых игр;*
 - *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
 - *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
 - *дистанционные образовательные технологии;*
 - *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
 - *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
 - *самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;*
 - *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
 - *технологии с использованием игровых методов: ролевых и обучающих игр;*
- *дебаты, метод проектов, сократический диалог.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
- При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
- Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
- Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
- Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	<i>компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</i>
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:


№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кузина Е. Б.	Теория и практика аргументации.	Учебник	М.: ПРОСПЕКТ	2021	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=277366	15
2	Рузавин Г.И	Основы логики и аргументации	Учебное пособие	М.: ЮНИТИДАНА	2020, включая годы более ранних изданий	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=123159 https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=353828	25
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ивин А.А	Логика и теория аргументации	Учебное пособие	М.: Гардарики	2019	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356	5
2	Зайцев Д.В	Теория и практика аргументации.	Учебное пособие	М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М	2014	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176	-

3	Еемерен Ф.Х., Гроотнедорст Р	Аргументация, коммуникация, ошибки	Учебное пособие	СПб.: Васильевский остров	2011	https://new.znaniium.com/catalog/ document/pid=351385	-
4	Поварнин С.	Искусство спора	Популярная книга	СПб.: ФМФОРА	2015	https://new.znaniium.com/catalog/ document/pid=461459	5
	Брутян Г.А	Очерк теории аргументации.	Популярная книга	Ереван	2002	https://new.znaniium.com/catalo g/document/pid=123159	
	Алексеев А.П.	Аргументация. Познание. Общение. -	Учебное пособие	М., МГУ	2010	https://new.znaniium.com/catalo g/document/pid=353828	
	Тульчинский Г.Л., Гусев С.С., Герасимов С.В	Логика и теория аргументации.	Учебник	М.: ИД Юрайт	2017	https://new.znaniium.com/catalo g/document/pid=461461;	
	Герасимова А.И	И. Введение в теорию и практику аргументации.	Учебное пособие	М.: Университетская книга, Логос	2017		
	Ивлев Ю.В.	Теория и практика аргументации.	Учебник	М.: Проспект,	2019.	https://new.znaniium.com/catalo g/document/pid=123159	
	Жоль К.К.	Логика	учебное пособие	ЮНИТИДАНА	2018	https://new.znaniium.com/catalo g/document/pid=353828	
	Хоменко И.В	. Логика. Теория и практика аргументации.	Учебник	М.: ПРОСПЕКТ	2020		
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Шейнов В.П	Искусство убеждать. Методические указания для проведения практических занятий	Методические указания	М.: ЗАО “Книгасервис”; Приор,	2016	https://new.znaniium.com/catalog/ document/pid=461461; локальная сеть университета	5

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	... Аргументация, интерпретация? риторика // http://www.argumentation.ru/
2.	Сайт «Философия без границ» http://platonanet.org.ua/
3.	 ФОС 2020-2021 47 04 01 СФ-2-2019 plx Теория и практика аргументации .rtf...

Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023
.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023
.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры