

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 14:24:14
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техника и технология радиовещания

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.04 Телевидение
Профиль	Операторское дело, режиссура монтажа
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника и технология радиовещания» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 07 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель Н.А. Пивненко

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Техника и технология радиовещания» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Техника и технология радиовещания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Звукорежиссура;
- Техника речи;
- Теория и практика коммуникаций;
- Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Техника и технология радиовещания» являются:

- получить представления о системе радиовещания в современной России, форматах и жанрах радиовещания;
- овладеть приемами и методами профессиональной работы радиожурналиста с учетом специфики (общественно-политическая тематика, культура, спорт, наука) освещаемой информации;
- ознакомить учащихся с конкретными творческим и организационным опытом радиостанций (на примере радиохолдинга ВГТРК – «Маяк», «Вести ФМ», «Радио России», «Культура»);
- сформировать навыки самостоятельной работы по сбору и отбору информации, обработке, созданию творческих материалов (интервью, комментарии, репортажей) и других жанров радиожурналистики;
- привить студентам навыки практической работы в качестве радиожурналиста в качестве автора, редактора, продюсера;
- выработать представления об особенностях журналистского труда в радиийных структурных медийных образованиях, специфики отбора и подачи информации.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных масс-медиа и практики современной экранной культуры	ИД-ПК 1.1. Воплощение авторского и режиссерского замысла аудиовизуальными средствами	По результатам освоения дисциплины студент должен: - <i>знать</i> основные требования, предъявляемые разными СМИ к радиожурналисту; суть понятий «политика редакции» и «повестка дня»; методы сбора информации; требования к работе с документами; принципы проведения радиоинтервью; основные требования, предъявляемые к созданию радиопрограмм; предпочтения и запросы целевой аудитории радиостанции; понятие «сетка эфира»; основные принципы формирования радиийной сетки вещания; основные форматы радиопрограмм; способы подачи информации в радиопрограммах; принципы использования звуковых эффектов в репортажах на радио. - <i>уметь</i> выбирать тематику радиопрограммы; выделять главное и второстепенное при отборе материала; выделять главную мысль при разработке сценария; искать информацию на официальных сайтах; искать информацию в социальных медиа; отличать правдивую информацию от сомнительных фактов и проверять полученные данные; отбирать темы для программы на радио; выявлять «сильные» и «слабые» стороны радиопроекта; определять целевую аудиторию программы. - <i>владеть</i> навыками поиска информации; навыками поиска героев программы; навыками «личностного» подхода к собеседнику; навыками интервьюирования; навыками поведения в стрессовой ситуации, в том числе во время прямого радиоэфира; навыками ведения радиорепортажа и радиопрограмм; навыками работы в «звуковых» программах; навыками работы с разными видами звука.
	ИД-ПК 1.2. Отбор релевантной информации из доступных источников	
	ИД-ПК 1.3. Подготовка телевизионного и мультимедийного продукта с учетом требований конкретного СМИ	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	32	32				44	
Всего:		108	32	32				44	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-2: ИД-ПК 1.1 ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3	Раздел I. Место радио в системе СМИ						Доклад с презентацией Тестирование
	Тема 1.1 Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности	4	4			4	
	Тема 1.2 Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио	4	4			6	
	Тема 1.3 Система радиальных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	4	4			6	
	Тема 1.4. Влияние аудиторного фактора на работу радиальных СМИ	4	4			6	
ПК-2: ИД-ПК 1.1 ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3	Раздел II. Методология работы радиожурналиста						Индивидуальное задание
	Тема 2.1 Профессиональная деятельность радиожурналиста	4	4			4	
	Тема 2.2 Приемы работы и практические навыки радиожурналиста	4	4			6	
	Тема 2.3 Актуализация радиальных СМИ. Позиционирование радиальных СМИ в системе «власть – общество»	4	4			6	
	Тема 2.4 Моделирование форматов продукции вещания	4	4			6	
	Зачет						Итоговая контрольная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за восьмой семестр	32	32			44	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Место радио в системе СМИ	
Тема 1.1	Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности	Структура современного отечественного и зарубежного радиовещания. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы
Тема 1.2	Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио	Формат, контент и жанры радиовещания. На примере существующего рынка радиальных СМИ в России. Специфика радиальных СМИ с точки зрения отбора и подачи информации. Особенности восприятия аудиоинформации
Тема 1.3	Система радиальных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	Принципы работы «нюсрума», система корреспондентской сети, подразделения эксклюзивной информации. Программирование. Координация работы служб. Технические аспекты организации работы радиостанций. Форматы вещания
Тема 1.4	Влияние аудиторного фактора на работу радиальных СМИ	Понятие «целевой» аудитории. «Реперные» точки вещания. Обеспечение обратной связи. Мониторинг вещания. Правовые и морально-нравственные аспекты деятельности радиожурналиста. Анализ эффективности работы радиостанций. Методики рейтинговой оценки популярности и востребованности радиальных СМИ. Сравнительный анализ деятельности радиовещания с другими субъектами СМИ
Раздел II	Методология работы радиожурналиста	
Тема 2.1	Профессиональная деятельность радиожурналиста	Структура, штат, распределение должностных обязанностей в информационно-аналитических, новостных и отраслевых службах радиостанций полного формата вещания. (На примере радиохолдинга ВГТРК)
Тема 2.2	Приемы работы и практические навыки радиожурналиста	Специфика работы редакторов новостей, работников отдела эксклюзивной информации, продюсеров, выпускающих радиопрограмм, ведущих и корреспондентов
Тема 2.3	Актуализация радиальных СМИ. Позиционирование радиальных СМИ в системе «власть – общество»	Роль государственных и коммерческих радиостанций в освещении деятельности правительства и государственных органов. Принципы объективности и достоверности в освещении информации. Радио как оперативный и достоверный вид СМИ
Тема 2.4	Моделирование форматов продукции вещания	Моделирование практической работы радиожурналиста. Создание сценариев интервью, репортажей, комментариев, аналитических обзоров, диспутов и радиальных ток-шоу

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Место радио в системе СМИ			
Тема 1.1	Радийные СМИ как составной объект системы. Специфика и особенности	Изучение учебной и научной литературы		2

Тема 1.2	Роль и функции радиовещания. Тенденции развития радиовещания. Специфика журналистской работы на радио	Подготовить доклад с презентацией на одну из предложенных преподавателем тем	Выступление с докладом и презентацией	8
Тема 1.3	Система радиальных СМИ в России. Структура, принципы и критерии оценки эффективности	Изучение учебной и научной литературы		2
Тема 1.4	Влияние аудиторного фактора на работу радиальных СМИ	Тестирование	Проверка теста	10
Раздел II	Методология работы радиожурналиста			
Тема 2.1	Профессиональная деятельность радиожурналиста	Изучение учебной и научной литературы		2
Тема 2.2	Приемы работы и практические навыки радиожурналиста	Изучение учебной и научной литературы		2
Тема 2.3	Актуализация радиальных СМИ. Позиционирование радиальных СМИ в системе «власть – общество»	Индивидуальное задание Взять интервью в аудиоформате у радиожурналиста	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	8
Тема 2.4	Моделирование форматов продукции вещания	Изучение учебной и научной литературы		2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК 1.1 ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3
высокий		отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;

					<ul style="list-style-type: none"> - подбирает психологические технологии для самообразования; - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - подбирает психологические технологии для самообразования - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и

					профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:		

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - не ориентируется в психологических технологиях самообразования; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Техника и технология радиовещания» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2: ИД-ПК 1.1 ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Тестирование по разделу «Место радио в системе СМИ»</p>	<p>Примеры тем для доклада с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и особенности радио в системе СМИ. Типообразующие факторы, свойственные радио. 2. Характеристика существующей системы радиовещания в России. 3. Принципы и организация работы службы новостей радиостанции. 4. Понятие «эксклюзивной информации», приемы и методы ее сбора и использования. 6. Специфика радиоформатов и контента. Приемы передачи информации. 7. Аудиторный фактор и его использование в работе радиостанций.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>8. Функциональный фактор и его реализация в радиовещании.</p> <p>Тестирование. Примерный перечень вопросов</p> <p>1. РадиоСМИ от телевидения и печатных СМИ отличает</p> <p>А. Большая аудитория</p> <p>Б. Большая оперативность</p> <p>В. Большая глубина изложения</p> <p>Г. Большая информативность</p> <p>2. Что отличает "информацию" от "пропаганды" (два ответа правильные)</p> <p>А. Пропаганда всегда преследует идеологическую цель</p> <p>Б. Пропаганда предполагает более полное освещение события</p> <p>В. Информация рассчитана на узкий круг интересующихся данной темой</p> <p>Г. Информация дает сведения о чем-либо независимо от формы представления</p> <p>3. Какое качество не является необходимым для корреспондента-стрингера, работающего в "горячих точках"</p> <p>А. Знание специфики данного региона</p> <p>Б. Интеллигентность</p> <p>В. Коммуникабельность</p> <p>Г. Мобильность</p> <p>4. Что НЕ является информационным поводом для новостного сообщения</p> <p>А. Пожар в старинном особняке по улице Косыгина в городе Москве</p> <p>Б. Рабочее совещание президента РФ в Кремле</p> <p>В. Заявление премьер-министра РФ о состоянии экономики страны</p> <p>Г. Победа ЦСКА на Спартаконе в Чемпионате России по футболу</p> <p>5. Вставьте пропущенную позицию сотрудника в составе бригады новостей на радио : Шеф-редактор, редактор (райтер),</p> <p>-1 ведущий эфира?</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>-2 комментатор? -3 обозреватель? -4 корреспондент? 6. Главным условием качественно подготовленного выпуска новостей является А. Строгое соблюдение хронометража выпуска (время в эфире) Б. Исчерпываемость и полнота поступившей информации В. Наполненность выпуска оперативной информацией об актуальных событиях дня Г. Наличие интересной познавательной информации 7. Жанр псевдо-документального радиосериала называется А. докьюментари Б. мокьюментари В. лайф-фикшн Г. онлайн-стори</p>
ПК-2: ИД-ПК 1.1 ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3	Индивидуальное задание по разделу «Методология работы радиожурналиста»	<p>Индивидуальное задание Взять интервью у радиожурналиста в аудиформате. Требования: - журналист должен работать на радио не менее 1 года; - хронометраж – не менее 20 минут; - тема интервью должна касаться его профессиональной деятельности; - качество звука должно быть профессиональным (требуется звуковая обработка и монтаж).</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклад с презентацией	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	85 – 100 баллов	
	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	65 – 84 баллов	
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.	41 – 64 баллов	
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	0 – 40 баллов	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по 100-балльной системе:		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Правильный ответ на 0-10 вопросов из 30 - равно или менее 40%</p> <p>Правильный ответ на 11-19 вопросов из 30 - 41% - 64%</p> <p>Правильный ответ на 20-25 вопросов из 30 - 65% - 84%</p> <p>Правильный ответ на 26-30 вопросов из 30 - 85% - 100%</p>		
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	85 – 100 баллов	
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	65 – 84 баллов	
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	41 – 64 баллов	
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.	0 – 40 баллов	

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации
	Восьмой семестр	
ПК-2: ИД-ПК 1.1	Зачет:	Вопросы к итоговой контрольной работе 1. Что такое «радиовещание», «радиостанция», «радиоканал», «радиоэфир»?

ИД-ПК 1.2 ИД-ПК 1.3	Итоговая контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое информационный холдинг, ФГУП, «частный вещатель»? 3. Взаимодействие массовой аудитории с радиийными СМИ в сравнении со СМИ иного рода. 4. Какая дифференциация по характеру информации происходит в «разговорных» и «музыкальных» радиостанциях? 5. Что такое «нюсрум». Приемы и методы получения, обработки и реализации информации. 6. Понятие «целостности» эфирного вещания радиостанции. 7. Понятие «редакционная политика» и методы ее осуществления. 8. Факторы, влияющие на изменения, развитие и трансформацию радиийных СМИ. 9. Влияние аудиторного фактора на радиийные СМИ. 10. Предметно-тематическая универсализация и специализация радиийных СМИ. 11. Приемы и методы сбора информации для использования на радио. 12. Что такое «формат» и «контент» радиовещания. Причины, обуславливающие их специфику. 10. Понятие «информационный рынок» и его воздействие на деятельность радиийных СМИ. 11. Организация, структура и системные особенности радиийных СМИ. 12. Отличие компетенций и задач, стоящих перед «репортером», «диктором», «корреспондентом», «комментатором», «обозревателем», «стрингером» и «ведущим радиоэфира». 13. Общероссийские и региональные радиийные СМИ на современном этапе. 14. Понятие «целевой» аудитории. 15. Понятие «универсальной» и «отраслевой» информации. 16. Принципы отбора и критерии важности информационного контента для радиовещания.
------------------------	-----------------------------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	Обучающийся:		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	85 – 100 баллов	
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 	65 – 84 баллов	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41 – 64 баллов	
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 40 баллов	

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклад	15	
- тестирование	30	
- индивидуальное задание	15	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	40	
Итого за дисциплину зачет	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов		зачтено
65 – 84 баллов		
41 – 64 баллов		
0 – 40 баллов		не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальные сайты радиостанций: «Маяк», «Вести ФМ», «Радио России», «Культура», «Авторadio», «РСН», «Сити ФМ», «Коммерсант FM». 2. Журнал «Журналист»: все о СМИ и журналистике. Виртуальный корпоративный и общественно-политический дискуссионный ресурс. – Режим доступа: http://www.journalist-virt.ru.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры