

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 14:37:34

Уникальный программный ключ:

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

***Смотрите следующую страницу***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии  
Кафедра Истории и Философии

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально - психологические аспекты аргументации**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	Телевидение
Направленность (профиль)	Звукорежиссура
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологические аспекты аргументации» дополнительной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от 10.03. 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Профессор	Л. Е. Яковлева
Заведующий кафедрой	Т.Ю. Нечаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Социально-психологические аспекты аргументации» изучается в 4 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации**

зачет

Учебная дисциплина «Социально-психологические аспекты аргументации» относится к дополнительной части программы

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Психология эффективного общения
- Психология стресса
- Этика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Социально-психологические аспекты аргументации» является:

- формирование у обучающихся понимания специфики философской аргументации, типичных ошибок в аргументации
- формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,
- формирование навыков системного и критического мышления при анализе проблем
- формирование у обучающихся представления о роли

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.



1 семестр	зачет	108	18	36				54	
Всего:		108	18	36				54	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>2</sup> , час	Практическая подготовка <sup>3</sup> , час		
	<b>Первый раздел</b>						
ДПК-3.5; ИД-3, ИД-4	<b>Структура и приемы аргументации</b>	х	х	х	х	8	Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра
	Тема 1.1 Логическая структура и правила аргументации	2	4			2	
	Тема 1.2 Виды аргументации. Специфика философской аргументации	2	2			2	
	Тема 1.3. Сократ как образ идеального аргументатора	2	2			2	
	Тема 1.4 Аристотель о типичных ошибках в аргументации.	2	2			2	
	Тема 1.5. Эристика А. Шопенгауэра	2	2			2	
	Тема 1.6 Прагматическая концепция аргументации	2	2			2	
	Практическое занятие № 1. Анализ работы С.И. Поварнина Спор. О теории и практики спора.		2			2	
	Практическое занятие № 1.2 Анализ работы Секста Эмпирика Против ученых		2			3	
Практическое занятие 1.3 Анализ работ Платона «Апология Сократа» и «Гиппий меньший»		2			3		
Практическое занятие 1.4 Аристотель «О софистических		2			3		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>2</sup> , час	Практическая подготовка <sup>3</sup> , час		
	опровержениях»						
	Практическое занятие 1.5 Анализ работы А.Шопенгауэра Эристика или искусство побеждать в спорах		2			4	
	Практическое занятие 1.6 Д. Карнеги Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей		2				
	<b>Раздел II. Социальные и психологические аспекты аргументации</b>						Формы текущего контроля Устный опрос, ролевая игра, составлением аналитических листов описания первоисточников
	Тема 2.1 Основные этические системы в современной философии.	2	2			8	
	Тема 2.2. Психологические принципы подхода к человеку различного типа темперамента и характера		2				
	Тема 2.3 Межличностные конфликты и способы их разрешения	2	2			4	
	Тема 2.4 Психологические техники убеждающего воздействия		2			5	
	Тема 2.5. Психологические и этические основы понимания.	2	2			8	
	Итого:	18	36			54	
	<i>Зачет</i>						зачет в устной форме по программе зачета

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>		
Тема 1.1	Логическая структура и правила аргументации	Определение понятий «тезис», «доводы», «демонстрация», «закон тождества», «закон противоречия», «закон исключенного третьего», «истина». Прояснение тезиса по модальности, количеству, терминологии. Типичные ошибки в аргументации.
Тема 1.2	Виды аргументации. Специфика философской аргументации	Основания классификации видов аргументации. Устная и письменная аргументация. Аргументация в науке как способ определения истинности знаний. Аргументация в философии как способ развития мышления.
Тема 1.3	Сократ как образ идеального аргументатора	Место Сократа в древнегреческой философии. Приемы разоблачения софистов у Сократа. Образ Сократа в диалогах Платона. Гуманизм и рационализм этического учения Сократа.
Тема 1.4	Аристотель о типичных ошибках в аргументации.	Логическое учение Аристотеля как инструмент научного познания. Теоретические и практические науки. Мыслительные и этические добродетели. Логические и языковые ошибки в аргументации.
<b>Раздел II</b>		
<i><b>Этические и психологические аспекты аргументации</b></i>		
Тема 2.1	Основные этические системы в современной философии	Деонтологический и утилитаристский подходы к морали. Трансформация этического учения Аристотеля о добродетели. Этика долга Канта и его актуализация в современной философии. Учение Ю. Хабермаса о справедливости.
Тема 2.2	Психологические принципы подхода к человеку разного темперамента и характера	Классические типы темперамента. Структурный и типологический подход к анализу темперамента. Отличительные черты структуры характера: отношение к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Акцентуированная личность.
Тема 2.3	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Причины возникновения межличностных конфликтов. Стратегии поведения в ситуациях конфликта. Учет возрастных, гендерных и характерологических различий. Восприятие, понимание и коммуникации как основные аспекты общения. Основные модальности восприятия.
Тема 2.4	Психологические техники убеждающего воздействия	Цели и основные законы убеждающего воздействия. Техники достижения цели убеждающего воздействия: техника достижения полного понимания, техника аргументации и контраргументации, техника формулирования аттракции.
Тема 2.5	Психологические и этические основы понимания	Процедуры понимания в философской герменевтике. Герменевтический круг, отношение к авторитетам и традиции как способ приближения к объективности. Умение слушать, умение общаться как условия понимания.



### 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника
- подготовка докладов и эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	---	------------------------------------	---	-------------------

<b>Раздел I</b>				
Тема 1.1	Логическая структура и правила аргументации	Прочитать работу С. И. Поварнина Спор. О теории и практике спора, составить аналитический лист описания работы и подготовиться к дискуссии по теме «Нужно ли вернуть смертную казнь в России»	устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры	<b>10</b>
Тема 1.2	Виды аргументации. Специфика философской аргументации	Прочитать работы «Афоризмы Эпикура», Афоризма Эпиктета, работу Секста Эмпирика «Против ученых» и подготовиться к дискуссии по теме «Способы аргументации в эллинистической философии»	Ролевая игра	<b>2</b>
Тема 1.3	Сократ как образ. идеальный аргументатора.	Прочитать диалоги Платона Апология Сократа и Гиппий меньший. Подготовиться к ролевой игре между софистами и Сократом	Ролевая игра	<b>2</b>
Тема 1.4	Аристотель о типичных ошибках. в аргументации.	Прочитать работы Аристотеля «О софистических опровержениях» «Никомахова этика», кн.1,2 Составить лист описания работ Подготовиться к дискуссии «Нужно ли высшее образование современному человеку»	Устный опрос.	<b>2</b>
<b>Раздел II</b>				
<b>Этические и психологические аспекты аргументации</b>				
Тема 2.1	Основные этические системы современности	Прочитать работы И. Кант Критика чистого разума; Аристотель Никомахова этика; Дж. Милль Утилитаризм и подготовиться к дискуссии в формате ролевой игры	Дискуссия в формате ролевой игры	<b>8</b>
Тема 2.2	Психологические принципы. подхода людям различного темперамента и характера.	Ознакомьтесь с работой К. Леонгарда «Акцентуированная Личность. Определить свой тип темперамента и характера	Устный опрос.	<b>5</b>
Тема 2.3	Межличностные конфликты и способы их разрешения	Ознакомьтесь с работой Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком, как?» Построить типологию способов разрешения конфликтов	Ролевая игра	<b>8</b>
Тема 2.4	Понятие психологического влияния и его формы	Ознакомьтесь с работой Чалдини П. Психология влияния. Составить аналитический лист описания	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>8</b>

Тема 2.5	Главные принципы человеческого поведения и техники формирования атракции	Решение практических заданий по теме и подготовка к собеседованию	Устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>10</b>
----------	--	---	--	-----------

### 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ДПК-3.5; ИД-3; ИД-4
высокий		Зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, --</li> <li>– справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры</li> <li>– использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу</li> </ul>	

			верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем;</li> <li>– распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний, применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами,</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия;</li> <li>– анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики</li> </ul> <p>достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе;</p>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий</li> <li>– не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приёмами;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования</li> <li>– анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает логику аргументации и решения философских проблем,</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной</li> </ul>

			сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1.1 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
	<p>Дискуссия в формате ролевой игры по разделу «Основные этические системы»</p>	<p>Группа делится на три команды – этика добродетели Аристотеля, этика долга И. Канта и утилитаризм. Из числа студентов по каждому из направлений выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) критерий нравственности; 2) золотое правило морали 3) мораль индивида и социальная мораль, 4) соотношение морали и религии</p>								
	<p>Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Структура и приемы аргументации», «Этические и психологические аспекты аргументации»</p>	<p>При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.</p> <p>В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст:  <b>Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3</b></p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.</p> <table border="1" data-bbox="712 1129 2067 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1129 1288 1166">Основные понятия</th> <th data-bbox="1288 1129 1639 1166">Вопросы к тексту</th> <th data-bbox="1639 1129 2067 1166">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1166 1288 1334"> <p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p> </td> <td data-bbox="1288 1166 1639 1334"> <p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам</b></p> </td> <td data-bbox="1639 1166 2067 1334"> <p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии	<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам</b></p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>
Основные понятия	Вопросы к тексту	Комментарии								
<p>1. <b>Скептицизм</b> – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму</p>	<p>1. <b>Что представляет собой эксперимент и что он нам</b></p>	<p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и</p>								

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности.</p> <p>К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. <b>Протестантизм</b> – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. <b>Гуманизация</b> – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> <p>4. <b>Теология</b> – (греч. theos - бог и logos — <u>учение</u>; учение о боге) — <u>система</u> обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, <u>комплекс</u> доказательств истинности <u>догматики</u>, религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.</p> <p>5. <b>Универсум</b> – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2) мир в целом, Вселенная.</p>	<p><b>раскрывает?</b></p> <p><i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p><b>2. В чем проявляется тенденция «нового мышления»?</b></p> <p><i>Ответ: нельзя чтобы наука сохраняли свою замкнутость и независимость, они должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.</i></p> <p><b>3. Почему человек вновь обратился к философии в начале XX?</b></p> <p><i>Ответ: Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней</i></p> <p>место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «недостаточности», («незапрограммированности») своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p> <p>Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
		<p>6. <b>Прагматизм</b> – (греч. pragmata - дело, <u>действие</u>) - философское <u>учение</u>, рассматривающее действие, целесообразную <u>деятельность</u> в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности.</p> <p>7. <b>Агностицизм</b> - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П</p>	<p><i>обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке</i></p> <p><b>4.Что же такое философия?</b></p> <p><i>Ответ: Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.</i></p> <p><b>5.При каком условии совокупность мысли может стать философией?</b></p> <p><i>Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой. любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать, жизни?</i></p> <p>жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей.</p>
	Устный опрос по теме 1 первого раздела «Логическая структура и правила аргументации»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое аргументация и каковы ее цели?</li> <li>2. В чем состоит различие философии и риторики по Платону?</li> <li>3. В каком случае процесс убеждения является нравственным?</li> <li>4. Каковы основные виды философской аргументации?</li> </ol>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Каковы основные компоненты логической структуры аргументации? 6. Сформулируйте правило прояснения тезиса.
	Контрольная работа (темы 1 и 2 разделов)	Вариант 1 1. В чем состоит классический идеал аргументации? 2. В чем ошибка следующей интерпретации изречения Эпинемиды «Все критяне – лгуны». «А. Допустим, это правда, то Эпинемид тоже лгун, поэтому сказанное – ложь. Б. Допустим, он солгал, критяне – не лгуны, Эпинемид – не лгун, сказанное правда». 3. Дайте определение понятия «темперамент». Вариант 2 1. Перечислите основные цели аргументации? 2. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «утилитаризм». Вариант 3 1. Сравните деонтологический и утилитаристские подходы к морали. 2. «Критика бесполезна – она заставляет человека обороняться, стимулируя попытки оправдать себя. Критика опасна, потому что наносит удар по гордости человека, задевает чувство собственного достоинства и вызывает обиду... В той же степени, в какой мы жаждем одобрения, нас ужасает осуждение». Кому принадлежит это психологическое правило аргументации? Назовите другие психологические аспекты аргументации, сформулированные данным автором. 3. Дайте определение понятия «риторика».
	Вопросы к зачету	1. Является ли риторика теорией аргументации? 2. Этика И. Канта и этика И. Бентама: сравнительный анализ. 3. Каковы основные компоненты логической структуры аргументации. 4. Сформулируйте правила прояснения тезиса в аргументационной конструкции. 5. Какие два вида ошибок выделяет Аристотель в аргументации? 6. Сформулируйте психологические аспекты аргументации.

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия в формате ролевой игры	Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике		5
	Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции. Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды.		3
	Обучающийся, не принимал участие в работе своей команды.		2
Составление аналитического листа описания первоисточника	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике		4
	Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией		5
	Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники		4
	Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников		3
	Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной		2

## 5.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме	Вопросы к зачету: 1. Чем отличается классический идеал аргументации от современных трактовок? 2. Что является конечной целью аргументации? 3. В чем состоит специфика философской аргументации? 4. Что является аморальной формой убеждения в концепции Г. Джонстона?.

	5. Каковы основные психологические правила общения?
--	---

5.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системой знаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

## 5.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1–2)		зачтено/не зачтено
-аналитический лист описания первоисточника (все темы)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация устный опрос		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр зачёт</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусматривается участие в научной работе.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кбит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А.	Философия: вопросы и ответы	Учебник	М.: КнигИздат	2019	ЭИОС	5
2	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg">https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg</a>	40
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бодров М.А.	Психологическое воздействие на личность	Учебно- методическое пособие	Орел: МАИБИВ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1514328">https://znanium.com/catalog/product/1514328</a> (дата обращения: 23.08.2022)	-
2	Колесников А. С., Журавлев О. В. и др.	Современная зарубежная философия: философская компаративистика	Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D-">https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D-</a>	-
3	Пивоваров А.М.	Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты	Учебное пособие	М.:РИОР. ИНФРА- М.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/908134">https://znanium.com/catalog/product/908134</a> (дата обращения: 23.08.2022)	-
4	Непряхин Н.Ю.	Анатомия заблуждения: большая книга по критическому мышлению	Монография	М., Альбина Паблишер	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1220201">https://znanium.com/catalog/product/1220201</a> (дата обращения: 23.08.2022).	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							



1	Яковлева Л. Е.	Философия. Планы семинарских занятий	Методические указания к практическим занятиям	М.:МГУДТ	2016		5
2	Яковлева Л. Е.	Древнекитайская философия. Методика проведения интерактивного занятия	Методическое пособие для преподавателей	М.:МГУДТ	2015		5
3	Яковлева Л. Е.	Эллинистическая философия. Методика проведения интерактивного занятия	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2018		15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>