

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 14:54:35  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Институт социальной инженерии

---

Кафедра      Кафедра истории и философии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Логические аспекты аргументации

---

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат                                       |
| Направление подготовки  | Код      Телевидение<br>42.03.04                  |
| Специализация   | Режиссура телевизионных и мультимедийных проектов |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | Срок получения образования: 4 г                   |
| Форма обучения  | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Логические аспекты аргументации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.23023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент      Толстова Елена Николаевна

Заведующий кафедрой:      Нечаева Татьяна Юрьевна

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Логические аспекты аргументации» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логические аспекты аргументации» относится к формируемой участниками образовательных отношений дисциплиной.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Логические основы аргументации» является:

– формирование логической культуры специалиста, сознательного и ответственного отношения к речи, способности самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

– приобретение навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;

– развить и совершенствовать практические умения правильно рассуждать, использовать методы логики при исследовании научных проблем в своей профессиональной деятельности, знакомство с техниками согласования мнений в процессе ведения дискуссий;

– изучить базовые принципы по курсу “Теория и практика аргументации”, общее виды и формы обоснования и логически аргументированного дискурса;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> п. 3 статьи 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1<br>Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;  | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социального характера и в своей предметной области.<br>Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.<br>– Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных (повышенной сложности, творческих и т. п.) оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.). |
|  | ИД-УК-1.2<br>Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; |   |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий .

| Структура и объем дисциплины  |   |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестаций <sup>2</sup> | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |   |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | зачет                                       | 108        | 20                                | 40                        |                           |                              |  | 48                                       |                               |
| Всего:                        |   | 108        | 20                                | 40                        |                           |                              |  | 48                                       |                               |

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации           | Виды учебной работы |                           |                                    |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости   |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Четвертый семестр</b>   |   |                     |                           |                                    |                              |                             |  |
| <i>ПК-1:</i><br><i>ИД-ПК-1.1</i>   | <b>Раздел I. Введение</b>   | 4                   | 2                         | x                                  | x                            | 4                           | Формы текущего контроля по разделу I, II и III:<br>– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад;<br>– письменные: контрольная работа, тест, эссе, реферат;<br>– презентация ;<br>- кейс-метод, деловая игра, метод проектов;<br>- устный опрос, дискуссия,<br>2. семинар-конференция,<br>3. круглый стол,<br>4. самостоятельные проверочные работы, письменный ответами на контрольные вопросы |
|  | Тема 1.1 Предмет и история аргументации.                                | 2                   |                           | x                                  | x                            | 2                           |  |
|  | Тема 1.2 Природа и общая структура аргументации.                        | 2                   | 2                         | x                                  | x                            | 2                           |  |
|  | <b>Раздел II Логические основы аргументации</b>                         | 12                  | 24                        | x                                  | x                            | 26                          |  |
|  | Тема 2.1 Доказательство как основа рациональных методов аргументации.   | 2                   | 2                         | x                                  | x                            | 2                           |  |
|  | Тема 2.2 Требования к тезису. Суждение как форма мысли                  | 2                   | 4                         | x                                  | x                            | 4                           |  |
|  | Тема 2.3 Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам. | 2                   | 4                         | x                                  | x                            | 6                           |  |
|  | Тема 2.4 Дедукция и абдукция как способ доказательства.                 | 2                   | 6                         | x                                  | x                            | 6                           |  |
|  | Тема 2.5 Индуктивные методы доказательства.                             | 2                   | 4                         | x                                  | x                            | 4                           |  |
|  | Тема 2.6 Законы логики и их роль в доказательстве.                      | 2                   | 4                         | x                                  | x                            | 4                           |  |
|  | <b>Раздел III Искусство спора</b>                                       | 4                   | 14                        | x                                  | x                            | 16                          |  |
| Тема 3.1 Понятие критики и ее виды Опровержение как логическая операция и его виды.  | 2   | 6                   | x                         | x                                  | 8                            |                             |  |
| Тема 3.2 Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации.   | 2   | 8                   | x                         | x                                  | 8                            |                             |  |
| <i>Зачет</i>   |   | x                   | x                         | x                                  | x                            | x                           | Зачет проводится в устной форме и по совокупности результатов текущего контроля успеваемости.  |
| <b>ИТОГО за четвертый семестр</b>  |   | 20                  | 40                        | x                                  | x                            | 48                          |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

| №                | Наименование раздела и темы дисциплины                                  | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение</b>   |   |
| Тема 1.1         | Предмет и история аргументации.   | <p>Определение аргументации. История искусства аргументации. Аргументация в странах Древнего Востока. Логичность речи у Демокрита. Возникновение логики в античной Греции как идеи доказательств и опровержений. Искусство диалектики в греческом мире. Апории Зенона. Диалектика как путь к истине. Софистика. Эристика как искусство спора ради победы. Паралогизмы и софизмы. Христианская гомилетика. Грамматика и Логика Пор-Рояля. «Новая риторика» Х. Перельмана. Теория аргументации сегодня: проблемы и перспективы. Логическое направление в исследовании аргументации. Логическая герменевтика и нормально-логическое моделирование. Когнитивное направление в изучении аргументации. Когнитивный подход на базе искусственного интеллекта. Культурологический и синергетический подходы. Синтез различных подходов.</p> |
| Тема 1.2         | Природа и общая структура аргументации.                                 | <p>Обоснование и убеждения как фундаментальные принципы аргументации. Логические и риторические компоненты аргументации. Структура доказательства и аргументации. Тезис, аргументы и демонстрация. Демонстрация. Оценки демонстрации. Аргументатор, адресат и терминология. Аргументация как планомерное рассмотрение альтернативных версий с проверкой и оценкой их логических следствий и подбор средств объяснения и прояснения.</p>   |
| <b>Раздел II</b> | <b>Логические основы аргументации</b>                                   |   |
| Тема 2.1         | Доказательство как основа рациональных методов аргументации.            | <p>Доказательство как пример аргументации. Доверие со стороны адресата. Естественный язык в аргументации. Требования к доказательству и аргументации. . Лексика доказательства. Коммуникативная компонента доказательства Критические шаги. Правило фиксации оснований для аргументов. Правило обратной связи. Правило интерпретируемости. Принцип объективности. Доказательство и опровержение. Опровержения тезиса, аргументов и демонстрации. Классическая логика и ее методологические основы. Классическое доказательство от противного. Разделительные косвенные доказательства. .Круг в доказательстве. Потерянная логическая связь.</p>   |
| Тема 2.2         | Требования к тезису. Суждение как форма мысли. Понятие как форма мысли. | <p>Определение тезиса и его признаки. Правило тезиса. Выдвижение тезиса. Определения. Требования к тезису. Проблема. Суждение Потеря тезиса. Подмена тезиса. Неопределенность тезиса. Порочный круг</p>   |
| Тема 2.3         | Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам.          | <p>Требования к аргументам Противоречие в аргументах. Правило фиксации оснований для аргументов. Контрафактическая формула. Ее индикаторы. Контрпримеры и их функции. Аргументы. Их признаки. Надежность аргументов. Перечисление аргументов. Примеры. Возможности конструирования аргументов.</p>  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | <p>Типичные логические ошибки в аргументации. Манипуляции с фактами. Аргументация и контекст. Аргументативные аспекты логического учения о понятии. О содержании понятий. Существенные и отличительные признаки предметов. Логическое, концептуальное и фактическое содержание понятия. Основное (свернутое) и полное (развернутое) концептуальное содержание понятия.</p>   |
| Тема 2.4          | Дедукция и абдукция как способ доказательства.  | <p>Дедуктивный способ изложения. Дедуктивные доказательства: прямое и косвенное. Абдуктивное рассуждение. Правило демонстрации. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация. Требования демонстрации.</p>  |
| Тема 2.5          | Индуктивные методы доказательства.  | <p>Индуктивный способ изложения. Индуктивные умозаключения: обобщения и аналогии. Поспешное обобщение. Предвосхищение основания. Понятие причины у Аристотеля. Движущие или временные причины. Псевдопричинная связь. Ошибка относительно следствия. Симптомы как результат прошлых событий. Формальные причины. Ошибки аналогии. Неправомерные аналогии.</p>  |
| Тема 2.6          | Законы логики и их роль в доказательстве.   | <p>Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правило однозначности. Определенность и достаточность информации. Нарушение закона достаточного основания. Недостаточное основание. Чрезмерное доказательство. Слишком много доказывается. Критерии непротиворечивости и логической совместимости. Золотое правило аргументации: уместность. Краткость, ясность и обоснованность.</p>   |
| <b>Раздел III</b> | <b>Искусство спора</b>  |  |
| Тема 3.1          | <p>Понятие критики и ее виды<br/>Опровержение как логическая операция и его виды.</p> | <p>Вопросо-ответ и рассуждение. Требования к вопросу-ответам. Общие методологические требования к вопросу и ответу. Точка зрения: выдвижение и анализ. Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение и анализ проблем. Эффекты достижения конечного результата. Критические шаги. Критерии оценки результата. Тестирование. Критерии выбора альтернативных сценариев. Уловки и манипуляции. Уместность. Корректность. Метод сравнения. Метод «бумеранга». Его примеры. Метод игнорирования. Метод акцентирования. Метод видимой поддержки. Техники нейтрализации замечаний. Техника отсрочки. Техника концентрации. Игра на противоречиях. Поспешное обобщение. Чрезмерное преувеличение. От сказанного в относительном смысле к сказанному безотносительно. От сказанного безусловно к сказанному в относительном смысле. Навязанное следствие. Уклонение от доказательства.</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Тема 3.2 | Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации. | Спор и дискуссия: типы и стратегии. Конфликт. Выход из игры. Улаживание спора. Нецивилизованные и цивилизованные методы улаживания спора (игровой выбор). Катарсис. Разрешение спора. Переход спора в критическую дискуссию. Антагонист-протагонист. Рациональный отбор выдвинутых точек зрения в критической дискуссии. Стадия конфронтации. Стадия размежевания. Стадия аргументирования. Заключительная стадия. Свобода мнений. Обязанность доказывания. Корректность доказательства и опровержения. Структура диалога. Общая характеристика и виды диалога. Аргументированный диалог. Диалог как речевое взаимодействие. Речь внутренняя и внешняя. Внутренний диалог. Я-образы внутреннего диалога: Я-генератор, Я-критик, Я-деятель, Я-пиарщик. Виды диалогов по социальным целям: общий, информационный, исследовательский, обучающий, деловой, управленческий, манипулятивный, игровой, духовный диалог. Виды диалога по характеру интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности участников диалога: диалектический диалог и логический контакт. Интеллектуальный диалог. Виды диалога по характеру инициативы. Моно- и полиинициативный диалоги. Диалог в форме опроса и его роль в социальной практике. Беседа, спор и дискуссия. |
|----------|---|--|

### Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп             | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)   | Трудоемкость, час |
|------------------|---|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Введение</b>   |  |   |                   |
| Тема 1.1         | Предмет и история аргументации.   | Эссе, реферат, подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам. | Устное собеседование по результатам выполненной работы, написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы. | 2                 |
| Тема 1.2         | Природа и общая структура аргументации.   | Составить схемы, графики, диаграммы; изучение учебных пособий, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.                        | Устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка письменных заданий.  | 2                 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Логические основы аргументации</b>   |  |   |                   |
| Тема 2.1         | Доказательство как основа рациональных методов аргументации.                        | Составить схемы, иллюстрации, изучение учебных пособий, изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам, составление кросворда.        | Контроль выполненных работ.   | 2                 |
| Тема 2.2         | Требования к тезису. Суждение как форма мысли. Понятие как форма мысли.             | Выполнение письменных заданий, составить схемы, составление и решение ситуационных задач; выполнение творческих заданий.   | Проверка выполненной работы, устный опрос.  | 4                 |
| Тема 2.3         | Аргументы как элемент доказательства. Требования к аргументам.                      | Конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, составить схемы, решение упражнений и задач.  | Устное собеседование по результатам выполненной работы, выполнение контрольной. Обсуждение проблемных тем.                    | 6                 |
| Тема 2.4         | Дедукция и абдукция как способ доказательства.                                      | Решение задач, работа с учебными материалами. Например: составление и решение ситуационных задач (кейсов); выполнение исследовательских или творческих заданий.        | Устный опрос, собеседование по результатам выполненной работы, решение контрольных заданий.                                   | 6                 |



|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| Тема 2.5          | Индуктивные методы доказательства.   | Работа с учебником, выполнение творческих заданий, составление и решение ситуационных задач.   | Устное собеседование по результатам выполненной работы, обсуждение проблемных тем. | 4 |
| Тема 2.6          | Законы логики и их роль в доказательстве.                                  | Конспект первоисточника; подготовить информационное сообщение, доклад; составить схемы, составление и решение ситуационных задач; выполнение исследовательских или творческих заданий. | Проверка выполненной работы, устный опрос.   | 4 |
| <b>Раздел III</b> | <b>...Искусство спора</b>  |  |  |   |
| Тема 3.1          | Понятие критики и ее виды Опровержение как логическая операция и его виды. | Чтение и конспект первоисточника; составление и решение ситуационных задач, подготовка к ролевой игре, выполнение исследовательских или творческих заданий.                            | Проверка результатов выполненной работы, участие в ролевой игре.                   | 8 |
| ...Тема3.2        | Приемы ведения дискуссии, полемики, спора. Диалог как форма аргументации.  | Составление и решение ситуационных задач (кейсов); выполнение исследовательских или творческих заданий, подготовка к ролевой игре.   | Устный опрос, участие в ролевой игре.  | 8 |

#### Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>4</sup>

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося, методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения.

<sup>4</sup> Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля <sup>5</sup>   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                     |
|------|--|--|---|
|      | <i>Ролевая игра на тему ведения дискуссии, полемики, спора. «Раздел III Искусство спора»</i>   | <i>Ролевая игра «Логическая диверсия». Цель игры состоит в отработке приемов борьбы с уловкой «Потеря тезиса» - перевод разговора на другую тему.</i>  | <i>ПК-1:<br/>ИД-ПК-1.1<br/>ИД-ПК-1.3</i>    |
|      | <i>Задание по разделу II, теме «Индуктивные методы доказательства».</i>                        | <i>Наименование кейс-задание.<br/>Например: Командная работа при разных типах управления</i>   | <i>ПК-1:<br/>ИД-ПК-1.1<br/>ИД-ПК-1.3</i>    |
|      | <i>Реферат по I разделу к теме «Предмет и история аргументации».</i>                           | <i>Темы эссе и рефератов</i><br>1. <i>Софизмы и логические парадоксы.</i><br>2. <i>. Философия софистов</i><br>3. <i>. Апории Зенона.</i><br>4. <i>. Софизмы и развитие знания.</i><br>5. <i>. Софизмы и искусственный интеллект.</i><br>6. <i>. Что такое парадокс? Знаменитые парадоксы.</i><br>7. <i>. Язык и метаязык ...</i>  | <i>ОПК-1:<br/>ИД-ОПК-1.1<br/>ИД-ОПК-1.3</i> |
|      | <i>Контрольная работа по разделу II, теме «Дедукция и абдукция как способ доказательства».</i> | <i>Проверьте правильность построения выводов (предварительно изобразите демонстрации схематически):<br/>«Если подозреваемый в момент совершения преступления находился в командировке и приехал в город N утренним поездом (как он утверждает), он бы появился на привокзальной площади города N уже после 9-45. Согласно камерам наблюдения, он сел в такси на привокзальной площади города N как раз в это время. Следовательно, в момент совершения преступления его не было в городе N и у него железное алиби».</i> | <i>УК-1:<br/>ИД-УК-1.1<br/>ИД-УК-1.3</i>    |

<sup>5</sup> Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

| № пп | Формы текущего контроля <sup>5</sup>              | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция         |
|------|---|---|---------------------------------|
|      |   | <p>«Если принимать препараты железа, уровень гемоглобина в крови повышается. У Вас в последнее время значительно вырос уровень гемоглобина в крови, поэтому в том, что Вы пили препараты железа, я не сомневаюсь».</p> <p>2. Составьте пример аргументации в соответствии со следующим модусами):<br/> <math>A \vee C \vee D</math><br/> <math>\neg C \neg D</math><br/> <math>A</math></p> <p>3. Составьте пример аргументации в соответствии с тремя следующими друг за другом модусами:<br/> <math>M a P, S a M, S a P, M e P, S a M, S e P, P e M, S a M, S e P</math></p> <p>4. Выявите линии аргументации, изобразите софизм схематически и объясните парадокс:<br/> Эватл брал уроки софистики у софиста Протагора под тем условием, что гонорар он оплатит только в том случае, если выиграет первый процесс. Ученик после обучения не взял на себя ведения какого-либо процесса и потому считал себя вправе не платить гонорара. Учитель грозил подать жалобу в суд, говоря ему следующее: «Судьи или присудят тебя к уплате гонорара или не присудят. В обоих случаях ты должен будешь уплатить. В первом случае в силу приговора судьи, во втором случае в силу нашего договора». На это Эватл отвечал: «Ни в том, ни в другом случае я не заплачу. Если меня присудят к уплате, то я, проиграв первый процесс, не заплачу в силу нашего договора, если же меня не присудят к уплате гонорара, то я не заплачу в силу приговора суда».</p> |                                 |
|      | Тест по разделу 1 теме «Структура доказательства» | <p>Вопрос №1.<br/> Непреднамеренная логическая ошибка – (...)<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Доказательство<br/> 2. Тавтология<br/> 3. Аргументация</p> <p>Вопрос №2.<br/> Основные виды аргументации</p>   | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1<br>ИД-ПК-2.3 |

| № пп | Формы текущего контроля <sup>5</sup> | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------|
|      |                                      | <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. убеждение</li> <li>2. критика</li> <li>3. утверждение</li> <li>4. внушение</li> <li>5. доказательство</li> </ol> <p><i>Вопрос №3.</i></p> <p><i>Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре?»</i></p> <p><i>Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется?</i></p> <p><i>Ничего!» /Почительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/</i></p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потеря тезиса</li> <li>2. частичная подмена тезиса</li> <li>3. тавтология</li> <li>4. недостаток аргументов</li> </ol> <p><i>Вопрос №4.</i></p> <p><i>Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»</i></p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостоверность аргумента</li> <li>2. противоречие в аргументах</li> <li>3. недостаточность аргументов</li> </ol> <p><i>Вопрос №5.</i></p> <p><i>Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»</i></p> |                         |

| № пп | Формы текущего контроля <sup>5</sup> | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------|
|      |                                      | Варианты ответов:<br>1. недостоверность аргумента<br>2. противоречие в аргументах<br>3. недостаточность аргументов<br>Вопрос №6<br>Можно ли сделать вывод: Если по проводнику идет ток, проводник нагревается ?<br>1. Нельзя, так как вывод сделан из наличия основания к наличию следствия<br>2. Нельзя, так как вывод сделан из наличия следствия к наличию основания<br>3. По проводнику идет ток<br>4. Проводник нагревается. |                         |

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания      |                      |
|----------------------------------|---|-----------------------|----------------------|
|                                  |   | 100-балльная система  | Пятибалльная система |
| <i>Ролевая игра</i>              | <i>Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.</i>          | <i>12 – 15 баллов</i> | <i>5</i>             |
|                                  | <i>Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);</i>  | <i>9 – 11 баллов</i>  | <i>4</i>             |
|                                  | <i>Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».</i> | <i>5 – 8 баллов</i>   | <i>3</i>             |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания              |                               |                       |
|----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                  |  | 100-балльная система          | Пятибалльная система          |                       |
|                                  | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы <sup>6</sup> . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.  | 0 - 4 баллов                  | 2                             |                       |
| <i>Домашняя работа</i>           | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.   | 9-12 баллов<br><i>Отлично</i> | 5                             |                       |
|                                  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.  | 7-8 баллов                    | <i>Хорошо</i> 4               |                       |
|                                  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.   | 4-6 баллов                    | <i>Удовлетворительно</i><br>3 |                       |
|                                  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.   | 1-3 баллов                    |                               |                       |
|                                  | Работа не выполнена.   | 0 баллов                      |                               |                       |
| <i>Тест</i>                      | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.<br>Правила оценки всего теста: | 16 – 20 баллов                | 5                             | 85% -<br>100%         |
|                                  |  | 13 – 15 баллов                | 4                             | 65% -<br>84%          |
|                                  |  | 6 – 12 баллов                 | 3                             | 41% -<br>64%          |
|                                  |  | 0 – 5 баллов                  | 2                             | 40% и<br>менее<br>40% |

<sup>6</sup> Оценка студента, который не принимал участие в работе группе, например, просто присутствовал на занятии.

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания        |                         |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
|  |   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|  | <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> |                         |                         |
| ...                                    | ...   | ...                     | ...                     |

Промежуточная аттестация:

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

- Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
  - *проблемная лекция;*
  - *проведение интерактивных лекций;*
  - *групповых дискуссий;*
  - *ролевых игр;*
  - *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
  - *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
  - *дистанционные образовательные технологии;*
  - *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
  - *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
  - *самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;*
  - *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
  - *технологии с использованием игровых методов: ролевых и обучающих игр;*
- *дебаты, метод проектов, сократический диалог.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
- При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
- Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
- Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
- Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом



индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
|---|---|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>   |   |
| <i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– ...  |
| <i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– ...  |
| <i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры;<br>специализированное оборудование:<br>– плоттер,<br>– термопресс,<br>– манекены,<br>– принтер текстильный,<br>стенды с образцами. |
| <i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>   | комплект учебной мебели,  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                                   | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
|   | технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| <i>читальный зал библиотеки:</i>  | <i>компьютерная техника;<br/>подключение к сети «Интернет»</i>  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>   |   |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i> | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>специализированное оборудование:<br><i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i> |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:


| № п/п   | Автор(ы)     | Наименование издания            | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство           | Год издания                             | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---|--|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |              |                                 |                                     |                        |   |  |  |
| 1   | Кузина Е. Б. | Теория и практика аргументации. | Учебник                             | М.: ПРОСПЕКТ           | 2021                                    | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366</a>  | 15   |
| 2   | Рузавин Г.И  | Основы логики и аргументации    | Учебное пособие                     | М.: ЮНИТИДАНА          | 2020, включая годы более ранних изданий | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159</a><br><a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828</a> | 25   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |              |                                 |                                     |                        |   |  |  |
| 1   | Ивин А.А     | Логика и теория аргументации    | Учебное пособие                     | М.: Гардарики          | 2019                                    | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a>  | 5  |
| 2   | Зайцев Д.В   | Теория и практика аргументации. | Учебное пособие                     | М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М | 2014                                    | <a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176</a>  | -  |

|   |   |  |                          |                                     |       |  |   |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------------------|-------|--|---|
| 3   | Еемерен Ф.Х.,<br>Гроотнедорст Р                   | Аргументация,<br>коммуникация, ошибки  | Учебное<br>пособие       | СПб.: Васильевский<br>остров        | 2011  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=351385">https://new.znaniium.com/catalog/<br/>document/pid=351385</a>                                 | - |
| 4   | Поварнин С.                                       | Искусство спора  | Популярная<br>книга      | СПб.: ФМФОРА                        | 2015  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znaniium.com/catalog/<br/>document/pid=461459</a>                                 | 5 |
|   | Брутян Г.А  | Очерк теории аргументации.   | Популярная<br>книга      | Ереван                              | 2002  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znaniium.com/catalo<br/>g/document/pid=123159</a>                                 |   |
|   | Алексеев А.П.                                     | Аргументация. Познание.<br>Общение. -  | Учебное<br>пособие       | М., МГУ                             | 2010  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=353828">https://new.znaniium.com/catalo<br/>g/document/pid=353828</a>                                 |   |
|   | Тульчинский Г.Л.,<br>Гусев С.С.,<br>Герасимов С.В | Логика и теория<br>аргументации.   | Учебник                  | М.: ИД Юрайт                        | 2017  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=461461">https://new.znaniium.com/catalo<br/>g/document/pid=461461;</a>                                |   |
|   | Герасимова А.И                                    | И. Введение в теорию и<br>практику аргументации.                                       | Учебное<br>пособие       | М.: Университетская<br>книга, Логос | 2017  |  |   |
|   | Ивлев Ю.В.  | Теория и практика<br>аргументации.   | Учебник                  | М.: Проспект,                       | 2019. | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znaniium.com/catalo<br/>g/document/pid=123159</a>                                 |   |
|   | Жоль К.К.   | Логика   | учебное<br>пособие       | ЮНИТИДАНА                           | 2018  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=353828">https://new.znaniium.com/catalo<br/>g/document/pid=353828</a>                                 |   |
|   | Хоменко И.В                                       | . Логика. Теория и практика<br>аргументации.   | Учебник                  | М.: ПРОСПЕКТ                        | 2020  |  |   |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |   |  |                          |                                     |       |  |   |
| 1   | Шейнов В.П  | Искусство убеждать.<br>Методические указания для<br>проведения практических<br>занятий | Методические<br>указания | М.: ЗАО<br>“Книгасервис”;<br>Приор, | 2016  | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=461461">https://new.znaniium.com/catalog/<br/>document/pid=461461;</a><br>локальная сеть университета | 5 |

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>   |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>  |
| 4.  | ...   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | ... Аргументация, интерпретация? риторика // <a href="http://www.argumentation.ru/">http://www.argumentation.ru/</a>  |
| 2.  | Сайт «Философия без границ» <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>   |
| 3.  |  <a href="#">ФЭС 2020-2021 47 04 01 СФ-2-2019 plx Теория и практика аргументации .rtf...</a> |

### Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| .    | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023                           |
| .    | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023                           |
| .    | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-23 от 20.05.2023                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |