|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Институт экономики и менеджмента |
| Кафедра | Кафедра экономики и менеджмента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Экономическая теория** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 43.03.01 | Сервис |
| Направленность (профиль) | Технологии менеджмента в сервисе | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | нормативный | |
| Форма(-ы) обучения | Очная и заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплиныосновнойпрофессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 21.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Профессор кафедры: | Силакова В. В. | |
| Заведующий кафедрой: | | Радько С. Г. |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина "Экономическая теория"изучается в первом, втором семестрах.
      2. Курсовая работа– не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Первый семестр | - экзамен |
| Второй семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплиныв структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина относитсякобязательной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Отраслевая экономика
    - Функциональная экономика
    - Межотраслевая экономика
      1. Результаты освоенияучебной дисциплиныв дальнейшем будут использованы при прохождении учебнойпрактики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения экономической теории является:
    - Изучение микроэкономики и макроэкономики, получение теоретических знаний и формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине/модулю*:

| **Код и наименование компетенции[[1]](#footnote-2)** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| *Системное и критическое мышление:*  *УК-1* | *ИД-УК-1.1Анализпоставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;* | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| *ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* |
| *ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;* |
| *ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.* |
| *Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность*  *УК-10.* | *ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;* | *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности* |
| *ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;* |
| *ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.* |
| *ОПК-1.* | *ИД-ОПК-1.1 Обобщение проблемных вопросов управления профессиональной сферы деятельности менеджера* | *Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории* |
| *ИД-ОПК-1.2 Решение профессиональных задач на основе знания экономической, организационной и управленческой теории.* |
| *ИД-ОПК-1.3 Применение методов экспертного анализа при решении прикладных задач на основе положений экономической, организационной и управленческой теории.* |
| *ИД-ОПК-1.4 Формулирование и описание целей профессиональных задач с использованием основ экономической, организационной и управленческой теории.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* | *554,50* | **час.** |
| *по заочной форме обучения –* | *43,71* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий*(очная форма обучения)*



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *экзамен* | *277,27* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* семестр | *экзамен* | *277,27* |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | *554,50* | 159,79 | 391,50 |  |  |  |  | 2,25 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий*(заочная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 курс |  | *43,71* | 40,50 | 0,96 |  |  |  |  |  |
| зимняя сессия | *зачет* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| летняя сессия | *экзамен* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | *43,71* |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | | **Виды учебной работы** | | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий[[2]](#footnote-3), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[3]](#footnote-4);**  **формы промежуточного контроля успеваемости** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | | | | | ***Лабораторные работы/индивидуальные занятия[[4]](#footnote-5), час*** | | | | | **Практическая подготовка[[5]](#footnote-6), час** | | | |
|  | | ***Первый*семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОК-3*  *ПК-12* | | **Раздел I. *Введение*** | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | х | |  | | |
| Тема 1.1.1  Экономическая система | | 4 |  | | | | |  | | | | |  | | | | х | | Формы текущего контроля  по разделу I: контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), реферат (Реф.).  Промежуточная аттестация: экзамен | | |
| Тема 1.2  История развития экономических знаний | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | х | |
| Тема 1.1.3  Возникновение денег. Их сущность им функции | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.2  Поведение потребителя в рыночной экономике | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.3.  Рыночная модель экономики | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.3.1  Рынок как экономическая система | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.3.2  Инфраструктура рыночной системы | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.3.3  Экономическая эффективность рыночной системы | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.4  Конкуренция, как механизм и источник развития экономики | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.5  Монополия | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.6  Механизмы действия рынка | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.6.1  Спрос и предложение | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.6.2  Эластичность спроса и предложения | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.7  Основы предпринимательства | | 4 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| Тема 1.8  Неоклассическая и современная концепция издержек производства и прибыли | | 4 |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.1  Основы экономических знаний и экономическая система. | |  | 4 | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.2  Потребление и ресурсное обеспечение | |  | 4 | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| Практическое занятие №1.3  Сущность, структура и инфраструктура рынка. | |  | 4 | | | |  | | | | | |  | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.4  Виды конкуренции в условиях современной рыночной экономики | |  | 4 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.5  Монополия и монопольная власть. | |  | 4 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.6  Основные параметры рынка и их взаимодействие | |  | 4 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.7  Бизнес и фирма | |  | 4 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Практическое занятие № 1.8  Оптимизация затрат предприятия. | |  | 4 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  | | Выполнение курсового проекта /курсовой работы | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | 8 | | *защита курсовой работы/проекта* | | |
|  | | Зачет | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | х | | *итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.* | | |
|  | | Зачет с оценкой | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | х | | *зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/зачет проводится в устной/письменной форме по билетам согласно программе зачета* | | |
|  | | Экзамен | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | 27 | | *экзамен по билетам / электронное тестирование/ …* | | |
|  | | **ИТОГО за первый семестр** | | **21.6** | **21.6** | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |
|  | | **Второй семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ОК-3* | | **Раздел II. Наименование раздела** | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | 18 | | Формы текущего контроля  по разделу II:  Текущий контроль успеваемости: контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), реферат (Реф), внеаудиторное чтение (ВЧ), задания для самостоятельной работы (СР) Промежуточная аттестация: экзамен (Экз) | | |
| Тема 2.1  Валовой Национальный продукт | | 4 |  | | | | |  | | | | |  | | | | х | |
| Тема 2.2  Совокупный спрос и совокупное предложение | | 4 |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| Тема 2.3  Цикличность в рыночной экономике | | 4 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.4  Кейсианская теория выхода из экономического кризиса | | 4 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.5  Инфляция | | 4 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.5.1  Безработица. Проблема занятости и безработицы в России | | 1.3 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.6 Государственные финансы | | 1.3 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.7  Государственный бюджет, государственный долг | | 1.3 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.8  Государственная фискальная политика | | 1.3 |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Тема 2.8.1  Экономический рост | | 1.3 | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Тема 2.9  Инфраструктура и экономический рост | | 1.3 | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Тема 2.10  Экономика и социальная политика России | | 1.3 | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.1  Валовый национальный продукт | |  | 1.3 | | | | |  | | | | |  | | | | х | |
| Практическое занятие № 2.2  Совокупный спрос и совокупное предложение. Эффект храповика | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.3  Цикличность в рыночной экономике | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.4 Кейнианская теория выхода из экономического кризиса | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.5  Инфляция | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.5.1  Безработица. Проблема занятости и безработицы в России | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.6  Государственные финансы | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.7  Государственный бюджет, государственный долг | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.8  Государственная фискальная политика и экономическое развитие | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.8.1  Экономический рост | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.9  Инфраструктура и экономический рост | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Практическое занятие № 2.10  Экономика и социальная политика в России | |  | | 1.3 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| Лабораторная работа № 3.1 Наименование лабораторной работы | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | х | |
| … | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | х | |
|  | | Выполнение курсового проекта /курсовой работы | | х | Х | | | | | х | | | | | х | | | |  | |
|  | | Зачет | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | х | |
|  | | Зачет с оценкой | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | х | |
|  | | *Экзамен* | | х | х | | | | | х | | | | | х | | | | *36* | |
|  | | **ИТОГО за второ*й*семестр** | | 48 | 48 | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | | **ИТОГО за весь период** | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | | **Виды учебной работы** | | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | | | | **Выполнение курсовой работы** |
| **Контактная работа** | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекции, час** | | | | **Практическиезанятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | | | | **Практическая подготовка, час** | | | | |
|  | | ***Третий* семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3  ИД-ОПК-1.4 | | Выполнение курсовой работы | | х | | | | х | х | | | | х | | | | | 22,50 | | | | | защита курсовой работы |
|  | | **ИТОГО за*третий* семестр** | |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | **22,50** |
|  | | ***Четвертый* семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ПК-1:*  *ИД-ПК-1.1*  *ИД-ПК-1.3* | | **Раздел III. *Наименование раздела*** | | х | | | | х | х | | | | х | | | | | *18* | | | | | Формы текущего контроля  по разделу II: |
| Тема 3.1  *Наименование темы* | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
| **…** | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
| Практическое занятие № 3.1*Наименование темы практического занятия* | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
| … | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
| Лабораторная работа №3.1*Наименование лабораторной работы* | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
| … | |  | | | |  |  | | | |  | | | | | х | | | | |
|  | | *Выполнение курсового проекта /курсовой работы* | | х | | | | х | х | | | | х | | | | |  | | | | |  |
|  | | *Зачет* | | х | | | | х | х | | | | х | | | | | х | | | | |  |
|  | | *Зачет с оценкой* | | х | | | | х | х | | | | х | | | | | х | | | | |  |
|  | | *Экзамен* | | х | | | | х | х | | | | х | | | | | *36* | | | | |  |
|  | | **ИТОГО за*четвертый*семестр** | | 0 | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | | **ИТОГО за весь период** | |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточногоконтроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | ***Третий* семестр** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | | | | |
| **Лекции, час** | | **Практическиезанятия, час** | | | **Лабораторные работы, час** | | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **1 КУРС** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 1.1  Валовый национальный продукт | **0,6** | | |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | Тема 1.2  Совокупный спрос и совокупное предложение. Эффект храповика | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  | Текущий контроль успеваемости: контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), рефе-рат (Реф), внеаудитор-ное чтение (ВЧ), задания для самостоятельной работы (СР)  Промежуточная аттестация: Экзамен (Экз) | |
|  | Тема 1.3  Цикличность в рыночной экономике | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.4  Кейнсианская теория выхода из экономического кризиса | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.5  Инфляция | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.5.1  Безработица. Проблема занятости и безработицы в России | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.6  Государственные финансы | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.7  Государственный бюджет, государственный долг | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.8  Государственная фискальная политика и экономическое развитие | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.8.1  Экономический рост | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.9  Инфраструктура и экономический рост | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Тема 1.10  Экономика и социальная политика в России | **0,6** |  | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.1  Валовый национальный продукт |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.2  Совокупный спрос и совокупное предложение. Эффект храповика |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.3  Цикличность в рыночной экономике |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.4  Кейнсианская теория выхода из экономического кризиса |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.5  Инфляция |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.5.1  Безработица. Проблема занятости и безработицы в России |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.6  Государственные финансы |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.7  Государственный бюджет, государственный долг |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.8  Государственная фискальная политика и экономическое развитие |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.8.1  Экономический рост |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.9  Инфраструктура и экономический рост |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Практическое занятие № 1.10  Экономика и социальная политика в России |  | **0,8** | | |  | | |  | | |  |
|  | Всего: | 7,2 | **9,6** | | |  | | |  | | |  |
|  | Итого по учебному плану: | 16.8 | | | | | | | | | | |  | |

## Краткое содержание *учебной дисциплины/учебного модуля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** | |
| Тема 1 | *Введение в экономическую науку. Экономическая система.* |  |
| Тема 1.1 | *Экономические системы и методы управления экономикой* | *Определение понятия «Экономические системы», их виды и функции. Основные методы управления экономикой* |
| Тема 1.2 | *История развития экономических знаний* | *Доисторическая экономика, средневековая экономика и их черты. Основные этапы развития экономической мысли.* |
| Тема 1.3 | *Возникновение денег, их сущность и функции* | |
| Тема 2 | *Поведение потребителя в рыночной экономике* | *Понятие «рациональное поведение». Его причины и свойства. Кривая безразличия.* |
| Тема 3 | *Рыночная модель экономики* |  |
| Тема 3.1 | *Рынок как экономическая система* | Основные черты рыночной экономики, предпосылки к формированию. |
| Тема 3.2 | Инфраструктура рыночной системы | Понятие «инфраструктуры рынка», их виды и задачи. |
| Тема3.3 | Экономическая эффективность рыночной системы | Понятие «эффективности рынка». Несовершенства рынка. Способы борьбы с ними и повышения эффективности. |
| Тема 4 | Конкуренция, как механизм и источник развития экономики | Понятие «конкуренция», её виды и функции. Значение для экономики. |
| Тема 5 | Монополия | Понятие «монополия». Признаки, причины формирования и способы борьбы |
| Тема 6 | Механизмы действия рынка |  |
| Тема 6.1 | *Спрос и предложение* | Понятия «спрос и предложение». Законы спроса и предложения. Кривая спроса и кривая предложения. Равновесная цена |
| Тема 6.2 | Эластичность спроса и предложения | Формула эластичности спроса. Признаки и основные черты. Формула эластичности предложения. Причины и признаки, основные признаки |
| Тема 7 | Основы предпринимательства | Понятие «предпринимательство». Основные черты. Формы предпринимательства. |
| Тема 8 | Неоклассическая и современная концепция издержек производства и прибыли | Понятие «издержки производства». Их виды и примеры. Понятие «точка окупаемости». Виды прибыли. |
| Тема 9 | Валовой Национальный продукт | Понятие Валовой Национальный Продукт. Методы его расчёта. Важность ВНП для экономики страны |
| Тема 10 | Совокупный спрос и совокупное предложение | Понятия «Совокупный спрос и Совокупное предложение». Их структура и взаимодействие |
| Тема 11 | Цикличность в рыночной экономике | Понятие «экономический цикл». Функции эк. Цикла, его стадии. Виды экономических циклов |
| Тема 12 | Кейсианская теория выхода из экономического кризиса | История Кейсианской теории. Основные положения. Практическое применение. Достоинства и недостатки. |
| Тема 13 | Инфляция | Понятие инфляция. Функции инфляции. Причины и виды. Инфляция в РФ |
| Тема 14 | Безработица. Проблема занятости и безработицы в России | Понятие «Безработица». Функции, виды. Пути преодоления. Особенности безработицы в РФ |
| Тема 15 | Государственные финансы | Понятие государственных финансов. Виды, функции, признаки. |
| Тема 16 | Государственный бюджет, государственный долг | Понятия «Гос. Бюджет и Гос. Долг». Статьи дохода и расхода Гос. Бюджета, его виды. Причины появления Гос. Долга. |
| Тема 17 | Государственная фискальная политика | Понятие фискальной политики. Предмет регулирования. Фискальная политика в РФ |
| Тема 18 | Экономический рост | Понятие «Экономический рост». Пути достижения, их виды и основные черты. Факторы достижения экономического роста. |
| Тема 19 | Инфраструктура и экономический рост | Понятие «Инфраструктура». Влияние инфраструктуры на достижение экономического роста |
| Тема 20 | Экономика и социальная политика России | Особенности экономики и соц. Политики в РФ. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.*Аудиторная самостоятельная работаобучающихсявходит в общий объем времени, отведенного учебным планомна аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихсявключает в себя:

подготовку к лекциям, практическим работам, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

подготовка короткой версии доклада;

подготовка презентации по темам докладов;

решение тестов ФОС;

решение задач по экономической теории:

1. Функции общих издержек фирмы имеет следующий вид ТС=300=3Q+0,15Q^2. Определите постоянные, переменные, ср. постоянные, ср. переменные, ср. валовые и предельные издержки.
2. Предприниматель получил в банке кредит в размере 1,4 млн. денежных единиц на срок 8 месяцев под 4,5% годовых. Определите массу предпринимательского дохода и ссудного процента если известно, что средняя норма прибыли в производстве, составляет 18%.
3. АО выпустило 100 000 обыкновенных акций номиналом 20 ден. ед., 1 000 десятипроцентных облигаций номинальной стоимостью 50 ден. ед. Дивиденд по привилегированным акциям 18%. Ставка купона по акциям 16%. Прибыль АО после уплаты налога составила 1 000 000 ден. ед., из них 40% по решению общего собрания акционеров было направлено на развитие производства. Найдите общий капитал АО и его составные части (собственный и заемный капитал) и рассчитайте общую массу и размер дивидендов, приходящихся на 1 простую акцию.
4. В январе на бирже начинают играть на нефтяных фьючерсах два дилера, имеющий контракт на январь - июнь на продажу 100 баррелей нефти и господин В, с аналогичным контрактом, но на покупку такого-же количества нефти. Стартовая цена нефти (январская) составила 20 ден. ед. за баррель, то есть кто из двух дилеров и сколько выиграет при снижении цены в июне до 16 ден. ед. за баррель.
5. Функция цены предложения автомобилей отечественных производителей Sp = 5+0.5Q, функция спроса на автомобили на внутреннем рынке D=1000-2P, если рыночная цена автомобиля на внутреннем рынке = 200 ден. ед. Найти величину импорта, как сократится импорт, если введена таможенная пошлина в размере 10 ден. Ед. и т.д.
6. Дайте прогноз роста ВНП(Y), если потребительские расходы(С) составляют 75% ВНП, ин-вестиции(I) = 1 млрд д.е.; государственные расходы(G) = 1,5 млрд д.е.
7. В каком объеме будет создаваться в следующем году ВНП, если экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: C=100+0,8Y; I=100 млрд д.е.; G=200 млрд д.е.
8. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд $ по годовой ставке 8%. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегод-ный прирост ВВП 300 млрд $ в течение нескольких лет последних лет.

Рассчитать:

1). В каком размере увеличится государственный долг.

2). Вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны

3). Через сколько лет страна погасит долг.

1. Естественный уровень в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

А) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального, при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике статистической безработицы равен – 2.

Б) Если фактический объём выпуска в том же году составил 600 миллиардов $, то каковы потери ВВП

выполнение домашних заданий;

подготовка докладов с оформлением рефератов(объем не более 20 страниц (при формате листа А4), шрифт TimesNewRoman, 14 кегель, Книжная ориентация, отступы: справа - 1,5 см, слева - 3 см, сверху и снизу - 2 см, красная строка - 1 см, межстрочный интервал - 1,5 см, оформление затекстовых ссылок с помощью квадратных скобок) по темам:

1. Экономические законы
2. Потребительский выбор и его особенности. (Полезность блага; функция полезности; основные постулаты теории поведения потребителя; потребительский выбор; особенности потребительского спроса)
3. Предмет, методы экономической теории
4. Мир потребительских предпочтений: закономерности развития. (Кривая безразличия; зона замещения; предельная норма замещения; бюджетное ограничение)
5. Функции микроэкономики.
6. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров
7. Закон, кривая, величина, парадокс спроса
8. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная
9. Закон, кривая, величина, временный аспект предложения
10. Эластичность предложения по цене, по доходу, перекрестная
11. Основные модели экономики
12. Сущность, структура и инфраструктура рынка
13. Виды экономических потребностей и способы их классификации
14. Прибыль предприятия. (Прибыль как важнейшая цель предпринимательской деятельности; точка окупаемости)
15. История экономической мысли
16. Процесс получения и распределения прибыли. Налогообложение предприятий. Пути применения прибыли
17. Понятие и функции экономической системы
18. Рыночная цена равновесия и механизм ее установления
19. Исторические типы технико-экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономики
20. Развитие денежной формы стоимости и возникновение денег
21. Экономическая эффективность рынка: проблемы неподвластные рынку
22. Производственные возможности общества
23. Виды конкуренции в условиях современной рыночной экономики
24. Понятие ресурсов и их состав, редкость и ограниченностью
25. Монополия и монопольная власть
26. Основы экономических знаний и экономическая система
27. Понятие рынка, субъекта рыночных отношений
28. Экономические законы потребления
29. Состав издержек предприятия. Постоянные и переменные, валовые издержки; средние издержки и их роль в анализе хозяйственной деятельности предприятия; предельные издержки; издержки упущенных возможностей; графическое исследование издержек
30. Эффективность обмена, выгоды торговли. Кривая контрактов; эффективность по Парето; кривая потребительских возможностей; эффективность и справедливость
31. Экономическая эффективность капитальных вложений ( Источники, типы и виды инвестиций; динамические инвестиции; экономическая эффективность капиталовложений )
32. Конкуренция: совершенная и несовершенная
33. Фирма и ее характерные черты. Масштабы, региональные и отраслевые особенности предпринимательства
34. Сущность, значение и организационно-правовая база предпринимательства. Статус, риски, возможности, обязанность, ответственность и гарантии бизнеса.
35. Основные типы контрактов фирмы. Анализ экономических организаций. Основные концепции.
36. Экологическая политика как метод реализации функции защиты природных ресурсов и среды
37. Государственное экономическое прогнозирование
38. Государственное экономическое программирование
39. Необходимость регулирующего воздействия гос-ва на воспроизводство и структурную перестройку страны
40. Основные приоритеты экономической политики РФ на период 2016-2020 год
41. Особенности гос. регулирования территориального развития
42. Предмет и методы макроэкономики. Определение макроэкономики.
43. Национальное богатство общества и его структура. факторы национального богатства.
44. Воспроизводство и его сущность. простое и расширенное воспроизводство.
45. Показатели измерения национального объема производства: валовый, конечный, чистый продукт, валовый национальный, валовый внутренний продукт.
46. Национальный доход: его производство, распределение, перераспределение, использование.
47. Экономический рост и его факторы. экономический рост в РФ.
48. Совокупный общественный продукт и валовый национальный продукт.

подготовка к контрольной работе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме инойконтактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 159,83 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |
| лабораторные занятия |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО*ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 5-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка зачёт/незачёт**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.1*  *ИД-УК-1.2* | *ОПК-1*  *ИД-ОПК-1.1*  *ИД-ОПК-1.2*  *ИД-ОПК-1.3*  *ОПК-6*  *ИД-ОПК-6.1*  *ИД-ОПК-6.2* | *ПК-3*  *ИД-ПК-3.1*  *ИД-ПК-3.2* |
| высокий | *5* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся должен:  - Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;  - Уметь анализировать социальную, внешнеэкономиче-скую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства;  - Владеть современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; | * высокий | *5* |
| повышенный | *4* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся должен:   * - Знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - Владеть методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей | * повышенный | *4* |
| пороговый | *3* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся должен:  - Знать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;  - Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;   1. - Владеть методологией макроэкономического исследования; | 1. пороговый | *3* |
| низкий | *2* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | *Задачи* | *Задача 1*  *Доходы федерального правительства США в 1999-2000 финансовом году составили 439,6 млрд д.е. В том числе за счет налогов с прибыли корпораций 62,5 млрд д.е. Косвенных налогов 25,5 млрд д.е., подоходный налог с населения 190,1 млрд д.е., взносов на социальное страхование 117,6 млрд д.е.*  *Через 20 лет удельный вес указанных источников, составляющих доход бюджета: налог с корпораций – 11,6%; косвенные налоги – 8,7%; налог с населения – 43,3%; взнос на социальное страхование – 36,4%.*  *Как изменилась структура доходов государственного бюджета США за этот период?*  *Задача 2*  *Функции общих издержек фирмы имеет следующий вид ТС=300=3Q+0,15Q^2. Определите постоянные, переменные, ср. постоянные, ср. переменные, ср. валовые и предельные издержки.*  *Задача 3*  *Дайте прогноз роста ВНП(Y), если потребительские расходы(С) составляют 75% ВНП, инвестиции(I) = 1 млрд д.е.; государственные расходы(G) = 1,5 млрд д.е.*  *Задача 4*  *В каком объеме будет создаваться в следующем году ВНП, если экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: C=100+0,8Y; I=100 млрд д.е.; G=200 млрд д.е.*  *Задача 5*  *Постройте кривую Лоренца по данным распределения совокупного денежного дохода США в 2020г. Денежные доходы 1й 20% группы населения с наименьшими доходами составили 4,7 всех денежных доходов, 2й – 11%, 3й – 17%, 4й – 24,4%, 5й с наибольшими доходами – 42,9%.* |
|  | *Тест №1* | *1. В процессе развития обмена и возникновения денег существовало четыре формы стоимости:*  *А) простая, полная, всеобщая, денежная*  *Б) единичная, простая, полная, всеобщая*  *В) случайная, развернутая, денежная, простая*  *2. Основной функцией денег, в которой непосредственно выражена их роль как всеобщего эквивалента, является:*  *А) средство накопления и сбережения*  *Б) мировые деньги*  *В) мера стоимости*  *Г) средство платежа*  *3. Какие деньги должны быть для выполнения функции средства обращения?*  *А) реальные*  *Б) идеальные*  *В) виртуальные.*  *4. Существует пять функций денег:*  *А) мера стоимости, средство обращения, средство сбережения, средство платежа, средство накопления*  *Б) мера стоимости, средство обращения, образования сокровищ, средство платежа, мировые деньги*  *В) мера стоимости, средство обращения, образования сокровищ, средство платежа, мировые деньги*  *5. Что является денежной формой проявления стоимости товара?*  *А) цена товара*  *Б) прибыль, получаемая после продажи товара*  *В) эквивалент* |
|  | *Контрольная работа в письменной форме по билетам* | *1. Экономические законы.*  *2. Предмет, методы экономической теории.*  *3. Функции микроэкономики.*  *4. История экономической мысли.*  *5 . Развитие денежной формы стоимости и возникновение денег.*  *6. Экономическая эффективность рынка: проблемы неподвластные рынку.*  *7. Производственные возможности общества .*  *8. Понятие рынка, субъекта рыночных отношений.*  *9. Основы экономических знаний и экономическая система.*  *10. Понятие ресурсов и их состав, редкость и ограниченность.*  *11. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров.*  *12. Закон, кривая, величина, парадокс спроса.*  *13. Закон, кривая, величина, временный аспект предложения.*  *14. Сущность, структура и инфраструктура рынка.*  *15. Прибыль предприятия.*  *16. Процесс получения и распределения прибыли. Налогообложение предприятий. Пути применения прибыли.*  *17. Рыночная цена равновесия и механизм ее установления.* |
|  | *Тест*  *по разделу/теме «Наименование раздела/темы»* | *Конкуренция как механизм и источник развития экономики*  *1. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.*  *А) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.*  *Б) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.*  *В) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.*  *Г) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.*  *Д) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.*  *2.Ценовая дискриминация-это*  *А.покупка товара по минимальной цене. В.продажа одного и того же товара по разным ценам*  *Б.продажа по одной цене разных товаров Г.продажа товара по высокой цене*  *3.Определите, какой формы конкуренции не существует:*  *А.межотраслевой*  *Б.ценовой*  *В.неценовой*  *Г.рабочей*  *4.Рынок, на котором господствуют несколько крупных продавцов:*  *А.монополия*  *В.олигополия*  *Б.монопсония*  *Г.монополистическая конкуренция*  *5.Картель-это….*  *А.форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, делят рынки сбыта.*  *Б.одна из форм объединения предприятий, при котором входящие в него предприятия полностью теряют свою самостоятельность и подчиняются единому управлению*  *В.одна из форм объединения предприятий, осуществляющих общую коммерческую деятельность при сохранении производственной самостоятельности*   1. *Г. одна из форм объединения предприятий, на основе совместной собственности.* |
| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | 1. **Примеры типовых заданий** |
|  | *Задачи* | *Задача 1*  *Доходы федерального правительства США в 1999-2000 финансовом году составили 439,6 млрд д.е. В том числе за счет налогов с прибыли корпораций 62,5 млрд д.е. Косвенных налогов 25,5 млрд д.е., подоходный налог с населения 190,1 млрд д.е., взносов на социальное страхование 117,6 млрд д.е.*  *Через 20 лет удельный вес указанных источников, составляющих доход бюджета: налог с корпораций – 11,6%; косвенные налоги – 8,7%; налог с населения – 43,3%; взнос на социальное страхование – 36,4%.*  *Как изменилась структура доходов государственного бюджета США за этот период?*  *Задача 2*  *Функции общих издержек фирмы имеет следующий вид ТС=300=3Q+0,15Q^2. Определите постоянные, переменные, ср. постоянные, ср. переменные, ср. валовые и предельные издержки.*  *Задача 3*  *Дайте прогноз роста ВНП(Y), если потребительские расходы(С) составляют 75% ВНП, инвестиции(I) = 1 млрд д.е.; государственные расходы(G) = 1,5 млрд д.е.*  *Задача 4*  *В каком объеме будет создаваться в следующем году ВНП, если экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: C=100+0,8Y; I=100 млрд д.е.; G=200 млрд д.е.*  *Задача 5*  *Постройте кривую Лоренца по данным распределения совокупного денежного дохода США в 2020г. Денежные доходы 1й20% группы населения с наименьшими доходами составили 4,7 всех денежных доходов, 2й – 11%, 3й – 17%, 4й – 24,4%, 5й с наибольшими доходами – 42,9%.* |

## Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *Подготовкадокладов* | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийсяпоказалполныйобъемзнаний, грамотнораскрытатема.* | *9-12 баллов* | *Подготовка докладов* | |
| *Работа выполнена полностью,но допущена одна ошибка или два-тринедочета.* | *7-8 баллов* | *4* | |
| *Допущены более однойошибки или более двух-трехнедочетов.* | *4-6 баллов* | *3* | |
| *Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.* | *1-3 баллов* | *2* | |
| *Домашняяработа*  *Коллоквиум* | *Работаневыполнена.* | *0 баллов* | *5* | |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* | *20 - 25 баллов* | *Коллоквиум* | |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* | *16 - 20 баллов* | *3* | |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* | *10 - 15 баллов* | *2* | |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* | *6 - 9 баллов* |
| *Коллоквиум*  *Тест*  *Решение задач (заданий)* | *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* | *2 - 5 баллов* | *5* | |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* | *0 баллов* | *4* | |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.* | *0 баллов* | *3*  *Тест* | |
| *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. (зачёт или незачёт)*  *Правила оценки всего теста:*  *общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -10 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.*  *Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить зачёт или незачёт.* | *50-100 баллов* |
| *НАПРИМЕР:*  *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* | *0-50 баллов* | *2* | |
| *Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);* | *13 – 15 баллов* | *Решение задач (заданий)* | |
| *Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;* | *8 – 12 баллов* |  | |
| *Тест*  **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | *Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;*  *Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.* | *4 – 7 баллов* | *5* | *Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;* |
| *0 – 3 баллов* | *4* | *Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.* |
| **Шкалы оценивания** | **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** |
| **100-балльная система** | *2* | *40% и менее 40%* |
| *Подготовкадокладов* | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийсяпоказалполныйобъемзнаний, грамотнораскрытатема.* | *9-12 баллов* | *Подготовка докладов* | |
| *Работа выполнена полностью,но допущена одна ошибка или два-тринедочета.* | *7-8 баллов* | *4* | |
| *Допущены более однойошибки или более двух-трехнедочетов.* | *4-6 баллов* | *3* | |
| *Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.* | *1-3 баллов* | *2* | |
|  | *Работа не выполнена.* | *0 баллов* |  | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по билетам | Билет 1   1. Экономические законы 2. Предмет, методы экономической теории 3. Функции микроэкономики.   Билет 2   1. История экономической мысли 2. Производственные возможности общества 3. Прибыль предприятия. (Прибыль как важнейшая цель предпринимательской деятельности; точка окупаемости) |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания[[6]](#footnote-7)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[7]](#footnote-8)** | **Пятибалльная система** | |
| Зачет с оценкой:  письменное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Работа оценивается по пятибальной системе.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание оценивается в один балл.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - тест | 0 – 5 баллов | зачтено/не зачтено |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 |
| - решение задач | 0 – 10 баллов | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация | 0 - 30 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачёт/зачёт с оценкой/экзамен | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - подготовка докладов;
    - решение практических задач;
    - тематические дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| Аудиториидля проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор. |
| Аудитории для проведения занятий по практической подготовке | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * проектор, * компьютер, * доска, * маркеры/мел. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебнойдисциплиныпри обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже:Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Силакова В.В* | *Экономика и управление экономическими системами* | *Учебное пособие* | *ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина»* | *2022* | локальная сеть университета | *-* |
| 2 | *Носова С. С.* | *Экономическая теория* | *Учебное пособие* | *«Кронус»* | *2016* |  | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Войтов А. Г.* | *Экономическая теория* | *Учебник* | *Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»* | 2018 |  | *-* |
| 2 | *Ларионов И. К.* | *Экономическая теория* | *Учебник* | *Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»* | 2018 |  | *-* |
| 3 | *Кочетков А. А.* | *Экономическая теория* | *Учебное пособие* | :ННГАСУ | *2018* |  | - |
| 4 | *Николаева И. П.* | *Экономическая теория* | *Учебное пособие* | *: «ЮНИТИ-ДАНА»* | 2018 |  | *-* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | *Салихов Б.В.* | *Экономическая теория* | *Учебник* | *Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»* | 2018 |  | *-* |
| 2 | *М. Н. Чепурин*  *Е. А. Киселёва* | *Курс экономической теории* | *Учебное пособие* | *:«Аса»* | 2006 |  | *-* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии); |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет |
|  | ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных); |
|  | Scopus<https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств |
|  | «SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений; |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *MicrosoftWindows 10 HOMERussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО “Софт Лайн Трейд”* | *Контракт №510/2015 от 15.12.2015г* |
|  | *MicrosoftOfficeStandard 2016 RussianOLPNLAcademicEdition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд»* | *Контракт №511/2015 от 15.12.2015г* |
|  | *Microsoft® Windows® XPProfessionalRussianUpgrade/SoftwareAssurancePackAcademicOPENNoLevel, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*  *Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочнаякорпоративнаяакадемическаялицензия);*  *Kaspersky Endpoint Secuntyдлябизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017; 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология»* | *Контракт № 9770 от 22.06.2016* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)
5. [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)
7. [↑](#footnote-ref-8)