

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 15:52:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента

Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дью дилидженс в сервисной деятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Девелопмент и экспертиза предприятий сервиса
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Дью дилидженс в сервисной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 24.01.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

С.И. Ильина

И.О. зав. кафедрой:

В.Ю. Мишаков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Дью дилидженс в сервисной деятельности» изучается в седьмом семестре (очная форма обучения).

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Дью дилидженс в сервисной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Анализ хозяйственной деятельности организации;
- Экономика организаций (предприятий);
- Методы принятия управленческих решений.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Управление девелопменторскими проектами в сервисе;
- Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса;
- Экспертиза проектов в сфере девелопмента.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Дью дилидженс в сервисной деятельности» являются:

- получение целостных, систематизированных знаний о анализе и оценке инвестиционных рисков организаций в целях принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Дью дилидженс в сервисной деятельности» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять работы по управлению качеством продукции (работ, услуг)	ИД-ПК-2.1 Применение стандартов Российской Федерации, технических условий на продукцию (материалы, сырье, полуфабрикаты), работы и услуги	- Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие оценочную деятельность организаций; - Владеет методиками, предложенными в нормативных документах, регламентирующих деятельность организации в области контроля качества продукции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять управление ресурсами департаментов (служб, отделов, команды, проектов) организации сферы обслуживания	ИД-ПК-4.2 Применение основных методов анализа и оценки проектов, результатов деятельности подразделений и предприятий с целью формирования управленческих решений в рамках своей профессиональной компетенции	- Демонстрирует формирование практических навыков, необходимых при выполнении практических задач по анализу и оценке инвестиционных рисков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	180	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Экзамен	180	22	22				100	36
Всего:		180	22	22				100	36

3.3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
Раздел 1. Анализ и оценка инвестиционных рисков							
ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2	Тема 1.1 Лекция 1.1 Теоретические основы анализа и оценки рисков. Риски как экономическая категория. Понятие и сущность экономических и экологических рисков	6				15	Экспресс-опрос Эссе
	Практическое занятие 1.1 Описание инвестиционного проекта		6			15	
ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2	Тема 1.2 Лекция 1.2 Анализ и оценка инвестиционных рисков в системе управления предприятием. Методы анализа и оценки инвестиционных рисков предприятия и их специфика.	6				15	Экспресс-опрос Дискуссия
	Практическое занятие 1.2 Идентификация инвестиционных рисков организации		6			15	
ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2	Тема 1.3 Лекция 1.3 Управление инвестиционными рисками. Экспертные методы оценки риска	10				20	Экспресс-опрос Тестирование (заключительное)
	Практическое занятие 1.3 Оценка инвестиционных рисков проекта		10			20	
	Экзамен с оценкой					36	Экзамен по билетам
ИТОГО за седьмой семестр		22	22			136	
ИТОГО за весь период		22	22			136	

3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Анализ и оценка инвестиционных рисков		
Тема 1.1	Лекция 1.1 Теоретические основы анализа и оценки рисков. Риски как экономическая категория. Понятие и сущность экономических и экологических рисков Практическое занятие 1.1 Описание инвестиционного проекта	Теоретические основы анализа и оценки рисков. Риски как экономическая категория. Понятие и сущность экономических и экологических рисков, классификация инвестиционных рисков. Алгоритм оценки инвестиционных рисков деятельности организации. Сущность и виды рисков предприятия. Риск как экономическая категория и его сущность. Понятие неопределенности и риска. Основные виды неопределенностей в экономической деятельности. Классификация рисков. Основные черты риска. Факторы риска. Природа риска. Описание инвестиционного проекта
Тема 1.2	Лекция 1.2 Анализ и оценка инвестиционных рисков в системе управления предприятием. Методы анализа и оценки инвестиционных рисков предприятия и их специфика. Практическое занятие 1.2 Идентификация инвестиционных рисков предприятия	Анализ и оценка инвестиционных рисков в системе управления предприятием. Методы анализа и оценки инвестиционных рисков предприятия и их специфика. Формализация частичной неопределенности и применение теории вероятности в задачах оценки риска. Закон нормального распределения; интервальная оценка риска. Статистические показатели риска: среднее значение, выборочная средняя, математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсия, доверительный интервал, коэффициент вариации. Предельные значения показателей риска. Идентификация инвестиционных рисков организации. Анализ системы управления рисками. Процесс управления операционными рисками. Измерители и показатели производственных рисков
Тема 1.3	Лекция 1.3 Управление инвестиционными рисками. Методы снижения инвестиционных рисков. Экспертные методы оценки риска Практическое занятие 1.3 Оценка инвестиционных рисков проекта	Управление инвестиционными рисками. Алгоритм управления рисками предприятия. Методы управления рисками: принципы управления, алгоритм управления. Процесс управления операционными рисками. Математические модели и методы оценки риска: методы анализа операционных рисков предприятия; измерители и система показатели оценки риска. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях неопределенности. Показатели оценки операционного риска в условиях частичной и полной неопределенности и их применение. Условия частичной неопределенности. Условия полной неопределенности: точечная оценка риска, предельные значения показателей риска. Экспертные методы оценки риска. Метод статистической обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов Оценка

3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- круглый стол (дискуссия);
- разбор кейсов;
- тестирование;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля , выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Анализ и оценка инвестиционных рисков			

Тема 1.1	Теоретические основы анализа и оценки рисков. Понятие и сущность экономических и экологических рисков	Подготовить презентацию или написать эссе на тему Методы снижения инвестиционных рисков	Доклад, эссе	4
----------	---	---	--------------	---

3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
 Реализация программы *учебной дисциплины/учебного модуля* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	100	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	22	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
					ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2
высокий	85-100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - свободно дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера на основе анализа и оценки рисков деятельности отдельных

					<p>организаций сферы услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе дополнительные
повышенный	75-84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - достаточно хорошо

					<p>дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера на основе анализа деятельности отдельных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы минимизации рисков организации; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый	41-74	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в

					<p>объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с неточностями излагает; основные проблемы и тенденции развития услуг; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0-40	не удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, - допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений

					<p>при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен проанализировать основные проблемы минимизации рисков; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Экспресс-опрос по всем темам дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск как экономическая категория. 2. Понятие неопределенности и риска. 3. Анализ ситуации и его роль в оценке риска. 4. Количественные методы оценки риска 5. Классификация рисков. 6. Статистические показатели оценивания уровня риска. 7. Точечная оценка риска в условиях частичной неопределенности. 8. Кривая риска потерь и методы построения кривой риска. 9. Количественные характеристики риска и методы их определения. 10. Применение теории вероятности в оценке риска. 11. Теория игр в оценке риска и выбор решений в условиях неопределенности. 12. Оценка риска и в условиях частичной неопределенности. 13. Экспертные методы в оценке риска. 14. Метод анкетирования. 15. "Роза" и спираль рисков. 16. Метод "Дельфи". 17. Методы статистической обработки результатов экспертизы. 18. Количественные характеристики инвестиционного эффективного портфеля. 19. Методы и модели управления риском инвестиционного портфеля 20. Портфель Марковица минимального риска: формализация экономико –математической модели, интерпретация результатов решения. 21. Раскройте сущность основных принципов управления рисками на предприятии? 22. Какова роль информационной составляющей в системе анализа и управления рисками? 23. Каковы источники формирования информационной базы в системе анализа и оценки рисков? 24. Методы анализа рисков 25. Процесс управления операционными рисками. Выбор решений в условиях частичной неопределенности. 	<p>ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2</p>

		<p>26. Экспертные методы оценки риска.</p> <p>27. Что представляет собой процедура оценки риска? Какое место она занимает в общей схеме управления рисками?</p> <p>28. Перечислите источники необходимой для проведения оценки риска информации.</p> <p>29. В чем основные отличия двух этапов оценки риска: качественного и количественного?</p> <p>30. Каковы основные задачи качественной оценки риска?</p> <p>31. Какой из этапов оценки риска можно формализовать: качественный или количественный? Какие методы для этого используют?</p> <p>32. Какие существуют основные (укрупненные) группы методов количественной оценки риска? Дайте их краткую характеристику.</p> <p>33. Сформулируйте общий принцип выбора методов оценки риска.</p> <p>34. Назовите «+» и «-» статистических методов оценки риска.</p> <p>35. В чем схожесть вероятностно-статистических и статистических методов оценки риска, а в чем отличие?</p> <p>36. Поясните сущность имитационного моделирования. В какой группе методов оценки риска оно применяется?</p> <p>37. В чем сущность экспертных методов оценки риска, и в каких ситуациях они применяются?</p> <p>38. Применение какой группы методов требует наибольших финансовых затрат?</p> <p>39. Назовите области применения каждой из четырех обобщенных групп методов оценки риска.</p>	
2	<p>Дискуссия по темам дисциплины раздела 1 «Анализ и оценка инвестиционных рисков»</p>	<p>Темы дискуссий: «Измерители и показатели производственных рисков».</p> <p>1. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях неопределенности.</p> <p>2. Показатели оценки операционного риска в условиях частичной и полной неопределенности и их применение.</p> <p>3. Условия частичной неопределенности. Условия полной неопределенности: точечная оценка риска, предельные значения показателей риска.</p> <p>4. Какова сущность анализа чувствительности?</p> <p>5. Какова система показателей риска?</p> <p>6. Назовите основные относительные показатели оценки риска.</p>	<p>ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2</p>

		<p>6. Какова сущность количественного и качественного анализа операционных рисков? 5. Каковы основные абсолютные показатели оценки риска?</p> <p>6. Место оценки рисков в управлении рисками</p> <p>7. Основные группы методов оценки рисков</p>	
3.	Тестирование по Разделу 1 «Анализ и оценка инвестиционных рисков»	<p><i>Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже):</i></p> <p>Тестовое задание:</p> <p>Вариант 1:</p> <p>1. По фактору возникновения риски подразделяются:</p> <p>а) на чистые и спекулятивные;</p> <p>б) постоянные и временные;</p> <p>в) внутренние и внешние;</p> <p>г) страхуемые и не страхуемые.</p> <p>2. Риски, предполагаемые возможности получения как отрицательного, так и положительного результата:</p> <p>а) чистые;</p> <p>б) спекулятивные;</p> <p>в) нейтральные;</p> <p>г) прогнозируемые.</p> <p>3. Угроза потери прибыли от реализации проекта является:</p> <p>а) допустимым риском;</p> <p>б) критическим риском;</p> <p>в) катастрофическим риском;</p> <p>г) неприемлемым риском.</p> <p>4. К внешним рискам не относятся:</p> <p>а) законодательные риски;</p> <p>б) экономические риски;</p> <p>в) политические риски;</p> <p>г) производственные риски.</p> <p>5. Внутренние риски подразделяются:</p> <p>а) на производственные и коммерческие;</p> <p>б) системные и несистемные;</p>	<p>ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2</p>

		<p>в) коммерческие и некоммерческие; г) производственные и непроизводственные.</p> <p>6. Системными принято называть риски, вызванные: а) только внутренними факторами; б) только внешними факторами; в) как внешними, так и внутренними факторами; г) нет правильного ответа.</p> <p>7. Особенности технологического процесса на предприятии, уровень квалификации работников, организация поставок сырья и материалов, осуществление транспортных перевозок — это: а) экономические факторы риска; б) коммерческие факторы риска; в) отраслевые факторы риска; г) производственные факторы риска.</p> <p>8. Процентный риск, валютный риск, ценовой риск — это разновидности: а) кредитного риска; б) операционного риска; в) рыночного риска; г) инвестиционного риска.</p> <p>9. Ценовой риск подразделяется: а) на товарный и процентный; б) процентный и валютный; в) фондовый и валютный; г) фондовый и товарный.</p> <p>10. Статистический подход, связывающий все возможные величины изменений рыночных факторов с их вероятностями: а) методология RiskMetrics; б) методология CreditMetrics; в) методология Value-at-Risk; г) методология EVT</p>	
4.	Кейс-задание	<i>Пример кейс-задания приведен ниже:</i>	ПК-2

<p>по разделу 1 «Анализ и оценка инвестиционных рисков»</p>	<p>Задание 1. Кейс.</p> <p>1. Предпринимателю необходимо осуществить выбор между двумя решениями, в результате которых предполагается следующее вероятностное распределение значений прибыли. Осуществить выбор решения с помощью ожидаемого значения прибыли и коэффициента вариации. Охарактеризовать степень риска по каждому из решений.</p> <p>Таблица – Выбор решения</p> <table border="1" data-bbox="555 384 1816 539"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th colspan="4">Решение 1</th> <th colspan="4">Решение 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыль, тыс. руб.</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>250</td> <td>400</td> <td>180</td> <td>210</td> <td>240</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Вероятность</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе исходных данных, представленных в таблице, оценить риск проекта с помощью коэффициента вариации чистого дисконтированного дохода</p> <table border="1" data-bbox="555 651 1749 919"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возможная конъюнктура рынка</th> <th colspan="2">Проект</th> </tr> <tr> <th>ЧДД, млн. руб.</th> <th>Значение вероятности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Благоприятная</td> <td>300</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Посредственная</td> <td>150</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Неблагоприятная</td> <td>50</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Крайне неблагоприятная</td> <td>-20</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>В целом</td> <td>-</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ООО «Альфа» необходимо заключить договор на поставку товаров на одну из трех баз. Данные о сроках оплаты товара этими базами представлены в таблице. Требуется, оценив риск, выбрать ту базу, которая оплачивает товар в наименьшие сроки для заключения договора поставки продукции.</p> <p>Таблица – Сроки оплаты товара базами</p> <table border="1" data-bbox="555 1142 1816 1327"> <thead> <tr> <th>Номер события</th> <th>Сроки оплаты в днях</th> <th>Число случаев наблюдения, n</th> <th>$\sum xp$</th> <th>$x - \bar{x}$</th> <th>$(x - \bar{x})^2$</th> <th>$(x - \bar{x})^2 * n$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">1 база</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Решение 1				Решение 2				Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250	Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1	Возможная конъюнктура рынка	Проект		ЧДД, млн. руб.	Значение вероятности	Благоприятная	300	0,2	Посредственная	150	0,4	Неблагоприятная	50	0,25	Крайне неблагоприятная	-20	0,15	В целом	-	1,00	Номер события	Сроки оплаты в днях	Число случаев наблюдения, n	$\sum xp$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 * n$	1 база							1	10	30					<p>ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2</p>
Показатели	Решение 1				Решение 2																																																																	
Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250																																																														
Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1																																																														
Возможная конъюнктура рынка	Проект																																																																					
	ЧДД, млн. руб.	Значение вероятности																																																																				
Благоприятная	300	0,2																																																																				
Посредственная	150	0,4																																																																				
Неблагоприятная	50	0,25																																																																				
Крайне неблагоприятная	-20	0,15																																																																				
В целом	-	1,00																																																																				
Номер события	Сроки оплаты в днях	Число случаев наблюдения, n	$\sum xp$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 * n$																																																																
1 база																																																																						
1	10	30																																																																				

2	14	28				
3	15	22				
4	18	40				
5	20	30				
Σ						
2 база						
1	8	29				
2	12	21				
3	13	36				
4	15	50				
5	17	31				
6	21	33				
Σ						
3 база						
1	7	42				
2	9	34				
3	15	32				
4	16	28				
5	18	34				
6	21	29				
7	22	26				
8	23	25				
Σ						

4. Необходимо из двух альтернативных финансовых активов выбрать наилучший, с позиции ожидаемой рентабельности инвестиций и риска инвестиций.

Таблица – Альтернативные варианты финансовых активов

Состояние экономики	Статическая вероятность состояния	Рентабельность инвестиций в финансовые активы	
		А	В
Спад	0,25	7	9

Нормальное состояние	0,5	15	12
Подъем	0,25	30	20

Задание 2. Вычисление относительных коэффициентов компетентности экспертов.

В результате опроса четырех экспертов о составе экспертной группы получены данные (x_{ij}) о мнении каждого из них по включению экспертов в рабочую группу. Эти данные сведены в таблицу.

Таблица - Мнения экспертов

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4
Эксперт 1	1	1	1	1
Эксперт 2	0	1	0	0
Эксперт 3	1	0	1	1
Эксперт 4	0	1	1	1

С целью формирования экспертной группы вычислить относительные коэффициенты компетентности по результатам высказывания специалистов о составе экспертной группы. Вычисления производить до тех пор, пока коэффициенты компетентности текущего порядка не будут отличаться от коэффициентов компетентности предыдущего порядка с точностью 0,01. С методом расчета относительных коэффициентов компетентности экспертов можно ознакомиться в [1, стр. 43].

2. Расчет коэффициента конкордации.

В процессе качественного анализа выявлены семь видов риска, которым может подвергаться проект, в процессе его реализации.

Перед экспертами стоит задача проранжировать эти риски (представить в порядке их важности: ранг 1 присваивался наиболее рискованному проекту) по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков пятью экспертами (ранговые последовательности) представлены в таблице.

Требуется вычислить коэффициент конкордации и охарактеризовать степень согласованности мнений экспертов. Для проведения расчетов рекомендуется использовать программу MS Excel.

Таблица - Ранговые последовательности оценки рисков

	Эксперты (<i>m</i>)	Виды риска (<i>n</i>)							
		1	2	3	4	5	6	7	
	1	1	2	3	4	5	6	7	
	2	2	1	3	4	6	5	7	
	3	1	3	2	4	5	7	6	
	4	1	2	3	5	4	7	6	
	5	1	3	2	4	5	5	7	
	Суммарный ранг по каждому виду риска								
	Отклонение от средней суммы рангов								
	Квадрат отклонения от средней суммы рангов								
С методом определения согласованности мнений экспертов с помощью коэффициента конкордации можно ознакомиться в [1, стр. 60].									
5.	Эссе по разделу 1 «Анализ и оценка инвестиционных рисков»	<p>Темы эссе приведены ниже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия. 2. Классификация рисков: виды, принципы, использование. 3. Прогнозирование, планирование и теория риска. 4. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. 5. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики. 6. Принятие предпринимательских решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица и Лапласа. 7. Использование в теории риска интервального описания неопределенности. 							ПК-2 ИД ПК 2-1 ПК-4 ИД ПК 4-2

	8. Использование в теории риска нечеткого описания неопределенности. 9. Виды рисков и способы их оценки. 10. Методы оценки эффективности управления рисками. 11. Методы оценки рисков предприятий. 12. Использование количественных методов анализа и оценки рисков. 13. Использование качественных методов анализа и оценки рисков. 14. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы. 15. Методы измерения рисков. 16. Модели оценки предпринимательских рисков. 17. Методы оценки рыночных и операционных рисков. 18. Использование специфических методов определения степени и меры риска. 19. Оценка рисков инвестиционного проекта: качественный и количественный подходы.	
--	--	--

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Не принимал участия в собеседовании.		2	
Тест (текущее тестирование по разделам курса)	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		2 40% и менее 40%
Дискуссия	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		5
	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		2
Эссе	Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – знание проблемы; – оригинальность и самостоятельность;		5
			4
			3
			2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логическое и последовательное изложение мыслей; – умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности; – аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом: 6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно.</p>		
Ситуационные задачи (кейсы)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений		5
	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		4
	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.		
	обучающийся не выполнил задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция																											
Экзамен с оценкой в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>1. Классификация рисков: виды, принципы, использование.</p> <p>2. Понятие неопределенности и риска.</p> <p>3. Предпринимателю необходимо осуществить выбор между двумя решениями, в результате которых предполагается следующее вероятностное распределение значений прибыли. Осуществить выбор решения с помощью ожидаемого значения прибыли и коэффициента вариации. Охарактеризовать степень риска по каждому из решений.</p> <p>Таблица – Выбор решения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th colspan="4">Решение 1</th> <th colspan="4">Решение 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыль, тыс. руб.</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>250</td> <td>400</td> <td>180</td> <td>210</td> <td>240</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Вероятность</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Решение 1				Решение 2				Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250	Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1	<p>ПК-2</p> <p>ИД ПК 2-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ИД ПК 4-2</p>
Показатели	Решение 1				Решение 2																								
Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250																					
Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1																					

Билет 2

1. Виды рисков и способы их оценки.
2. Экспертные методы оценки риска.
3. На основе исходных данных, представленных в таблице, оценить риск проекта с помощью коэффициента вариации чистого дисконтированного дохода

Возможная конъюнктура рынка	Проект	
	ЧДД, млн. руб.	Значение вероятности
Благоприятная	300	0,2
Посредственная	150	0,4
Неблагоприятная	50	0,25
Крайне неблагоприятная	-20	0,15
В целом	-	1,00

Билет 3

1. Методы измерения рисков.
2. Анализ ситуации и его роль в оценке риска.
3. ООО «Альфа» необходимо заключить договор на поставку товаров на одну из трех баз. Данные о сроках оплаты товара этими базами представлены в таблице. Требуется, оценив риск, выбрать ту базу, которая оплачивает товар в наименьшие сроки для заключения договора поставки продукции.

Таблица – Сроки оплаты товара базами

Номер события	Сроки оплаты в днях	Число случаев наблюдения, n	$\sum xn$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 * n$
1 база						
1	10	30				
2	14	28				
3	15	22				
4	18	40				
5	20	30				
Σ						

2 база						
1	8	29				
2	12	21				
3	13	36				
4	15	50				
5	17	31				
6	21	33				
Σ						
3 база						
1	7	42				
2	9	34				
3	15	32				
4	16	28				
5	18	34				
6	21	29				
7	22	26				
8	23	25				
Σ						

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и 	85-100	отлично

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>вступает в научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и прочно усвоил программный материал и знает ключевые темы курса; основные термины и определения, используемые в курсе; принципы и задачи предмета; - применяет показатели и категории курса; адекватно применяет полученные знания в решении конкретных ситуационных задач по дисциплине. <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; 	65-84	хорошо

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ</p>	<i>41-64</i>	удовлетворитель но

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> <p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0-40	неудовлетворительно

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Экспресс-опрос		2 – 5
Дискуссия		2 – 5
Разбор кейсов		2 – 5
Эссе		2 – 5
Тестирование		2 – 5
Собеседование		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	Зачет	Экзамен
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
		неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- анализ ситуаций.

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Планирование деятельности предприятий сервиса»:

Темы дискуссии:

1. Темы дискуссий: «Измерители и показатели производственных рисков».
 1. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях неопределенности.
 2. Показатели оценки операционного риска в условиях частичной и полной неопределенности и их применение.
 3. Условия частичной неопределенности. Условия полной неопределенности: точечная оценка риска, предельные значения показателей риска.

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых нормативных, законодательных актов в системе «Консультант+». Студенты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+». Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

Задание 1. Вычисление относительных коэффициентов компетентности экспертов.

В результате опроса четырех экспертов о составе экспертной группы получены данные (x_{ij}) о мнении каждого из них по включению экспертов в рабочую группу. Эти данные сведены в таблицу.

Таблица - Мнения экспертов

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4
Эксперт 1	1	1	1	1
Эксперт 2	0	1	0	0
Эксперт 3	1	0	1	1
Эксперт 4	0	1	1	1

С целью формирования экспертной группы вычислить относительные коэффициенты компетентности по результатам высказывания специалистов о составе экспертной группы. Вычисления производить до тех пор, пока коэффициенты компетентности текущего порядка не будут отличаться от коэффициентов компетентности предыдущего порядков с точностью 0,01.

Задание 2. Расчет коэффициента конкордации.

В процессе качественного анализа выявлены семь видов риска, которым может подвергаться проект, в процессе его реализации. Перед экспертами стоит задача проранжировать эти риски (представить в порядке их важности: ранг 1 присваивался наиболее рискованному проекту) по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков пятью экспертами (ранговые последовательности) представлены в таблице.

Требуется вычислить коэффициент конкордации и охарактеризовать степень согласованности мнений экспертов. Для проведения расчетов рекомендуется использовать программу MS Excel.

Таблица - Ранговые последовательности оценки рисков

Эксперты (<i>m</i>)	Виды риска (<i>n</i>)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7
2	2	1	3	4	6	5	7
3	1	3	2	4	5	7	6
4	1	2	3	5	4	7	6
5	1	3	2	4	5	5	7
Суммарный ранг по каждому виду риска							
Отклонение от средней суммы рангов							
Квадрат отклонения от							

средней суммы рангов							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В теме 1.2 «Методы анализа и оценки инвестиционных рисков предприятия и их специфика» осуществляется практическая подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

Пример реализации элементов практической подготовки (в виде практических ситуаций и кейсов):

1. Кейс «Альтернативные варианты финансовых активов организации».

Необходимо из двух альтернативных финансовых активов выбрать наилучший, с позиции ожидаемой рентабельности инвестиций и риска инвестиций.

Таблица – Альтернативные варианты финансовых активов организации

Состояние экономики	Статическая вероятность состояния	Рентабельность инвестиций в финансовые активы	
		А	В
Спад	0,25	7	9
Нормальное состояние	0,5	15	12
Подъем	0,25	30	20

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, строение 6	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	– Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие 25 Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций)
Аудитория №1339 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций)

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций)
Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Раскатова М.И.	Оценка рисков	Учебное пособие	Издательский центр ЮУрГУ	2016	https://lib.susu.ru/ftd?base=SU_SU_METHOD&key=000558009&dtype=F&etype=.pdf	
2	Е.Г. Князева, Л.И. Юзвович, Р.Ю. Луговцов, В.В. Фоменко	Финансово-экономические риски	Учебное пособие	Издательство Уральского университета	2019	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34722/1/978-5-7996-1459-1.pdf	
3	Колмыкова Т.С.	Инвестиционный анализ	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=429239	
4	Мелкумов Я.С.	Инвестиционный анализ	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=399983	
1	Майфат А.В.	Инвестирование: способы, риски, субъекты	Монография	Статут	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=369625	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
6.	«Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
7.	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/
8.	Questel SAS https://www.orbit.com/
9.	The Cambridge Crystallographic Data Center https://www.ccdc.cam.ac.uk/
10.	
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/
	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
	<p>«SpringerNature» https://materials.springer.com/ База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols https://www.orbit.com/ Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package): http://link.springer.com/ База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/</p>
	SCIENCE INDEX ООО НЭБ http://www.elibrary.ru/
	БД СМИ ООО "ПОЛПРЕД Справочники" http://www.polpred.com

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры