

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 15:33:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad206e7bb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Коммерции и сервиса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РАЗРАБОТКА ДЕВЕЛОПМЕНТОРСКИХ ПРОЕКТОВ В MS PROJECT

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 43.03.01 Сервис |
| Направленность (профиль) | Девелопмент и экспертиза предприятий сервиса |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 24.01.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы практики:
профессор В.В. Филатов

Заведующий кафедрой В.Ю. Мишаков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Разработка девелопменторских проектов в MS Project» изучается в восьмом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Разработка девелопменторских проектов в MS Project относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономические основы развития объектов сервиса.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Разработка девелопменторских проектов в MS Project являются:

- изучение теоретических основ существующих систем менеджмента качества и формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-4 Способен осуществлять управление ресурсами департаментов (служб, отделов, команды, проектов) организации сферы обслуживания | ИД-ПК-4.1 Использование основных положений теории управления и развития бизнеса для организации современного предприятия | – знает современная концепция управления проектами и использует основные теории управления для развития бизнеса – знает и использует основные элементы проекта для создания бизнеса |
| | ИД-ПК-4.2 Применение основных методов анализа и оценки проектов, результатов деятельности подразделений и предприятий с целью формирования управленческих решений в | – использует методы и инструменты проектного управления при планировании деятельности предприятий сервиса – анализирует и оценивает результаты поставленных задач в зоне своей ответственности |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | рамках своей профессиональной компетенции | |
| ПК-5 Способен применять цифровые инструменты для организации сервисной деятельности | ИД-ПК-5.2 Применение современных информационных технологии и использование программ для оценки эффективности сервисной деятельности | – использование Microsoft Project для реализации Проекта по организации современного предприятия |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
| по очно-заочной форме обучения – | - | з.е. | - | час. |
| по заочной форме обучения – | - | з.е. | - | час. |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 8 семестр | экзамен | 144 | 24 | 24 | - | - | - | 69 | 27 |
| Всего: | | 144 | 24 | 24 | - | - | - | 69 | 27 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения) не предусмотрена

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения) не предусмотрена

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| 8 семестр | | | | | | | |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1 | Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами | 6 | 6 | x | x | 20 | Формы текущего контроля по разделу I: тестирование 1 |
| | Тема 1. Современная концепция управления проектами | 2 | | x | x | x | |
| | Тема 2. Основные элементы проекта | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Анализ жизненного цикла и фазы проекта. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Исследование элементов структуры проекта. | | 4 | | | | |
| ПК-4 ИД-ПК-4.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2 | Раздел II. Управление проектами девелопмента | 18 | 18 | x | x | 49 | Формы текущего контроля по разделу II: тестирование 2 |
| | Тема 3. Реализация Проекта в Microsoft Project. | 8 | x | x | x | x | |
| | Тема 4. Управление проектами девелопмента: содержание и особенности | 4 | x | x | x | x | |
| | Тема 5 Методы оценки привлекательности и эффективности инвестиционного проекта для девелопмента | 6 | x | x | x | x | |
| | Практическое занятие № 3. Реализация Проекта в Microsoft Project. | x | 12 | x | x | x | |

3.6. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|---|
| Раздел I. | Теоретические аспекты управления проектами | |
| Тема 1 | Современная концепция управления проектами | Управление проектами: основные понятия. Внешняя и внутренняя среда проекта. Экономические аспекты проекта. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности управления проектами. |
| Тема 2 | Основные элементы проекта | Содержание проекта. Структура проекта. Организационная структура, организационная форма управления проектом и система взаимоотношений участников проекта. Зависимость организационной структуры от содержания проекта и системы взаимоотношений участников проекта. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом. |
| Раздел II. | Управление проектами девелопмента | |
| Тема 3 | Реализация Проекта в Microsoft Project. | Проект в Microsoft Project. Этапы составления графика в MS Project. Выбор способа планирования в MS Project. Установление взаимосвязей между разными задачами в MS Project. Оценка продолжительности включенных работ и отдельных этапов в MS Project. Установка ограничений в датах и сроках в MS Project. Распределение имеющихся ресурсов в MS Project. Нахождение критического пути в MS Project. Поиск решений для сокращения сроков в MS Project. |
| Тема 4 | Управление проектами девелопмента: содержание и особенности | Группы процессов: процессы инициирования, процессы планирования, процессы выполнения, процессы анализа, процессы корректировки, процессы завершения. Подход PMI. Предметные области проекта. |
| Тема 5 | Методы оценки привлекательности и эффективности инвестиционного проекта для девелопмента | Процесс реализации инвестиционного проекта. Группы критических факторов успеха (КФУ): Критические факторы успеха, определяющие инвестиционную привлекательность места расположения объекта недвижимости, Критические факторы успеха, определяющие техническую реализуемость проекта на данном земельном участке, Критические факторы успеха, определяющие эффективность инвестиционного проекта. Срок окупаемости инвестиций. Коэффициент эффективности инвестиции. Чистый дисконтированный доход. Индекс рентабельности инвестиции. Внутренняя норма рентабельности. Модифицированная внутренняя норма рентабельности. |

3.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к контрольной работе, тестированию;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных или групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически и самостоятельно демонстрирует знания современных концепций управления проектами и использует основные теории управления для развития бизнеса – знает и использует основные элементы проекта для создания бизнеса – самостоятельно без помощи преподавателя использует методы и инструменты проектного управления при планировании деятельности предприятий сервиса – анализирует и оценивает результаты поставленных задач в зоне своей ответственности – свободно использует Microsoft Project для реализации Проекта по организации современного предприятия – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 75 – 84 | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания современных концепций управления проектами и использует основные теории управления для развития бизнеса – знает и использует основные элементы проекта для создания бизнеса – использует методы и инструменты проектного управления при планировании деятельности предприятий сервиса – анализирует и оценивает результаты поставленных задач в зоне своей ответственности |

| | | | |
|---------|---------|---------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно использует Microsoft Project для реализации Проекта по организации современного предприятия – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 55 – 74 | удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с неточностями излагает современные концепции управления проектами и использует основные теории управления для развития бизнеса; – фрагментарно знает и использует основные элементы проекта для создания бизнеса – с помощью преподавателя использует методы и инструменты проектного управления при планировании деятельности предприятий сервиса – анализирует и оценивает результаты поставленных задач в зоне своей ответственности – использует Microsoft Project для реализации Проекта по организации современного предприятия с небольшими ошибками – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 54 | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с неточностями излагает современные концепции управления проектами и использует основные теории управления для развития бизнеса; – не владеет знаниями основных элементов проекта для создания бизнеса – с помощью преподавателя использует методы и инструменты проектного управления при планировании деятельности предприятий сервиса – использует Microsoft Project для реализации Проекта по организации современного предприятия с ошибками – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Тест 1 | <p>Перечень примерных тестовых заданий:</p> <p>1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению в) имеет дату начала и окончания г) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием д) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда <p>2. Окружение проекта – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) местоположение реализации проекта и близлежащие районы б) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые в) способствуют или мешают достижению цели проекта г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей д) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта <p>3. На стадии разработки проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расходуется 65-80% ресурсов проекта б) ресурсы проекта не расходуются в) расходуется 9-15% ресурсов проекта <p>4. Проект – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели | ПК-4 ИД-ПК-4.1 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|--|
| | | <p>г) средств и со специфической организацией д) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с е) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия</p> <p>5. Наибольшее влияние на проект оказывают ... а) экономические и правовые факторы б) политические и экономические факторы в) культурно-социальные факторы г) экологические факторы и инфраструктура</p> | |
| 2 | Тест 2 | <p>Перечень примерных тестовых заданий:</p> <p>1. Как известно, значение ЧДД зависит от объективных и субъективных факторов. Ставка дисконтирования при расчетах является: а. объективным фактором б. +субъективным фактором в. нулевым фактором д. фактором обратного влияния</p> <p>2. При проектном финансировании без регресса на заемщика риск, связанный с реализацией проекта: а. ложится на организаторов проекта б. несут третьи лица, выступающие гарантами в. +берет на себя банк, финансирующий проект д. берет на себя государство за счет средств стабилизационного фонда</p> <p>3. В состав чистых денежных поступлений в рамках инвестиционного проекта входят: а. +чистая прибыль и амортизационные отчисления б. выручка за минусом производственных затрат в. валовая прибыль за минусом налога на имущество</p> | ПК-4 ИД-ПК-4.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
| | | <p>d. прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия</p> <p>4. Для определения IRR проекта используется метод</p> <p>а) Цепных подстановок б) Наименьших квадратов +в) Последовательных итераций г) Критического пути</p> <p>5. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет</p> <p>+а) Прибыльным б) Нейтральным в) Убыточным</p> | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Тест | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В</p> | 85 – 100 | 5 | 85% - 100% |
| | | 75 – 84 | 4 | 75% - 84% |
| | | 55 – 74 | 3 | 55% - 74% |
| | | 0 – 54 | 2 | 54% и менее |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 5 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--|--|
| Экзамен: Компьютерное тестирование | <p>Перечень примерных тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты инвестирования и сбережения – это: <ol style="list-style-type: none"> а. Потребительские кредиты б. Текущие сбережения в. Финансовые и материальные активы 2. Хэджирование – это: <ol style="list-style-type: none"> а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь в. Способ выплаты дивидендов 3. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского? <ol style="list-style-type: none"> а. Вкладывать | <p>ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б. Рисковать в. Оценивать</p> <p>4. Тест. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:</p> <p>а. Чистый дисконтированный доход б. Чистый приведенный доход в. Аннуитет</p> <p>5. Для определения IRR проекта используется метод:</p> <p>а. Критического пути б. Цепных подстановок в. Последовательных итераций</p> <p>6. Обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций называется</p> <p>а. ТЭО (технико-экономическое обоснование) б. бизнес-план в. финансовый план г. инвестиционный проект</p> <p>7. Срок со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда разность между накопленной суммой чистой прибыли с амортизационными отчислениями и объемом инвестиционных затрат приобретает положительное значение называется:</p> <p>А. срок окупаемости Б. горизонт расчета В. прединвестиционная фаза Г. жизненный цикл</p> <p>8. Индекс доходности (рентабельности) инвестиций характеризует:</p> <p>А. относительный прирост вложенного капитала Б. промежуток времени, в течении которого денежные потоки принимают положительное значение В. средневзвешенную цену источников финансирования инвестиций Г. усредненную норму дисконта</p> | |
|--|---|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|-------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| экзамен: компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. | 85 – 100 | 5/зачтено | 85% - 100% |
| | | 75 – 84 | 4/зачтено | 75% - 84% |
| | | 55 – 74 | 3/зачтено | 55% - 74% |
| | <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 5 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 74% «4» - 75% - 84% «5» - 85% - 100%</p> | 0 – 54 | 2/ не зачтено | 54% и менее |

5.5. Примерные темы курсовой работы: не предусмотрены

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | – | | |
| | – | | |
| | – | | |
| | – | | |

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - тест 1 | - | 2 – 5 |
| - тест 2 | - | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация компьютерное тестирование | - | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | - | удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 75 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 55 – 74 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 54 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Примеры образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, деловая корзина, панельная дискуссия, программа саморазвития и т.д.).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1 | |
| Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №1815 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.2 | |
| Аудитория №1226 (1): | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|--|
| <p>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p> | <p>представления учебной информации: 29 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| <p>Аудитория №1226 (2):</p> <p>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p> | <p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 21 персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3 | |
| <p>Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> | <p>Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| <p>Аудитория №1155 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> | <p>Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
| <p>Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> | <p>Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Цителадзе Д. Д. | Управление проектами | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=389715 | - |
| 2 | Филимонова Н.М., Моргунова Н.В., Родионова Н.В. | Управление проектами | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=385419 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Романова М.В. | Управление проектами | Учебное пособие | Издательский Дом ФОРУМ | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=400058 | - |
| 2 | Поташева Г. А. | Управление проектами (проектный менеджмент) | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=386799 | - |
| 3 | Попов Ю.И., Яковенко О.В. | Управление проектами | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=361132 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Нефедова Л.В., Шальмиева Д.Б., Дружинина И.А. | Управление проектами: Учебное-методическое пособие по организации и прохождению учебной практики | Учебное пособие | М.: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | ЭИОС | - |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |
| 5. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ . |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Web of Science http://webofknowledge.com/ |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
| 4. | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ |
| 5. | Консультант плюс. Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/online/ |
| 6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/ |
| 7. | Национальная Электронная библиотека» («НЭБ»). https://rusneb.ru/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | Bisagi (Process) Modeller BPMN | Свободный доступ |
| 3. | Camunda Modeller BPMN | Свободный доступ |
| 4. | ARIS Express | Свободный доступ |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |