|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Коммерции и сервиса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методология науки** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 43.03.01 Сервис |  |
| Направленность (профиль) | Управление сервис-процессами в сфере обслуживания | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология науки» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
|  | доцент С.И. Ильина  Заведующий кафедрой: C:\Users\user4\Desktop\Завьялова\Подписи\Подпись Мишаков1.jpg В.Ю. Мишаков |

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Методология науки» изучается в восьмом семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения).

* + - 1. Курсовая работа – не предусмотрена.
  1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

* 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
     + 1. Учебная дисциплина «Методология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
       2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
       3. Основой для освоения дисциплины Методология науки являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в бакалавриате:
       4. - Организация процесса сервиса;
       5. - Введение в специальность;  
          - Сервисная деятельность.
       6. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- ГИА.

**2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Методология науки» являются:

- формирование у обучающихся навыков проведения научных исследований;

- применение отдельных возможностей, приемов и методов, используемых в процессе выработки новых научных знаний, форм реализации и развития науки и полезных для науки и практики управленческих решений;

- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний о проведении научных исследований;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Методология науки» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 Способен анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков потребительских товаров с учетом требований к качеству, тенденций спроса, моды, новых технологий производства | ИД ПК 1-1  Осуществление маркетинговых исследований рынка, потребителей, конкурентов (сбор и анализ информации о ценах на товары, работы, услуги) в сфере сервиса, в том числе в области торгово-промышленных выставок  ИД ПК 1-2  Обобщение полученной информации, статистическая ее обработка и формулировка выводов с учетом требований потребителя | - Демонстрирует знание основ анализа и прогнозирования конкурентной среды и определения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на товарных рынках |
| - Обобщает и анализирует новую информацию, полученную из различных источников;  - Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии объекта научного исследования |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по заочной форме обучения | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

3.1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | Зачет | 108 | 20 | 20 |  |  |  | 68 |  |
| Всего: |  | 108 | 20 | 20 |  |  |  | 68 |  |

3.1.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зимняя сессия |  | 72 | 8 | 8 |  |  |  | 56 |  |
| летняя сессия | Зачет | 36 |  |  |  |  |  | 32 | 4 |
| Всего: |  | 108 | 8 | 8 |  |  |  | 88 | 4 |

3.2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Методологические основы научного знания** |  | |  | |  | |  | | 20 | Экспресс-опрос  Эссе |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 1.1**  Лекция 1 Определение науки. Понятие о научном знании | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие 1  Основные этапы развития науки |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 1.2**  Лекция 2 Методы научного познания | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 2  Сбор, обработка, анализ и систематизация полученной информации |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 1.3**  Лекция 3 Научное исследование и его этапы | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 3  Работа с источниками информации: научное издание, учебное издание, непериодическое, периодическое и продолжающееся издания |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 2. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы** |  | |  | |  | |  | | 16 |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 2.1**  Лекция 4  Формулирование темы научного исследования. Объект и предмет научного исследования | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 4  Этапы выполнения научных работ, формулирование темы научного исследования. |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 2.2**  Лекция 5  Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность и научная новизна исследования | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия)  Разбор кейсов |
| Практическое занятие 5  Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты ВКР |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 3.** **Научная информация: поиск, накопление и обработка** |  | |  | |  | |  | | 24 |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 3.1**  Лекция 6 Научная информация и ее источники. | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 6  Работа с источниками информации. Универсаальная десятиичная классификаация (УДК) |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 3.2**  Лекция 7  Интеллектуальная собственность и ее защита. Анализ документов | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 7  Устное представление информации |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 3.3**  Лекция 8  Технологии подготовки и проведения публичного выступления | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Выступление с презентацией |
| Практическое занятие 8  Подготовка к выступлению: определение темы, основного тезиса и стратегии. Композиция выступления: начало и его виды, основная часть и виды аргументации, концовка и ее виды. Способы фиксации и использования подготовленного выступления. |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 4.** **Общие требования к научно-исследовательской работе** |  | |  | |  | |  | | 8 |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 4.1**  Лекция 9  Общие требования к научно-исследовательской работе. | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Разбор кейсов |
| Практическое занятие 9  Изложение и аргументация выводов научной работы |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 4.2**  Лекция 10  Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Тестирование (заключительное) |
| Практическое занятие 10  Оформление списка использованной литературы |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | Зачет |  | |  | |  | |  | |  | зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за восьмойсеместр** | 20 | | 20 | |  | |  | | 68 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 20 | | 20 | |  | |  | | 68 |  |

3.2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Пятый курс** | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Методологические основы научного знания** |  | |  | |  | |  | | 22 | Экспресс-опрос  Эссе |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 1.1– 1.3**  Лекция 1 Определение науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Научное исследование и его этапы | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие 1  Основные этапы развития науки. Сбор, обработка, анализ и систематизация полученной информации. Работа с источниками информации: научное издание, учебное издание, непериодическое, периодическое и продолжающееся издания |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 2. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы** |  | |  | |  | |  | | 44 |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 2.1 – 2.2**  Лекция 2  Формулирование темы научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность и научная новизна исследования | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 2. Этапы выполнения научных работ, формулирование темы научного исследования. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты ВКР |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 3.** **Научная информация: поиск, накопление и обработка** |  | |  | |  | |  | |  |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 3.1 – 3.3**  Лекция 3. Научная информация и ее источники. Интеллектуальная собственность и ее защита. Анализ документов. Технологии подготовки и проведения публичного выступления | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Круглый стол (Дискуссия) |
| Практическое занятие 3. Работа с источниками информации. Универсаальная десятиичная классификаация (УДК). Устное представление информации. Подготовка к выступлению: определение темы, основного тезиса и стратегии. Композиция выступления: начало и его виды, основная часть и виды аргументации, концовка и ее виды. Способы фиксации и использования подготовленного выступления. |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | **Раздел 4.** **Общие требования к научно-исследовательской работе** |  | |  | |  | |  | | 22 |  |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 | **Тема 4.1 – 4.2**  Лекция 4  Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов | 2 | |  | |  | |  | |  | Экспресс-опрос  Разбор кейсов |
| Практическое занятие 4  Изложение и аргументация выводов научной работы. Оформление списка использованной литературы |  | | 2 | |  | |  | |  |
|  | Зачет |  | |  | |  | |  | | **4** | зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за пятый курс** | 8 | | 8 | |  | |  | | 92 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 8 | | 8 | |  | |  | | 92 |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I Методологические основы научного знания** | | |
| Тема 1.1 | Лекция 1  Определение науки. Понятие о научном знании | Определение науки. Понятие о научном знании.  Основные этапы развития науки |
| Тема 1.2 | Лекция 2  Методы научного познания | Методы научного познания. Сбор, обработка, анализ и систематизация полученной информации |
| Тема 1.3 | Лекция 3  Научное исследование и его этапы | Научное исследование и его этапы. Работа с источниками информации: научное издание, учебное издание, непериодическое, периодическое и продолжающееся издания |
| **Раздел 2. Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы** | | |
| Тема 2.1 | Лекция 4 Формулирование темы научного исследования. Объект и предмет научного исследования | Формулирование темы научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Этапы выполнения научных работ, формулирование темы научного исследования |
| Тема 2.2 | Лекция 5  Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность и научная новизна исследования | Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность и научная новизна исследования. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты ВКР |
| **Раздел 3.** **Научная информация: поиск, накопление и обработка** | | |
| Тема 3.1 | Лекция 6  Научная информация и ее источники | Научная информация и ее источники. Работа с источниками информации. Универсаальная десятиичная классификаация (УДК) |
| Тема 3.2 | Лекция 7  Интеллектуальная собственность и ее защита. Анализ документов | Интеллектуальная собственность и ее защита. Анализ документов. Устное представление информации |
| Тема 3.3 | Лекция 8  Технологии подготовки и проведения публичного выступления | Технологии подготовки и проведения публичного выступления. Подготовка к выступлению: определение темы, основного тезиса и стратегии. Композиция выступления: начало и его виды, основная часть и виды аргументации, концовка и ее виды. Способы фиксации и использования подготовленного выступления |
| **Раздел 4.** **Общие требования к научно-исследовательской работе** | | |
| Тема 4.1 | Лекция 9  Общие требования к научно-исследовательской работе | Общие требования к научно-исследовательской работе. Изложение и аргументация выводов научной работы |
| Тема 4.2 | Лекция 10  Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов | Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. Оформление списка использованной литературы |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

- изучение учебников и учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос;

- круглый стол (дискуссия);

- разбор кейсов;

- тестирование

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 3** | **Научная информация: поиск, накопление и обработка** | | | |
| Тема 3.3 | Технологии подготовки и проведения публичного выступления | Подготовка к выступлению: определение темы, основного тезиса и стратегии. Композиция выступления: начало и его виды, основная часть и виды аргументации, концовка и ее виды. Способы фиксации и использования подготовленного выступления. | Выступление с презентацией | 4 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **профессиональной**  **компетенции** |
| ПК-1  ИД ПК 1-1  ИД ПК 1-2 |
| высокий |  | зачтено (отлично) | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  - применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей проведения научных исследований;  - демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций;  - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе дополнительные |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) | Обучающийся:  - обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;  - выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;  - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) | Обучающийся:  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - с трудом определяет особенности проведения научных исследований;  - анализирует основные методы исследования, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;  - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен проанализировать основные научные проблемы;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы научных исследований проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ п/п** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Экспресс-опрос по всем темам дисциплины | 1. Анализ как обще логический метод исследования.  2. Прагматический метод теоретического исследования.  3. Системный подход в научном исследовании  4. Общенаучные методы исследования  5. Социологический эксперимент  6. Метод опроса  7. Сравнение  8. Эксперимент  9. Наблюдение  10. Методика научного исследования |
| 2 | Дискуссия по темам дисциплины раздела 1  «Методологические основы научного знания» | Темы дискуссий:  1. Цель научного исследования  2. Тема научного исследования  3. Объект научного исследования  4. Предмет научного исследования  5. Проблема научного исследования  6. Этап научного исследования, на котором происходит разработка и проверка гипотезы |
| 3. | Круглый стол по темам раздела 1  «Методологические основы научного знания» | Темы круглых столов:  1. Методика научного исследования  2. Подготовка академического текса  3. Работа с источниками информации  4. Научное исследование как творческий процесс  5. Методы эмпирического исследования |
| 4. | Выступление с презентацией по разделу 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка /теме 3.3 «Технологии подготовки и проведения публичного выступления» | Темы публичного выступления:  1. Публичное выступление. цель и задачи  2. Содержание публичного выступления  3. Структура публичного выступления  4. Вступление публичного выступления  5. Основная часть выступления  6. Заключение выступления  7.  Сбор и отбор материала для выступления  8. Форма изложения публичного выступления  9. Практические рекомендации по работе над публичным  выступлением |
| 5. | Тестирование  по разделу 1  «Методологические основы научного знания» | Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже:  Задание 1. Тестовое задание:  1. Отличительными признаками научного исследования являются:  - : целенаправленность  - : поиск нового  - : систематичность  - : строгая доказательность  - : все перечисленные признаки  2. Основная функция метода:  - : внутренняя организация и регулирование процесса познания  - : поиск общего у ряда единичных явлений  - : достижение результата  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.  - : метод  - : принцип  - : эксперимент  - : разработка  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.  - : наука  - : апробация  - : концепция  - : теория  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.  - : методология  - : идеология  - : аналогия  - : морфология  6. Замысел исследования – это…  - : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы  - : литературное оформление результатов исследования  - :накопление фактического материала  7. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:  - : фундаментальная  - : прикладная  - : в виде разработок  - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок  8. Методика научного исследования представляет собой:  - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования  - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов  - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности  - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений  - : все перечисленные определения  9. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?  - : да  - : нет  10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.  - : наука  - : гипотеза  - : теория  - : концепция |
| 6. | Кейс-задание  по разделу 1  «Методологические основы научного знания» | Пример кейс-задания приведен ниже:  Кейс-задание для оценки практических навыков  Данные задания направлены на отработку умений и навыков бакалавров в грамотном построении научной мысли. Необходимость в выполнении такого рода заданий определяется спецификой научной деятельности, которая должна отвечать динамике процессов, происходящих в обществе, но в то же время, чтобы результаты научной деятельности были верно оформлены и корректно, логично были донесены до специалистов в той научной сфере, с которой связан круг интересов молодых исследователей.  Логические основы научного исследования определяются умением грамотно выстраивать логику мысли. Покажите данное умение, выполнив следующие задания:  1. Произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия: наука:    Наука - ……. - ……. - ……… - ……… - ……… - ………    2. Постройте прямое и косвенное обоснование тезиса.  **1.1.**Современное общество характеризуется резким ростом объемов информации, циркулирующей во всех сферах человеческой деятельности.    Прямое обоснование:  Косвенное:    **1.2.**К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя один из видов дедуктивного умозаключения: Иванов имеет высшее техническое образование.  Аргументы:………..  Строим демонстрацию:………………..    **1.3.** Приведите примеры (2-3) использования методов научной индукции.  **2.**К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя индуктивную форму обоснования, определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным: Современный человек техногенно весьма уязвим.  **3.**Дайте полную логическую характеристику понятиям.   - экосистема  - интенсивность    5. Установите отношения между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.  - биотический, абиотический  - Д.И. Менделеев, создатель периодической системы химических элементов  - эколог, женщина.  - биосфера, техносфера, ноосфера    6. Произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия:  -- природные ресурсы    7. Проверьте, соблюдены ли все правила определения в приведенных примерах.  a) Логика есть наука о правильном мышлении; правильное мыш­ление есть мышление, согласное с правилами логики.  b)  Природные ресурсы – это компоненты природы.  б) Лев – это царь зверей.  c) Эколог – это человек, изучающий проблемы экологии..  d) Фотосинтез – это процесс преобразования энергии света в энергию химических связей органических соединений с помощью хлорофилла.  e) Сосна – это не споровое растение.    8. Произведите деление понятия 2 способами (дихотомия и деление по видоизменения признака)  - производственные процессы  9. Проверьте, соблюдены ли все правила деления в приведенных примерах.  a) Природные ресурсы: водные, почвенные, разведанные, исчерпаемые.  b) Понятия делятся на единичные и общие.  c) Вузы делятся на университеты и не университеты  d) Свет делится на искусственный, голубой лунный.  e) Миграции населения: внутренние, внешние, безвозвратные, сезонные.  1. Установите состав, вид, распределение терминов в суждениях  a)  Ни один океан не является пресным водоемом.  b)  Все животные дышат.    11. Осуществите операции обращения, превращения, противопоставления предикату в суждениях:  а) Охрана природы, защита её от загрязнений – одна из важнейших глобальных проблем.  b) Некоторые промышленные технологии являются мало отходными. |
| 7. | Эссе по разделу1  «Методологические основы научного знания» | Темы эссе приведены ниже:  1. Каковы критерии различения эмпирического и теоретического уровня научного познания?  2. В чем заключается роль эмпирического и теоретического уровней в развитии научного познания?  3. Каким образом формируются научные факты?  4. В чем состоит проблема «теоретической нагруженности» факта?  5. Какова структура научной теории?  6. В чем сходство и различие теории и метода?  7. Посредством каких процедур гипотеза приобретает статус теории?  8. Какую роль в научном познании играют основания науки?  9. В чем проявляется исторический характер картины мира?  10. Как соотносятся научная картина мира и мировоззрение?  11. Почему необходимы не только внутри научные и социальные нормы научной деятельности?  12. Сформулируйте основные принципы индуктивистской и дедуктивистской моделей развития научного знания. В чем их сильные и слабые стороны?  13. Какова роль научной картины мира в динамике научного знания?  14. В чем суть гипотетико-дедуктивной модели построения теории?  15. Что такое «логика открытия» и «логика обоснования» теории? Являются ли они взаимосвязанными процедурами?  16. В чем разница процессов становления развитой теории в классическом и неклассическом естествознании?  17. Каковы пути включения новых теоретических представлений в культуру?  18. Какова роль традиций в научном познании?  19. Какие виды научных традиций Вы можете назвать?  20. Каковы пути возникновения новаций в научном познании?  21. Каковы признаки кризиса в науке? |

* 2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Экспресс-опрос | Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Круглый стол | Обучающийся демонстрирует знание и понимание ключевых тем курса в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе. |  | 5 | |
| Обучающийся демонстрирует знание и понимание ключевых тем курса в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе. |  | 4 | |
| Обучающийся е в полной мере демонстрирует знание и понимание ключевых тем курса в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении. |  | 3  2 | |
| Обучающийся не демонстрирует знание и понимание ключевых тем курса в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение.  Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. |  |
| Тест  (текущее тестирование по разделам курса) | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы**.**  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не отдельная часть.  Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Дискуссия | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. |  | 5 | |
| Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи |  | 4 | |
| Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи |  | 3 | |
| Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. |  | 2 | |
| Обучающийся не демонстрирует знание и понимание ключевых тем курса в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении |  | 2 | |
| Эссе | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале.  Критерии оценивания:   * соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; * знание проблемы; * оригинальность и самостоятельность; * логическое и последовательное изложение мыслей; * умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности; * аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). По каждому критерию присваивается 1 балл.   Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:  6 баллов – отлично,  4-5 баллов – хорошо,  2-3 балла – удовлетворительно,  0-1 балл – неудовлетворительно. |  | 5 | |
|  | 4 | |
|  | 3 | |
|  | 2 | |
| Выступление с презентацией | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.  Критерии оценивания:   * соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; * оригинальность и самостоятельность; * логическое и последовательное изложение мыслей; * количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); * используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) * выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.   По каждому критерию присваивается 1 балл.  Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:  6 баллов – отлично,  4-5 баллов – хорошо,  2-3 балла – удовлетворительно,  0-1 балл – неудовлетворительно |  | 5 | |
|  | 4 | |
|  | 3 | |
|  | 2 | |
| Ситуационные задачи (кейсы) | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования, доказательно раскрыты основные положения дисциплины;правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений |  | 5 | |
| даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |  | 4 | |
| даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |  | 3 | |
| обучающийся не выполнил задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины. |  | 2 | |

5.3. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Теоретические методы научного исследования  2. Охарактеризуйте наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований. Раскройте их характерные особенности.  3. Дайте краткое обоснование актуальности, практической значимости темы Вашей дипломной работы, предмета и объекта исследования  Билет 2  1. Этапы научного исследования  2. Логические основы научного исследования  3. Дайте краткое обоснование актуальности, практической значимости темы Вашей дипломной работы, предмета и объекта исследования  Билет 3.  1. Сбор научной информации. Основные источники информации. Оформление научных исследований  2. Методологические основы научного исследования  3. Дайте краткое обоснование актуальности, практической значимости темы Вашей дипломной работы, предмета и объекта исследования  Билет 4.  1. Понятие, сущность, виды научного исследования  2. Источники научной информации, их виды  3. Дайте краткое обоснование актуальности, практической значимости темы Вашей дипломной работы, предмета и объекта исследования  Билет 5.  1. Научное исследование как творческий процесс  2. Понятие и суждение как формы мышления  3. Дайте краткое обоснование актуальности, практической значимости темы Вашей дипломной работы, предмета и объекта исследования |

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме | Обучающийся  - знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при проведении научных исследований;  - глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основы проведения научных исследований, их основные этапы, методы проведения научных исследований. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при проведении научных исследований.  - не владеет программным материалом и не знает основ проведения научных исследований, их основные этапов, методов проведения научных исследований |  | не зачтено |

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| Экспресс-опрос |  | зачтено/не зачтено |
| Дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| Круглый стол |  | зачтено/не зачтено |
| Разбор кейсов |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Выступление с презентацией |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачёт |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **Зачет** | **Экзамен** |
|  | зачтено |  |
|  |  |
|  |  |
|  | не зачтено |  |

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
      2. - дискуссии;
    - круглый стол;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - анализ ситуаций.
      1. Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Основы научных исследований»:

Темы круглого стола:

1. Методика научного исследования

2. Подготовка академического текса

3. Работа с источниками информации

4. Научное исследование как творческий процесс

5. Методы эмпирического исследования

Темы дискуссии:

1. Цель научного исследования

2. Тема научного исследования

3. Объект научного исследования

4. Предмет научного исследования

5. Проблема научного исследования

6. Этап научного исследования, на котором происходит разработка и проверка гипотезы

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых нормативных, законодательных актов в системе «Консультант +». Студенты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+». Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

Данные задания направлены на отработку умений и навыков бакалавров в грамотном построении научной мысли. Необходимость в выполнении такого рода заданий определяется спецификой научной деятельности, которая должна отвечать динамике процессов, происходящих в обществе, но в то же время, чтобы результаты научной деятельности были правильно оформлены и корректно, логично были донесены до специалистов в той научной сфере, с которой связан круг интересов молодых исследователей.

Логические основы научного исследования определяются умением грамотно выстраивать логику мысли. Покажите данное умение, выполнив следующие задания:

1. Произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия: наука:

 Наука - ……. - ……. - ……… - ……… - ……… - ………

2. Постройте прямое и косвенное обоснование тезиса.

**2.1.**Современное общество характеризуется резким ростом объемов информации, циркулирующей во всех сферах человеческой деятельности.

Прямое обоснование:

Косвенное:

**2.2.**К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя один из видов дедуктивного умозаключения: Иванов имеет высшее техническое образование.

Аргументы:………..

Строим демонстрацию:………………..

**2.3.** Приведите примеры (2-3) использования методов научной индукции.

**3.**К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя индуктивную форму обоснования, определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным: Современный человек техногенно весьма уязвим.

**4.**Дайте полную логическую характеристику понятиям.

 - экосистема

- интенсивность

5. Установите отношения между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

- биотический, абиотический

- Д.И. Менделеев, создатель периодической системы химических элементов

- эколог, женщина.

- биосфера, техно сфера, ноосфера

6. Произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия:

-- природные ресурсы

7. Проверьте, соблюдены ли все правила определения в приведенных примерах.

a) Логика есть наука о правильном мышлении; правильное мыш­ление есть мышление, согласное с правилами логики.

b)  Природные ресурсы – это компоненты природы.

б) Лев – это царь зверей.

c) Эколог – это человек, изучающий проблемы экологии..

d) Фотосинтез – это процесс преобразования энергии света в энергию химических связей органических соединений с помощью хлорофилла.

e) Сосна – это не споровое растение.

8. Произведите деление понятия 2 способами (дихотомия и деление по видоизменения признака)

- производственные процессы

9. Проверьте, соблюдены ли все правила деления в приведенных примерах.

a) Природные ресурсы: водные, почвенные, разведанные, исчерпаемые.

b) Понятия делятся на единичные и общие.

c) Вузы делятся на университеты и не университеты

d) Свет делится на искусственный, голубой лунный.

e) Миграции населения: внутренние, внешние, безвозвратные, сезонные.

1. Установите состав, вид, распределение терминов в суждениях

a)  Ни один океан не является пресным водоемом.

b)  Все животные дышат.

11. Осуществите операции обращения, превращения, противопоставления предикату в суждениях:

а) Охрана природы, защита её от загрязнений – одна из важнейших глобальных проблем.

b) Некоторые промышленные технологии являются мало отходными.

**7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

**8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
      8. **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
      9. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1** | |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук |
| Аудитория №1343:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Беспалов Р.А. | Основы научных исследований | учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=345092 |  |
| 2 | Шкляр М.Ф. | Основы научных исследований | учебное пособие | [Дашков и К](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=39fb2917-3407-11e4-b05e-00237dd2fde2) | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=358551 |  |
| 3. | [Герасимов Б.И](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=191c52ec-ef9c-11e3-b92a-00237dd2fde2)., [Дробышева В. В.](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=36c12b51-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2), [Злобина Н. В.](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=36c12b52-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2), [Нижегородов Е.В](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=36c12b53-f076-11e3-b92a-00237dd2fde2)., [Терехова Г.И](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=ab64cc41-f844-11e3-9766-90b11c31de4c). | Основы научных исследований | учебное пособие | Форум | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=385448 |  |
| 4 | Кузнецов И.Н. | Основы научных исследований | учебное пособие | [Дашков и К](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=39fb2917-3407-11e4-b05e-00237dd2fde2) | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=358470 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Свиридов Л.Т. | Основы научных исследований | учебник | ВГЛУ | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=12026 |  |
| 2 | Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. | Основы научных исследований | Учебное пособие | Сибирский федеральный университет | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=328529 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Ильина С.И. | Методология науки | Учебное пособие | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2022 |  | 5 – в библиотеке  25 – на кафедре |
| 2 | Ордынец А.А. | Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся | Методические рекомендации | Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18 | 2018 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct  https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature»  http://www.springernature.com/gp/librarians  Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/  Платформа Nature: https://www.nature.com/  База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/  База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/  База данных zbMath: https://zbmath.org/  База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |