|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Коммерции и сервиса |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Сервисная деятельность** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 43.03.01  | Сервис |
| Профиль | Управление сервис-процессами в сфере обслуживания |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | очная, заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины « Сервисная деятельность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2021 г |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины |
|  | Старший преподаватель | А.А.Ордынец |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | В.Ю.Мишаков |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Сервисная деятельность» изучается во втором семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Сервисная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в бакалавриате:
* Экономическая теория
	+ - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- Сервисология;
		- Деловые переговоры и деловая переписка.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - Целью освоения учебной дисциплины «Сервисная деятельность» является получение знаний одинаково значимых для направления 43.03.01, независимо от вида профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр. Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков в сфере оказания услуг, приобретение способности к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты** **обучения по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | * Различает виды сервиса;основные концепции потребительского поведения.
* Умеет выделить особенности современного рынка и определить стратегические цели развития предприятия; сравнить основные концепции сервиса по ряду признаков при составлении планов развития.
* Демонстрирует владение некоторыми методами реализации основных концепций при внедрении инноваций в деятельность фирмы.
* Рассматривает возможность управления товарной политикой фирмы при составлении конкурентоспособной оценки продукции в условиях обновления ассортимента.
 |
| ИД-УК-1.2Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| ПК-2Способен к предоставлению услуг в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями, партнерами, организациями | ИД-ПК-2.1Осуществление делового общения и бизнес-коммуникаций, их особенности в зависимости от характеристик бизнеса; | * Знает способы преодоления коммуникативных барьеров.
* Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.
* Умеет вступать во взаимодействие в целях выполнения поставленных профессиональных задач.
* Рассматривает управление характеристиками воздействующих факторов и элементов культуры, мировоззренческих и поведенческих аспектов личности в соответствии с уровнем культуры
 |
| ИД-ПК-2.2Применение теоретических положений и учет особенностей деятельности различных предприятий сервиса в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями; | * Знает теорию формирования конъюнктуры рынка и спросе потребителей в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.
* Умеет анализировать информацию о конъюнктуре рынка и спросе потребителей в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, определять факторы, влияющие на показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия сферы сервиса.
* Умеет вступать во взаимодействие в целях выполнения поставленных профессиональных задач.
* Рассматривает управление характеристиками воздействующих факторов и элементов культуры, мировоззренческих и поведенческих аспектов личности в соответствии с уровнем культуры
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |
| по заочной форме обучения –  | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

## (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| Структура и объём дисциплины |
| Объём дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | Всего, час | Контактная аудиторная работа, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Практическая подготовка, час | Курсовая работа  | Самостоятельная работа обучающегося, час | Промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | экзамен | 216 | 36 | 36 | – | – | – | 108 | – |
| Всего |  | 216 | 36 | 36 | – | – | – | 108 | – |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

## (заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| Структура и объём дисциплины |
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | Всего, час | Контактная аудиторная работа, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Практическая подготовка, час | Курсовая работа  | Самостоятельная работа обучающегося, час | Промежуточная аттестация, час |
| 2 курс |
| установочная сессия |  | 108 | 8 | 8 | – | – | – | 92 | – |
| зимняя сессия | экзамен | 108 | – | – | – | – | – | 99 | 9 |
| Всего | – | 216 | 8 | 8 | – | – | – | 191 | 9 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем;виды самостоятельной работы обучающегося;форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;формы промежуточного контроля успеваемости |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |
|  | Второй семестр |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2 | Тема 1. Сервисная деятельность в России: сущность, роль и развитие. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг | 6 |  |  | – | 12 | Формы текущего контроля по дисциплине:1. Выступление с презентацией
2. Эссе
3. Текущее компьютерное тестирование по темам
 |
| Практическое занятие 1. Классификация типов и видов услуг |  | 6 |  |  |
| Тема 2. Виды предприятий сферы сервисаОрганизационная структура предприятия. | 4 |  |  | – | 14 |
| Практическое занятие 2. Особенности деятельности различных предприятий сферы сервиса. |  | 4 |  |  |
| Тема 3. Характеристики услуг. Ценность услуги. Модель ценности услуг. | 4 |  |  | – | 12 |
| Практическое занятие 3. Модель ценности услуг. |  | 4 |  |  |
| Тема 4. Пространство контакта. Процесс контакта между клиентом и исполнителем. | 4 |  |  | – | 16 |
| Практическое занятие 4. Контактная зона. |  | 4 |  |  |
| Тема 5. Основные определения и понятия показателей качества услуг. | 4 |  |  | – | 12 |
| Практическое занятие 5. Оценка качества предоставления услуги. |  | 4 |  |  |
| Тема 6. Факторы, являющиеся причиной создания новых услуг. Принципы разработки услуг. | 4 |  |  | – | 12 |
| Практическое занятие 6. Принципы разработки услуг. |  | 6 |  |  |
| Тема 7. Понятие и показатели качества услуг и продукции. Модель качества услуг. | 4 |  |  | – | 16 |
| Практическое занятие 7. Модель качества услуг. |  | 4 |  |  |
| Тема 8. Задачи и формы организации контроля качества услуг. | 6 |  |  | – | 14 |
|  | Практическое занятие 8. Контроль качества. |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | компьютерное тестирование |
|  | ИТОГО | 36 | 36 |  |  | 108 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем;виды самостоятельной работы обучающегося;форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;формы промежуточного контроля успеваемости |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |
|  | Второй курс Установочная сессия |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2 | Тема 1. Сервисная деятельность в России: сущность, роль и развитие. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг | 2 |  |  | – | 12 | Формы текущего контроля по дисциплине:индивидуальная работа в семестре |
| Практическое занятие 1. Виды предприятий сферы сервиса. Организационная структура предприятия. |  | 2 |  | – | 12 |
| Тема 2. Характеристики услуг. Ценность услуги. Модель ценности услуг. | 2 |  |  | – | 10 |
| Практическое занятие 2. Пространство контакта. Процесс контакта между клиентом и исполнителем. |  | 2 |  | – | 12 |
| Тема 3. Основные определения и понятия показателей качества услуг. | 2 |  |  | – | 12 |
| Практическое занятие 3. Факторы, являющиеся причиной создания новых услуг. Принципы разработки услуг. |  | 2 |  | – | 10 |
| Тема 4. Понятие и показатели качества услуг и продукции. Модель качества услуг. | 2 |  |  | – | 12 |
| Практическое занятие 4. Задачи и формы организации контроля качества услуг. |  | 2 |  | – | 12 |
| Итого  | 8 | 8 |  | - | 92 |
|  | Зимняя сессия |  |  |  |  |  |  |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2 | Тема 1-4 | - | - |  |  | 99 |  |
| Экзамен |  |  |  |  | 9 | компьютерное тестирование |
|  | ИТОГО | 8 | 8 |  |  | 200 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
| Тема 1 | Сервисная деятельность в России: сущность, роль и развитие. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг | Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. |
| Тема 2 | Виды предприятий сферы сервисаОрганизационная структура предприятия. | Сервис как деятельность и потребность человека. Виды сервисной деятельности. Предприятия, оказывающие услуги населению. |
| Тема 3 | Характеристики услуг. Ценность услуги. Модель ценности услуг. | Определение отличий услуги от товара. Определение ценности услуги. |
| Тема 4 | Пространство контакта. Процесс контакта между клиентом и исполнителем. | «Контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности. Принципы эффективного решения конфликтных ситуаций. |
| Тема 5 | Основные определения и понятия показателей качества услуг. | Качество услуг. Показатели качества услуг и уровня обслуживания. Законодательные акты в сфере бытового обслуживания |
| Тема 6 | Факторы, являющиеся причиной создания новых услуг. Принципы разработки услуг. | Современные технологии в сфере услуг. Разработка новых товаров и услуг: Процесс разработки услуги. |
| Тема 7 | Понятие и показатели качества услуг и продукции. Модель качества услуг. | Организация обслуживания потребителей услуг. Критерии и составляющие качества услуг, психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания. |
| Тема 8  | Задачи и формы организации контроля качества услуг. | Правила обслуживания населения. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;

изучение теоретического материала по рекомендованным источникам;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к тестированию;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

дискуссия,

тестирование,

проведение консультаций по написанию индивидуальной работы;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплины.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий(учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоёмкость, час |
| Тема 7 | Сервисная деятельность в России: сущность, роль и развитие. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг | Подготовиться к дискуссии на тему: история возникновения понятия сервисная деятельность и развитие сервиса в развитых странах | Презентация | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счёт применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| **Уровни** **сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое** **количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2 | ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2 |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;
* дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера;
* способен провести целостный анализ рынка услуг в России;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;
* дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера;
* способен провести целостный анализ рынка услуг в России;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует факторы, оказывающие влияние на развитие сервисной деятельности;
* способен провести анализ рынка услуг и выявить его особенности;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей
 | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует факторы, оказывающие влияние на развитие сервисной деятельности;
* способен провести анализ рынка услуг и выявить его особенности;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в необходимом для дальнейшего освоения ОПОП объёме;
* с неточностями излагает основные факторы, формирующие рынок услуг;
* анализирует взаимодействие различных видов сервисной деятельности и нечетко способен применять эти знания в практической деятельности;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, допускаются грубые ошибки
 | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в необходимом для дальнейшего освоения ОПОП объёме;
* с неточностями излагает основные факторы, формирующие рынок услуг;
* анализирует взаимодействие различных видов сервисной деятельности и нечетко способен применять эти знания в практической деятельности;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, допускаются грубые ошибки |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* не способен проанализировать полученные данные,
* не владеет знаниями, достаточными для практического применения ;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Сервисная деятельность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | * + - 1. Примеры типовых заданий
 |
| --- | --- | --- |
|  | Темы эссе, докладов и презентаций по дисциплине | 1. Сервис как общественное и экономическое явление
2. Социальные предпосылки сервисной деятельности
3. Роль сервисной деятельности в социально-экономическом развитии страны
4. Структура и виды сервисной деятельности
5. Сервисная деятельность как процесс удовлетворения потребностей
6. Услуга как специфический продукт сервисной деятельности
7. Основы организации сервисной деятельности
8. Специфика оказания различных услуг в сервисной деятельности
9. Основы организации рабочих мест в индустрии моды и красоты
10. Организация обслуживания потребителей услуг
11. Способы и формы организации обслуживания оказания услуг
12. Основные правила обслуживания населения
13. Качество услуг и обслуживание
14. Культура обслуживания как базовый элемент качества обслуживания
15. Эффективность сервисной деятельности
16. Этика и психология сервисной деятельности
17. Особенности профессионального поведения в сфере сервиса
18. Этика и психология взаимоотношений в трудовом коллективе и в общении с потребителем
19. Специфика межличностного общения работников сервисных организаций и потребителей в процессе оказания услуги.
20. Основные психологические принципы взаимоотношения с клиентом.
21. Виды конфликтов и способы их разрешения
22. Особенности сервисной деятельности в отдельных отраслевых группах услуг.
23. Понятие «услуга» и ее место в сервисной деятельности.
24. Функции сферы услуг.
25. Структура сферы услуг
26. Классификации типов и видов услуг.
 |
|  | Тест по разделу темам 1-4 | Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)1. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:1. Уровень развития экономики и хозяйственная система 2. Мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе 3. Общественные структуры: политические партии2. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса: 1. Опрос, профессионализм, качество2. Услуга, спрос, специалист3. Деятельность, потребность, услуга3. Иерархия  потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней: 1.Потребность в самореализации (самоутверждении)  потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении2. Потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности 3. Физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в  любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации4. Интеллектуальные потребности – это потребности в: 1. Образование 2.Самовыражение  3.Пище5. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это: 1. Спрос.
2. Мотивация
3. Потребность
4. Все ответы верны
 |
|  | Тест по темам 5-8 | Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже) |
| 1. Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:1. Включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него
2. Сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем
3. Включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги)

2. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:1. Бронирование номеров
2. Расчет при выезде
3. Прием и размещение

3. «Рассеянное качество» как свойство рынка услуг влечет за собой издержки для:1. Потребителя
2. Производителя
3. Муниципальных органов власти

4. Контактная зона это:1. Определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы
2. Любое место, где производится услуга

 3. Место, где услуга может храниться5. Наиболее важным компонентом (параметром) оценки качества услуг является:1. Безопасность
2. Осязаемость
3. Надежность
4. Все ответы верны
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного** **средства** **(контрольно-****оценочного** **мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Эссе | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: * соответствие содержания заявленной теме и полнота её раскрытия;
* знание проблемы;
* оригинальность и самостоятельность;
* логическое и последовательное изложение мыслей;
* умение выразить свою собственную позицию с учётом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности;
* аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств).По каждому критерию присваивается 1 балл.

Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:6 баллов – отлично,4-5 баллов – хорошо,2-3 балла – удовлетворительно,0-1 балл – неудовлетворительно  | – | 5 |
| – | 4 |
| – | 3 |
| – | 2 |
| Дискуссия | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» отрывочные знания«3» в основном верно, с ошибками«4» верно, с небольшими недочётами«5» полностью верно | – | 5432 |
| Выступление с презентацией | Дан полный, развернутый ответ по теме презентации, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по теме выступления, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | – | 5 |
| Дан полный, развернутый по теме презентации, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | – | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ по теме презентации, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах дисциплины. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | – | 3 |
| Тема раскрыта недостаточно полно и недостаточно развернуто. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала | – | 2 |
|  | Тема раскрыта неполно, представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие составляющие темы презентации | – |  |
| Тест (текущее тестирование по разделам курса) | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» – строго менее 55%«3» – 55-69%«4» – 70-84%«5» – 85-100%  | – | 5 | 85-100% |
| – | 4 | 70-84% |
| – | 3 | 55-69% |
| – | 2 | строго менее 55% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной** **аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации** |
| Экзамен:Компьютерное тестирование | 1. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:1. Уровень развития экономики и хозяйственная система 2. Мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе 3. Общественные структуры: политические партии2. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса: 1. Опрос, профессионализм, качество2. Услуга, спрос, специалист3. Деятельность, потребность, услуга3. Иерархия  потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней: 1.Потребность в самореализации (самоутверждении)  потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении2. Потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности 3. Физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в  любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации4. Интеллектуальные потребности – это потребности в: 1. Образование 2.Самовыражение  3.Пище5. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это: 1. Спрос.
2. Мотивация
3. Потребность

 4. Все ответы верны |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная** **система** | **Пятибалльная** **система** |
| Экзамен:компьютерное тестирование | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» – менее 55% «3» – 55-69%«4» – 70-84%«5» – 85-100%. |  | 5 | 85-100% |
|  | 4 | 70-84% |
|  | 3 | 55-69% |
|  | 2 | менее 55% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - выступление с презентацией | *–* | зачтено/ не зачтено  |
| - участие в дискуссии на практическом занятии | *–* | зачтено/ не зачтено  |
| - текущее компьютерное тестирование | *–* | зачтено/ не зачтено  |
| - индивидуальная работа | *–* | зачтено/ не зачтено  |
| Промежуточная аттестация экзамен | *–* |  2/5  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- применение электронного обучения;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий,** **лабораторий, мастерских, библиотек,** **спортзалов, помещений для хранения и** **профилактического обслуживания учебного** **оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов,** **помещений для хранения и профилактического** **обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2** |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины |
| Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций) |
| Аудитория №1339 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций) |
| Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций) |
| Аудитория №1325:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
|  | Свириденко Ю.П.Хмелев В.В. | Сервисная деятельность | УП | ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" | 2019 | Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=335952 | − |
|  | Свириденко Ю.П.Хмелев В.В. | Сервисная деятельность в обслуживании населения | УП | Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2012 | Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=122017 | − |
|  | Резник Г.А.,[Маскаева](http://znanium.com/catalog/author/2c6be299-f845-11e3-9766-90b11c31de4c) А.И.,[Пономаренко](http://znanium.com/catalog/author/f0723198-f846-11e3-9766-90b11c31de4c) Ю.С. | Сервисная деятельность | учебник | ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" | 2021 | Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=373370 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1. 1
 | Семенов А.К., Маслова Е.Л | Этика менеджмента | УП | Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2019 | Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=358121 | - |
| 1. 3
 | Исмаилов Н.М. | Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии | статья | ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" | 2016 | Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=255773 | - |
| 1. 4
 | Можаева Н.Г., Рыбачек Г.В. | Гостиничный сервис | учебник | ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" | 2021 | Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=378099 | *-* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина |
|  | Ордынец А.А. | Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся | Методические рекомендации | Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 12 от 08.06.21 | 2021 | - | *-* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science [http://webofknowledge.com/](http://webofknowledge.com/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/Платформа Nature: https://www.nature.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

##

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Bisagi (Process) Modeller BPMN | Свободный доступ |
|  | Camunda Modeller BPMN | Свободный доступ |
|  | draw.io | Свободный доступ |
|  | ARIS Express | Свободный доступ |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Год** **обновления РПД** | **Характер изменений/обновлений****с указанием раздела** | **Номер** **протокола и дата заседания****кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |