|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01, Педагогическое образование)*,направленность (профиль)– *(Иностранный язык (английский язык)),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *доцент* | *Кандидат филологических гаук доцент* | *подпись* | *Е.В. Куликова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык)» изучается* в *шестом семестре.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма аттестации зачет с оценкой* |  |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
|  | *-* |
|  | *Зачет с оценкой* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык)относится* *к* *элективным дисциплинам .*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - введение в профессию;
    - фонетика английского языка;
    - *Теория и методика преподавания иностранного языка*;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. «Методика подготовки к международным экзаменам» посвящена изучению системы международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком, а также обучению эффективным методикам подготовки к международным экзаменам по английскому языку, результаты которых учитываются при приеме на программы академического обмена и постдипломного образования.
      2. Курс предполагает изучение системы Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR), изучение формата экзаменов YLE (Young Learners English), PTE Pearson Tests of English, FCE TOEFL (Teaching of English as a Foreign Language) и IELTS (International English Language Testing System) и др. , а также обучение технологиям и методике подготовки к этим экзаменам для их дальнейшего применения в педагогической практике.
      3. Особое внимание уделяется изучению структуры и содержания таких аспектов экзаменов, как аудирование, чтение, письмо и говорение, их сравнительному анализу, обучению эффективной методике подготовки в зависимости от конкретных требований и критериев
      4. оценивания каждого экзамена.
      5. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-ПК-1.2 "Применение возможностей образовательной среды,  образовательного стандарта общего образования для  достижения личностных, метапредметных и  предметных результатов обучения средствами  преподаваемого предмета " | *Владеет способностью подбора и применения образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к международным экзаменам* |
| ПК-2  Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся | ИД-ПК-2.1  Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения:  ИД-ПК-2.2  Определение связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета, используемых технологий и форм работы; формирование коммуникативных универсальных учебных действий | *Владеет способностями правильного пределять тиа задач и находить способы их решения с целью подгтовки обучающихся к международным экзаменам с учётом педагогических, нормативно-правовых, психологических, этических закономерностей и принципов контроля.* |
| ПК-3  Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | ИД-ПК-3.3  Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | *Владеет способностью организации деятельности учащихся при помощи специальных стратегий построения урока иностранного языка с целью эффективной подготовки к международным экзаменам* |
| ПК-4  Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-ПК-4.1 Формирование образовательной среды средствами английского языка как учебного предмета для достижения личностных, предметных метапредметных результатов у обучающихся | *Владеет способностью формирование образовательной среды, способствующей эффективной подготовке учащихся к международным экзаменам* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |
| по заочной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |

## 

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *6* семестр | *Зачет с оценкой* | *108* | *36* | *24* | *-* | *-* |  | *48* |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 24 | - | - |  | 48 | 108 |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | Экзамен | 36 | 6 |  | - | - | - | 26 | 4 |
| 5 семестр |  | 72 | 20 | 20 |  |  |  | 23 | 9 |
| Всего: |  | 108 | 26 | 20 | - | - | - | 49 | 13 |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  |  | | | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-3  ИД-ПК-3.3 ПК-4  ИД-ПК-4.1 | Тема 1.  **Обзор общеевропейской шкалы языковой компетенции CEFR** | *3,6* | | | *2,4* |  |  | 4,8 | *контрольные задания,*  *опрос,* |
| Тема 2.  Навыки и умения уровней (А1-С2), соответствие уровней и сертификатных экзаменов (от УЕЕдо Proficiency'). | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 3.  **Экзамены для детей отб- 12 лег Young Learners Exams (YLE)** | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 4.  **Обзор экзамена КЕТ** | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 5  **Обзор экзамена РЕТ** | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
|  | Тема 6  **Обзор экзамена FCE** | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |  |
| Тема 7.  Обзор экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language) | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 8.  Обзор экзамена IELTS — International English Language Testing System. | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 9.  Стратегии подготовки к международным экзаменам | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Тема 10.  Он-лайн ресурсы для подготовки к международным экзаменам | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
|  |
|  | **ИТОГО за *шестой* еместр** | **36** | | | ***24*** |  |  | ***48*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **108** | | | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Четвертый семестр*** | | | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-3  ИД-ПК-3.3 ПК-4  ИД-ПК-4.1 | Тема 1.  **Обзор общеевропейской шкалы языковой компетенции CEFR** | *2* | | |  |  |  | 8 | *контрольные задания,*  *опрос,* |
| Тема 2.  Навыки и умения уровней (А1-С2), соответствие уровней и сертификатных экзаменов (от УЕЕдо Proficiency'). | 2 | | |  |  |  | 8 |
| Тема 3.  **Экзамены для детей отб- 12 лег Young Learners Exams (YLE)** | 2 | | |  |  |  | 10 |
| Пятый семестр | 20 | | | *20* |  |  |  |
| Тема 4.  **Обзор экзамена КЕТ** | 2 | | | *2* |  |  | 4 |
| Тема 5  **Обзор экзамена РЕТ** | 2 | | | 2 |  |  | 4 |
|  | Тема 6  **Обзор экзамена FCE** | 3,6 | | | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 7.  Обзор экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language) | 2 | | | 2 |  |  | 4 |
| Тема 8.  Обзор экзамена IELTS — International English Language Testing System. | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| Тема 9.  Стратегии подготовки к международным экзаменам | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| Тема 10.  Он-лайн ресурсы для подготовки к международным экзаменам | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| 20 |
|  | **ИТОГО за *пятый с*еместр** | **20** | | | ***20*** |  |  | ***23*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **108** | | | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** |  | |
| Тема 1. | **Обзор общеевропейской шкалы языковой компетенции CEFR** | Общеевропейская шкала языковой компетенции (CEFR) . Как в CEFR характеризуется владение языком. Уровни владения языком в системе CEFR Уровни и профили |
| Тема .2 | Навыки и умения уровней (А1-С2), соответствие уровней и сертификатных экзаменов (от УЕЕдо Proficiency'). | Виды экзаменов. Содержание экзамена . разделы, проверяемые на экзаменах. Чтение, письмо, аудирование. Устная речь. Стратегии подготовки к экзаменам. Сертификаты. Разработка упражнений для аодготовки к экзаменам |
| Тема 3 | **Экзамены для детей отб- 12 лег Young Learners Exams (YLE)** | Виды экзаменов. Содержание экзамена . разделы, проверяемые на экзаменах. Чтение, письмо, аудирование. Устная речь. Стратегии подготовки к экзаменам. Сертификаты. Разработка упражнений для подготовки к экзаменам |
| Тема 4. | Тема 4.  **Обзор экзамена КЕТ** | *КЕТ. Обзор экзамена, подробный разбор частей Reading and Writing, разбор письменных заданий и шкапы оценивания. Стратегии подготовки учеников к разделам Reading and Writing в группе* |
| Тема 5 | Тема 5  **Обзор экзамена РЕТ** | РЕТ. Обзор экзамена, подробный разбор частей Reading and Writing разбор письменных заданий и шкалы оценивангтя. Стратегии подготовки учеников к разделам Reading and Writing в группе |
| Тема 6 | Тема 6  **Обзор экзамена FCE** | FCE. Обзор экзамена Reading and Use of English. Критерии опенки и стратегии подготовки к заданиям. Стратегии подготовки к Reading and Use of English. Примеры заданий для подготовки в группе  Speaking Обзор устной части экзамена. Критерии оценки. Стратегии подготовки к устной части в группе. Примеры заданий для тренировки умений говорения и развития навыков устной речи на уровне В2. Writing Разбор критериев опенки письменных заданий на уровне В2. Типы заданий. Письмо на уроке. Планирование письма |
| Тема 7. | Тема 7.  Обзор экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language) | TOEFL (Test of English as a Foreign Обзор экзамена Reading and Use of English. Критерии опенки и стратегии подготовки к заданиям. Стратегии подготовки к Reading and Use of English. Примеры заданий для подготовки в группе  . Speaking Обзор устной части экзамена. Критерии оценки. Стратегии подготовки к устной части в группе. Примеры заданий для тренировки умений говорения и развития навыков устной речи Writing Разбор критериев опенки письменных заданий на. Типы заданий. Письмо на уроке. Планирование письма |
| Тема 8. | Тема 8.  Обзор экзамена IELTS — International English Language Testing System. | экзамен IELTS — International English Language Testing System Обзор экзамена Reading and Use of English. Критерии опенки и стратегии подготовки к заданиям. Стратегии подготовки к Reading and Use of English. Примеры заданий для подготовки в группе  . Speaking Обзор устной части экзамена. Критерии оценки. Стратегии подготовки к устной части в группе. Примеры заданий для тренировки умений говорения и развития навыков устной речи. Writing Разбор критериев опенки письменных заданий на. Типы заданий. Письмо на уроке. Планирование письма |
| Тема 9. | Тема 9.  Стратегии подготовки к международным экзаменам | Стратегии подготовки к устной части в группе. Примеры заданий для тренировки умений говорения и развития навыков устной речи. Writing Разбор критериев опенки письменных заданий. Типы заданий.. Стратегии подготовки к эссе |
| Тема 10 | Тема 10.  Он-лайн ресурсы для подготовки к международным экзаменам | Разбор и анализ наиболее популярных ресурсов для подготовки к международным экзаменам. Ресурсы для подготовки ка разделам: аудирование, устная речь, чтение, пробные тесты |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
|  | **Обзор общеевропейской шкалы языковой компетенции CEFR** | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 4,8 |
|  | Навыки и умения уровней (А1-С2), соответствие уровней и сертификатных экзаменов (от УЕЕдо Proficiency'). | 4,8 |
|  | **Экзамены для детей отб- 12 лег Young Learners Exams (YLE)** | 4,8 |
|  | Тема 4.  **Обзор экзамена КЕТ** | 4,8 |
|  | Тема 5  **Обзор экзамена РЕТ**  Тема 6  Обзор экзамена FCE  Тема 7.  Обзор экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language)  Тема 8.  Обзор экзамена IELTS — International English Language Testing System.  Тема 9.  Стратегии подготовки к международным экзаменам  Тема 10.  Он-лайн ресурсы для подготовки к международным экзаменам | 4,8 |
| 4,8  4,8  4,8  4,8  4,8 |
|  |  |  |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
|  |  | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 2,3 |
|  | Обзор общеевропейской шкалы языковой компетенции CEFR  Навыки и умения уровней (А1-С2), соответствие уровней и сертификатных экзаменов (от УЕЕдо Proficiency').  Экзамены для детей отб- 12 лег Young Learners Exams (YLE)  Тема 4.  Обзор экзамена КЕТ  Тема 5  Обзор экзамена РЕТ  Тема 6  Обзор экзамена FCE  Тема 7.  Обзор экзамена TOEFL (Test of English as a Foreign Language)  Тема 8.  Обзор экзамена IELTS — International English Language Testing System.  Тема 9.  Стратегии подготовки к международным экзаменам  Тема 10.  Он-лайн ресурсы для подготовки к международным экзаменам | 2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
| *2* |  | **ПК-1**  **ИД-ПК-1.2**  **ПК-2**  **ИД-ПК-2.1**  **ИД-ПК-2.2**  **ПК-3**  **ИД-ПК-3.3 ПК-4**  **ИД-ПК-4.1** |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено |  |  | *Обучающийся: на высоком уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену* |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено |  |  | *Обучающийся: на хорошем уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену* |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено |  |  | Обучающийся: на среднем уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ПК-1*  *ИД-ПК-1.2*  *ПК-2*  *ИД-ПК-2.1*  *ИД-ПК-2.2*  *ПК-3*  *ИД-ПК-3.3 ПК-4*  *ИД-ПК-4.1* | *Дискуссия* | Что нужно для успешного прохождения экзамена  Стратегии подготовки к экзамену  Как лучше готовится к экзамену: самостоятельно, с преподавателем, на курсах  По каки учебникам и ресурсам лучше готовиться к экщамену |
| *опрос* | *Где можно сдать экзамен?*  *Когда может пригодиться сертификат о сдаче международного экзамена?*  *Какие существуют международные экзамены по английскому языку?* |
| *Контрольные задания* | *Какие упражнения могут подготовится к разделу аудитование?*  *Проведите анализ существующих пособий к подготовке к тому или иному экзамену.*  *Знакомство с образовательными ресурсами Интернета по подготовке к международным экзаменам.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Дискуссия* | *Профессионально рассуждает на предложенные темы, особенности международных экзаменов по английскому языку ; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.* |  | *5* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности международных экзаменов по английскому языку ; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.* |  | *4* |
| *Знает**основные**особенности международных экзаменов по английскому языку удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.* |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает**особенности международных экзаменов по английскому языку ; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные**особенности международных экзаменов по английскому языку ; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает**основные**особенности международных экзаменов по английскому языку ; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** FCE. Speaking Обзор устной части экзамена  **Вопрос 2.** Проверить выполненное задание в соответствии с критериями экзамена  **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** РЕТ. Стратегии подготовки учеников к разделам listening и speaking  **Вопрос 2.** Проверить выполненное задание в соответствии с критериями экзамена  **Экзаменационный билет № 3**  **Вопрос 1** **Экзамен YLE: ступени Movers и Flyers: критерии оценки**  **Вопрос 2.** Проверить выполненное задание в соответствии с критериями экзамена |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Примерные темы *курсовой работы*:

Курсовая работа не предусмотрена

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  | *Отлично*  *Хорошо*  *Удовлетворительно*  *Неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теория и методика обучения иностранному языку** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Н. З. Киселева, М. Н. Фокина, Н. С. Измайлова, С. Д. Камалова., — 50 с. — ISBN 978-5-9228-1010-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 05.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Английский язык: сборник лексических упражнений по подготовке к международному экзамену IELTS: для студентов III курса ф та международной журналистики. Уровень В2 | учебник | — Москва : МГИМО | | 2013. | URL: https://e.lanbook.com/book/46274 |  |
|  | О. В. Акимова.—, — 224 с. - ISBN 978-5-89815-928-3. - Текст : электронный. | . Международный экзамен по английскому языку. Стратегия и тактика письма : | методическое пособие | Санкт-Петербург : КАРО | | 2007. | - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047572 |  |
|  | Ефремова, Н. Ф. | Тестовый контроль в образовании | : учебное пособие | Москва : Университетская книга ; Логос | | 2020. | URL: https://znanium.com/catalog/product/1213771 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | И. Ю. Павловская. | Актуальные вопросы языкового тестирования : | сборник научных трудов | | Санкт-Петербург : СПбГУ | 2017 | URL: https://e.lanbook.com/book/105343 |  |
| 2 | Бредихина, И. А | Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности | учебное пособие | | Москва : ФЛИНТА | 2019 | URL: https://znanium.com/catalog/product/1863172 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)