|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** | | |
|  | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* *Новые технологии обучения иностранному языку* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01)*,направленность (профиль)– Иностранный язык (английский язык*),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *старший преподаватель* |  | *подпись* | *О.А. Имашева* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Новые технологии обучения иностранному языку» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| восьмой семестр | *- зачет (оценка)* |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Новые технологии обучения иностранному языку» относится к обязательной части учебной программы.
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - основы специальной психологии;
    - теория и методика преподавания иностранного языка.
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Проектная деятельность в системе языкового образования;
    - Производственная практика. Преддипломная практика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Новые технологии обучения иностранному языку»являются

# - совершенствование и углубление психолого-педагогической и методической подготовки преподавателя;

- ознакомление с современными приёмами и технологиями преподавания иностранного языка и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.

Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.4  Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;  ИД-УК-6.5  Применение основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | - Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  - Обладает необходимыми навыками для того, чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда в своей профессиональной деятельности.  - Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. |
| ОПК-2  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий) | ИД-ОПК-2.1  Реализация навыков составления отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | - Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения иностранным языкам на различных ступенях в различных образовательных учреждениях;  - Применяет способы реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях**.**  **-** Способен готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; разрабатывать комплексы упражнений для формирования, совершенствования речевых навыков и развития речевых умений. |
| ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-ОПК-5.2  Использование инструментов и приемов проверки уровня сформированности знаний учащихся | - Знает общеевропейские и отечественные подходы к выявлению и оценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности;  - Умеет осуществлять дифференцированный контроль, интерпретировать результаты контроля;  - Владеет различными формами устного и письменного контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений; способами оценивания. |
| ОПК-9  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-9.3  Анализ электронных образовательных ресурсов, способствующих эффективн**ому** изучению преподаваемого предмета | - Применяет современные средства обучения, включая мультимедийные, в процессе обучения иностранным языкам;  - Владеет способами инновационной деятельности, резервами, интенсифицирующими процесс обучения иностранным языкам. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *5* | **з.е.** | *180* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *8* семестр | *Зачет (оценка)* | *180* | *28* | *56* | *-* | *-* | *-* | *69* | 27 |
| Всего: |  | 180 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел I. Новые технологии обучения: объем и содержание понятия** | 2 | 3 |  |  | 6 | Дискуссии  Практические задания  Семинар |
| Тема 1.1  Цели и задачи современного образования в области преподавания иностранных языков. | 2 |  |  |  | 6 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел II. Интерактивный метод и лингвокультурологический материал** | 5 | 6 |  |  | 8 | Дискуссии  Практические задания  Семинар |
| Тема 2.1  Интерактивный метод как компонент современных образовательных технологий. | 3 | 3 |  |  | 4 |
| Тема 2.2  Особенности лингвокультурного подхода к обучению. | 2 | 3 |  |  | 4 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел III. Интенсивные методы** | 2 | 3 |  |  | 6 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 3.1  Содержание понятия и характеристика интенсивных методов. | 2 |  |  |  | 6 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел IV. Компетентностный подход** | 3 | 6 |  |  | 8 | Дискуссии  Практические задания  Семинар |
| Тема 4.1  Понятие компетенции. Особенности различных видов компетенции. | 1 | 3 |  |  | 4 |
| Тема 4.2  Компетентностный подход в обучении иностранному языку. | 2 | 3 |  |  | 4 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел V. Проблемное обучение** | 2 | 5 |  |  | 6 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 5.1  Функции проблемного обучения. | 1 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 5.2  Методика организации проблемного обучения: методы, ситуации, этапы. | 1 | 3 |  |  | 3 |  |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел VI.** **Метод проектов** | 2 | 5 |  |  | 6 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 6.1  Проект как метод обучения. | 1 | 3 |  |  | 3 |
| Тема 6.2  Проектное обучение в России. | 1 | 2 |  |  | 3 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел VII. Дидактические игры** | 2 | 5 |  |  | 6 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 7.1  Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. | 1 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 7.2  Классификация дидактических игр. | 1 | 3 |  |  | 3 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел VIII. Ролевые игры и драматизация** | 2 | 5 |  |  | 8 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 8.1  Использование игровых ситуаций на уроке. Функции, виды и этапы ролевой игры. | 1 | 3 |  |  | 4 |
| Тема 8.2  Типы драматизации. | 1 | 2 |  |  | 4 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел IX. Деловая игра** | 2 | 5 |  |  | 8 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 9.1  Цель, задачи, этапы деловых игр. | 1 | 3 |  |  | 4 |
| Тема 9.2  Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. | 1 | 2 |  |  | 4 |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | **Раздел X.** **Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет** | 6 | 13 |  |  | 7 | Дискуссии  Практические задания |
| Тема 10.1  Основные функции информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Виды новых информационных технологий. | 3 | 6 |  |  | 4 |
| Тема 10.2  Программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. | 3 | 7 |  |  | 3 |
|  | Зачёт (оценка) |  |  |  |  |  | зачёт по билетам |
|  | **ИТОГО за весь период** | **28** | **56** |  |  | **69** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Новые технологии обучения: объем и содержание понятия** | | |
| Тема 1.1 | Цели и задачи современного образования в области преподавания иностранных языков. | | Содержательные координаты современного образования. Новые разнообразные стратегии и технологии, ориентированные не на трансляцию знаний, а на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого учащегося, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности. Задачи современного образования. Специфические особенности технологии обучения по сравнению с методикой преподавания. |
| **Раздел 2** | **Интерактивный метод и лингвокультурологический материал** | | |
| Тема 2.1 | Интерактивный метод как компонент современных образовательных технологий. | | Сущностные характеристики интерактивного метода как компонента современных образовательных технологий. Место интерактивного метода в системе обучения иностранным языкам. Классификация форм интерактивного обучения. |
| Тема 2.2 | Особенности лингвокультурного подхода к обучению. | | Использование лингвокультурологического материала для достижения комплексного подхода и повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам. Языковые единицы с национально-культурной семантикой. Реалии в культуре и языке. |
| **Раздел 3** | **Интенсивные методы** | | |
| Тема 3.1 | Содержание понятия и характеристика интенсивных методов. | | Потребность в изучении иностранных языков в сжатые сроки и с узкопрактическими целями. Интенсификация обучения иностранным языкам: содержание понятия, характеристика методов, интенсивные методы в системе других методик. |
| **Раздел 4** | **Компетентностный подход** | | |
| Тема 4.1 | Понятие компетенции. Особенности различных видов компетенции. | | Теоретические аспекты компетентностного подхода. Понятие компетенции. Отличие компетенции от компетентности. Различные виды компетенции. |
| Тема 4.2 | Компетентностный подход в обучении иностранному языку. | | Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка. |
| **Раздел 5** | **Проблемное обучение** | | |
| Тема 5.1 | Функции проблемного обучения. | | Концепция проблемного обучения (исторический обзор). Место проблемного обучения в педагогике. Функции проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемных методов. |
| Тема 5.2 | Методика организации проблемного обучения: методы, ситуации, этапы. | | Методика организации проблемного обучения: методы проблемного обучения, проблемные ситуации, этапы проблемного обучения, роль педагога в проблемном обучении. Проблематизация учебного процесса с использованием стимулов и опор. |
| **Раздел 6** | **Метод проектов** | | |
| Тема 6.1 | Проект как метод обучения. | | Проект как метод обучения. Идея свободного воспитания и трансформация метода проектов в интегрированный компонент разработанной и структурированной системы образования. |
| Тема 6.2 | Проектное обучение в России. | | Идеи проектного обучения в России. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Поэтапная разработка совместной деятельности учителя и учащихся при работе над проектом. Структура проекта. Параметры внешней оценки проекта. |
| **Раздел 7** | **Дидактические игры** | | |
| Тема 7.1 | Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. | | Роль игровой деятельности в развитии навыков общения на иностранном языке. Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. |
| Тема 7.2 | Классификация дидактических игр. | | Классификация дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры, игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы. |
| **Раздел 8** | **Ролевые игры и драматизация** | | |
| Тема 8.1 | Использование игровых ситуаций на уроке. Функции, виды и этапы ролевой игры. | | Понятие ролевой игры и драматизации. Использование игровых ситуаций на уроке. Ролевая игра как способ повышения мотивации учащегося. Функции ролевой игры. Виды ролевых игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики. Этапы ролевой игры. |
| Тема 8.2 | Типы драматизации. | | Использование приёма драматизации. Типы драматизации: пантомима, формальная, неформальная. |
| **Раздел 9** | **Деловая игра** | | |
| Тема 9.1 | Цель, задачи, этапы деловых игр. | | Деловая игра как средство активизации обучаемых. Цель и задачи деловых игр. Этапы деловой игры. Основные умения, развивающиеся при помощи деловой игры. Типология деловых игр. |
| Тема 9.2 | Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. | | Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга. |
| **Раздел 10** | **Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет** | | |
| Тема 10.1 | Основные функции информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Виды новых информационных технологий. | Категория «информационные технологии». Определение и сущность новых информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Дидактические возможности применения НИТ в учебном процессе. Обучение иностранному языку посредством новых информационных технологий. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка (изучение лексике, отработка грамматики, обучение произношению, обучение письму). | |
| Тема 10.2 | Программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. | | Сферы применения компьютера. Существующее программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. Создание искусственной языковой среды в процессе обучения иностранным языкам. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ научной литературы;

- подготовка к дискуссиям;

- выполнений практических заданий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Новые технологии обучения: объем и содержание понятия** | Практические задания  Подготовка к дискуссиям  Подготовка к семинарам | Дискуссия  Задания  Семинар | 6 |
| **Раздел 2** | **Интерактивный метод и лингвокультурологический материал** | 8 |
| **Раздел 3** | **Интенсивные методы** | 6 |
| **Раздел 4** | **Компетентностный подход** | 8 |
| **Раздел 5** | **Проблемное обучение** | 6 |
| **Раздел 6** | **Метод проектов** | 6 |
| **Раздел 7** | **Дидактические игры** | 6 |
| **Раздел 8** | **Ролевые игры и драматизация** | 8 |
| **Раздел 9** | **Деловая игра** | 8 |
| **Раздел 10** | **Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет** | 7 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
| УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3; |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; * дополняет теоретическую информацию практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. | Обучающийся:   * достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; * дополняет теоретическую информацию практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта; * неплохо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает ответы на вопросы в объеме учебного курса. |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. | Обучающийся:   * излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Новые технологии обучения иностранному языку* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | *Дискуссия* | * 1. Перечислите основные критерии анализа учебных материалов и учебного процесса с точки зрения их эффективности?   2. Перечислите компоненты иноязычной культуры в качестве целей обучения.   3. В чём особенность метода Г. А. Китайгородской? |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | *Практические задания* | **Задание 1.** После просмотра учебного материала опишите эффективные техники и подходы, помогающие с преодолением трудностей в обучении чтению и письму. |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | *Семинар* | 1.Перечислите основные принципы коммуникативного метода обучения.  2.Какие существуют специфические черты коммуникативной методики?  3.В чём отличие методов и технологий обучения?  4.В чём состоят особенности технологии обучения?  5.Какие методы относят к новым технологиям обучения иностранным языкам? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Практические задания* | Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | *5* |
| Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | *3* |
| Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | *2* |
| *Дискуссия* | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетсовременные требования методики преподавания иностранных языков, место новых технологий обучения в современной педагогике; основную терминологию; методы анализа; в совершенстве ориентируется в современных проблемах иноязычного образования. |  | *5* |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетсовременные требования методики преподавания иностранных языков; основную терминологию; методы анализа; ориентируется в современных проблемах иноязычного образования. |  | *4* |
| Знаетосновныеособенности методики как науки; основную терминологию. |  | *3* |
| Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Восьмой семестр* | |
| ОПК-2:  ИД-ОПК-2.1;  ОПК-5:  ИД-ОПК-5.2;  ОПК-7;  ОПК-9:  ИД-ОПК-9.3;  УК-6:  ИД-УК-6.4,  ИД-УК-6.5 | *Зачет*  *в устной форме по билетам* | * + 1. Как формируется коммуникативная компетенция?   2.На какие этапы делится процесс проблемного обучения?   1. В чём заключается развивающее воздействие дидактических игр? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- практические задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Зачёт в устной форме по билету* |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачёт с оценкой* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины *Новые технологии обучения иностранному языку*обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для ориентации в современных проблемах иноязычного образования. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Практические задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист-преподаватель.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | *Конышева А.В.* | Современные методы обучения | *Учебное пособие* | Минк: ТетраСистемс | | *2007* |  | 19 |
| 2. | *Воронина Л.А., Баева Г.А.* | Практикум по технологиям обучения иностранным языкам | *Учебно-методическое пособие* | СПб:СПбГУ | | 2017 | *http://znanium.com/catalog/product/999676* |  |
| 3. | *Лапыгин Ю.Н.* | Методы активного обучения | *Учебник и практикум* | *М.: Издательство Юрайт* | | 2022 | *https://urait.ru/author-course/metody-aktivnogo-obucheniya-489574* |  |
| 4 | *Плаксина И.В.* | Интерактивные образовательные технологии | *Учебное пособие* | *М.: Издательство Юрайт* | | 2022 | *https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-490673* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | *Губанова Л. В.* | Обучение иностранному языку как творческий процесс | *статья* | | Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. №2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль | 2001 | *http://znanium.com/catalog/product/451951* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. | *Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева О.А.* | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)