|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Введение в профессию** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Введение в профессию* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01, Педагогическое образование)*,направленность (профиль)– *(Иностранный язык (английский язык)),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *Ст. преподаватель* |  | *подпись* | *А.Д.Зыкова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Введение в профессию» изучается* в *первом семестре. В первом семестре планируется проведение экзамена.*

## Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый* семестр | *Зачет* |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *первый* | *Зачет* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Введение в профессию относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - основы языкознания;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

- методика преподавания русского языка как иностранного;

* + - фонетика;
    - методика и методология научно-педагогического исследования;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Введение в профессию* являются

формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, еѐ проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

– раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;

– заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;

– способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;

– показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-2;* | ИД-УК-4.1  *Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;* | *Владеет знаниями в области произношения, определяет цели общения и адаптирует речь в соответствии с ситуацией.* |
| *УК-6*  *Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)* | *ИД-ОПК-6.1*  *Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;* | *Владеет способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;* |
| *ОПК-2*  *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)* | *ИД-ОПК-2.2*  *Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач, выбор оптимальных способов их решения;* | *Может дать оценку решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировку способов решения профессиональных задач, выбор оптимальных способов их решения;* |
| *ОПК-4*  *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей* | *ИД-ОПК-4.3*  *Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой* | *Может применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой* |
| *ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | *ИД-ОПК-5.3*  *Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов* | *Овладел системными знаниями о разработке контрольно-измерительных материалов* |
| *УК-2*  *Разработка и реализация проектов* | *ИД-УК-2.1*  *Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними; определение ожидаемых результатов решения задач, анализ альтернативных вариантов достижения намеченных результатов; применение нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности;* | *Анализирует поставленные цели и определяет круг задач в рамках поставленной цели, связей между ними; определяет ожидаемые результаты решения задач, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов;* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *5* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по заочной форме обучения | *5* | **з.е** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *Зачет* | *72* | *-* | *34* | *-* | *-* | *-* | *38* | *-* |
| Всего: |  | 72 | - | 34 | - | - | - | 38 | - |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | Зачет | *72* | *-* | *12* | *-* | *-* | *-* | *60* | *-* |
| Всего: |  | 72 | - | 22 | - | - | - | 60 | - |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** | | | | | | |
| *УК-2*  *УК-6*  *ОПК-2*  *ОПК-4*  *ОПК-5* | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | *-* | *5* |  |  |  |  |
| Тема 2. Сущность педагогической деятельности | *-* | *5* |  |  |  |
| Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | *-* | *5* |  |  |  |
| Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь |  | *5* |  |  |  |
| Тема 5. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога |  | *4* |  |  |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** | **-** | ***34*** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** | | | | | | |
| *УК-2*  *УК-6*  *ОПК-2*  *ОПК-4*  *ОПК-5* | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | *-* | *3* |  |  |  |  |
| Тема 2. Сущность педагогической деятельности | *-* | *3* |  |  |  |
| Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | *-* | *2* |  |  |  |
| Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь | *-* | *2* |  |  |  |
| Тема 5. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога | *-* | *2* |  |  |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** | **-** | ***12*** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | . Общая характеристика педагогической профессии | Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.  Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.  Специфика профессии воспитатель детей дошкольного возраста. |
| Тема 2 | Сущность педагогической деятельности | Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической  деятельности. |
| Тема 3 | Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.  Профессиональный стандарт педагога |
| Тема 4 | Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь | Понятие общей культуры педагога. Компоненты педагогической культуры педагога. Культура умственного труда,  культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида. Условия становления  педагогической культуры педагога. |
| Тема 5 | Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога | Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное  самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формирование  культуры педагогического общения. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь  1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.  2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.  3. Компонент педагогической культуры.  4. Аксиологический компонент педагогической культуры.  5. Технологический компонент педагогической культуры.  6. Эвристический компонент педагогической культуры.  7. Личностный компонент педагогической культуры. | Контрольные задания | Опрос | 8 |
| **Раздел 2** | Творчество учителя  1. Понятие о творчестве учителя.  2. Уровни педагогического творчества.  3. Способы развития творчества учителя.  4. Творческий стиль деятельности | 6 |
| **Раздел 3** | Теоретические основы педагогического общения  1. Педагогическое общение и его функции.  2. Структура педагогического общения.  3. Барьеры педагогического общения.  4. Конфликты: виды, причины способы решения. | 6 |
| **Раздел 4** | Педагогические способности и умения современного педагога  1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.  2. Структура педагогических способностей.  3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.  4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.. | 7 |
| **Раздел 5** | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога  1. Система непрерывного педагогического образования.  2. Содержание педагогического образования.  3. Мотивы выбора педагогической профессии.  4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.  5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.  6. Профессиональная компетентность педагога.  7. Профессиональное самовоспитание учителя. | 6 |
| 7 |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь  1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.  2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.  3. Компонент педагогической культуры.  4. Аксиологический компонент педагогической культуры.  5. Технологический компонент педагогической культуры.  6. Эвристический компонент педагогической культуры.  7. Личностный компонент педагогической культуры. | Контрольные задания | Опрос | 20 |
| **Раздел 2** | Творчество учителя  1. Понятие о творчестве учителя.  2. Уровни педагогического творчества.  3. Способы развития творчества учителя.  4. Творческий стиль деятельности | 10 |
| **Раздел 3** | Теоретические основы педагогического общения  1. Педагогическое общение и его функции.  2. Структура педагогического общения.  3. Барьеры педагогического общения.  4. Конфликты: виды, причины способы решения. | 10 |
| **Раздел 4** | Педагогические способности и умения современного педагога  1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.  2. Структура педагогических способностей.  3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.  4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.. | 12 |
| **Раздел 5** | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога  1. Система непрерывного педагогического образования.  2. Содержание педагогического образования.  3. Мотивы выбора педагогической профессии.  4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.  5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.  6. Профессиональная компетентность педагога.  7. Профессиональное самовоспитание учителя. | 8 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  | *УК-2*  *УК-6*  *ОПК-2*  *ОПК-4*  *ОПК-5* |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** знаетправила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;  Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*.* |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-**  знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;  Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** в целом,знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;   * Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Введение в профессию* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *УК-2*  *УК-6*  *ОПК-2*  *ОПК-4*  *ОПК-5* | *Контрольное задание* | *Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:*  * личностные и профессиональные качества педагога;*  * ключевые компетенции педагога;*  * методический инструментарий педагога;*  * профессиональные обязанности;*  * профессиональные ценности и позиции;*  * возможности профессионального роста.*  *Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.* |
|  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности чтения и интонирования; владеет основной терминологией курса;* |  | *4* |
| *Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* | |
|  | *Зачет:*  *в устной форме по вопросам* | Творчество учителя  1. Понятие о творчестве учителя.  2. Уровни педагогического творчества.  3. Способы развития творчества учителя.  4. Творческий стиль деятельности  5. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь  6. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.  7. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.  8. Компонент педагогической культуры.  9. Аксиологический компонент педагогической культуры.  10. Технологический компонент педагогической культуры.  11. Эвристический компонент педагогической культуры.  12. Личностный компонент педагогической культуры. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Зачет:*  *в устной форме по вопросам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *зачет* |  | *зачтено/не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачет* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Введение в профессию английского языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | [Сумнительный Константин Евгеньевич](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=0fa28c86-3904-11e4-b05e-00237dd2fde2) | *Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник статей* | *Сборник* | *Московский педагогический государственный университет* | | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=375237 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Косослапова Лариса Александровна* | *Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин.* | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | | Флинт | 2019 | *https://znanium.com/catalog/document?id=345669* |  |
| 2 | *Поваляева О. Н., Харламова М. А.* | *Педагогика: ведение в профессиональную деятельность* | *Учебное пособие* | | *М.:Прометей* | *2018* | *https://e.lanbook.com/book/189868* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Чугаева И. Г. | Введение в педагогическую деятельность | Учебник | | Уральский государственный педагогический университет | 2018 | https://e.lanbook.com/book/182647=26454 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)