|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Фонетика английского языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Фонетика английского языка* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01, Педагогическое образование)*,направленность (профиль)– *(Иностранный язык (английский язык)),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *Ст. преподаватель* |  | *подпись* | *А.Д. Зыкова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Фонетика английского языка» изучается* в *первом семестре. В первом семестре планируется проведение экзамена.*

## Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый* семестр | *Экзамен* |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *первый* | *Зачет* |
| *второй* | *Экзамен* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Фонетика английского языка относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - основы языкознания;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

-методика преподавания русского языка как иностранного;

* + - введение в профессию;
    - методика и методология научно-педагогического исследования;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Фонетика английского языка* являются

изучение теоретических основ английского произношения,

необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для

расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных

произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых

ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического

владения английским языком.Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-4*  *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики* | ИД-УК-4.1  *Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;* | *Владеет знаниями в области произношения, определяет цели общения и адаптирует речь в соответствии с ситуацией.* |
| *УК-4*  *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики* | *ИД-УК 4.3*  *Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;* | *Владеет способностью применять на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;* |
| *ОПК-8*  *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.* | *ИД-ОПК-8.1*  *Изучение и адекватная интерпретация актуальной научной литературы, анализ и обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач.* | *Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *5* | **з.е.** | *216* | **час.** |
| по заочной форме обучения | *5* | **з.е** | *269* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *Экзамен* | *216* | *-* | *144* | *-* | *-* | *-* | *36* | *36* |
| Всего: |  | 216 | - | 144 | - | - | - | 36 | 36 |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | Зачет | *36* | *-* | *12* | *-* | *-* | *-* | *12* | *12* |
| 2 семестр | Экзамен | 144 | - | 10 | - | - | - | 125 | 9 |
| Всего: |  | 180 | - | 22 | - | - | - | 137 | 21 |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** | | | | | | | | |
| *УК-4*  ИД-УК-4.1  *ИД-УК 4.3*  *ОПК-8*  *ИД-ОПК-8.1* | Раздел 1. Буквы и звуки |  | | |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Соотношение буквы  и звука. | *-* | | | *27* |  |  |  | *Транскрипционный*  *диктант;*  *интонирование текса;*  *фонетический тест;*  *проверка*  *выученных*  *стихотворений,*  *текстов*  *различной*  *стилевой*  *окраски,*  *диалогов.* |
| Тема 1.2  Понятие об основных  фонологических  единицах | *-* | | | *25* |  |  |  |
| Тема 1.3  Фонема и звуки  языка. | *-* | | | *29* |  |  |  |
| Тема 1.4  Понятие о звуковом  строе языка и его  компонентах |  | | |  |  |  |  |
| Тема 1.5  Фонетическая  транскрипция. |  | | |  |  |  |  |
|  |
| *УК-4*  ИД-УК-4.1  *ИД-УК 4.3*  *ОПК-8*  *ИД-ОПК-8.1* | Раздел 2. Интонирование |  | | |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1  Способы  графического  изображения  интонации. | - | | | *41* |  |  |  |
| Тема 2.2  Произносительная  норма английского  языка. | - | | | *42* |  |  |  |
| Тема 2.3  Ритмическая  организация  английского текста. | - | | | *41* |  |  |  |
|  | *Экзамен* |  | | |  |  |  | 36 | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** | **-** | | | ***216*** |  |  | ***72*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **216** | | | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** | | | | | | |
| *УК-4*  ИД-УК-4.1  *ИД-УК 4.3*  *ОПК-8*  *ИД-ОПК-8.1* | Раздел 1. Буквы и звуки |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Соотношение буквы  и звука. | *-* | *3* |  |  |  | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 1.2  Понятие об основных  фонологических  единицах | *-* | *2* |  |  |  |
| Тема 1.3  Фонема и звуки  языка. | *-* | *3* |  |  |  |
| УК-4  ИД-УК-4.1  ИД-УК 4.3  ОПК-8  ИД-ОПК-8.1 | Тема 1.4  Фонетическая  транскрипция. |  | 2 |  |  |  |  |
| |  | | --- | | ***Второй* семестр** | | | | | | | |
|  | Раздел 2. Интонирование |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1  Способы  графического  изображения  интонации. | - | *6* |  |  |  |
| Тема 2.2  Произносительная  норма английского  языка. | - | *6* |  |  |  |
| Тема 2.3  Ритмическая  организация  английского текста. | - | *27* |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** |  | ***10*** |  |  | ***12*** |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** |  | ***12*** |  |  | ***125*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **180** | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Раздел 1. Буквы и звуки | |
| Тема 1.1 | Соотношение буквы  и звука. | Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических  единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Звуковой и  буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах  графического изображения интонации. |
| Тема 1.2 | Понятие об основных  фонологических  единицах | Произносительная норма английского языка. Орфоэпическое  произношение. |
| Тема 1.3 | Фонема и звуки  языка. | Рассмотрение основных методов научного исследования для методики преподавания иностранных языков: анализа научной литературы, наблюдения и обобщения педагогического опыта, беседы с участниками, анкетирования и т. д. |
| Тема 1.4 | Фонетическая  транскрипция. | Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с  русским. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных.  Формирование артикуляционной базы английского языка |
| **Раздел 2** | Интонирование | |
| Тема 2.1 | Способы  графического  изображения  интонации. | Методика как система, представляющая собой совокупность основных компонентов учебного процесса. |
| Тема 2.2 | Произносительная  норма английского  языка. | Представление о подходе к обучению как базисной категории методики, определяющей избранную учебную стратегию, служащую основанием для выбора методов и приемов преподавания языка. |
| Тема 2.3 | Ритмическая  организация  английского текста. | Понятие и виды целей и задач обучения иностранному языку (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая) |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу со звуками;

- транскрибирование;

- анализ ученой литературы;

- чтение текстов;

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Фонетическая транскрипция.  .  Низкий восходящий тон в одноударных предложениях.  Нисходящая шкала + низкий восходящий тон. Нисходящая шкала + нисходящевосходящий тон. | Контрольные задания  Подготовка к контрольному чтению | Опрос | 8 |
| **Раздел 2** | Способы интонационной разметки текста. | 6 |
| **Раздел 3** | Основные интонационные структуры в английской речи | 6 |
| **Раздел 4** | Низкий  нисходящий тон в одноударных предложениях. | 7 |
| **Раздел 5** | Нисходящая шкала + низкий нисходящий тон. | 6 |
| 7 |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Фонетическая транскрипция.  .  Низкий восходящий тон в одноударных предложениях.  Нисходящая шкала + низкий восходящий тон. Нисходящая шкала + нисходящевосходящий тон. | Контрольные задания  Подготовка к контрольному чтению | Опрос | 95 |
| **Раздел 2** | Способы интонационной разметки текста. | 10 |
| **Раздел 3** | Основные интонационные структуры в английской речи | 11 |
| **Раздел 4** | Низкий  нисходящий тон в одноударных предложениях. | 12 |
| **Раздел 5** | Нисходящая шкала + низкий нисходящий тон. | 9 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  | *УК-4*  ИД-УК-4.1  *ИД-УК 4.3*  *ОПК-8*  *ИД-ОПК-8.1* |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** знаетправила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;  Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*.* |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-**  знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;  Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** в целом,знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует;   * Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Фонетика английского языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ИД-ОПК-8.1*  *ОПК-8*  *ИД-УК 4.3*  ИД-УК-4.1  *УК-4*  ИД-ОПК-8.1  ОПК-8  ИД-УК 4.3  ИД-УК-4.1  УК-4 | *Контрольное задание* | *Read the following text. Transcribe it, mark all the stressed syllable and underline the reduced forms. Well, it’s more difficult to survive in the jungle than most people think. Many people who are lost in jungle areas die from disease and hunger. Firstly, if people drink the water from rivers of ponds, they can have serious problems. They should always try to boil it. The same goes with food. People can find fruit, vegetables and they may be able to catch small animals or even insects, which they can eat. But if they cook the food, it is much safer. Another problem is insect bites. If certain kinds of insects bite you, you get malaria or other deceases like yellow fewer. Of course snakes and spiders are also dangerous. If some snakes or spiders bite you, there is absolutely nothing you can do.* |
| *опрос* | Зачет 1 1. Звуковой строй языка и его компоненты. 2. Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи. 3. Особенности образования гласных звуков. 4. Особенности образования согласных звуков. 5. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским. 6. Принципы классификации английских гласных звуков. 7. Классификация английских гласных по стабильности артикуляции. 8. Классификация английских гласных по горизонтальному и вертикальному движению языка. 9. Классификация английских согласных звуков. 10. Классификация согласных звуков по соотношению тона и шума, по месту и способу образования преграды.  Зачет 2  1. Основные компоненты интонации. 2. Интонационно-синтагматическое членение предложения. 3. Типы шкал. 4. Ритмическая организация английского текста. 5. Позиционная долгота гласных. 6. Редукция. 7. Ассимиляция. 8. Основные правила слогоделения в английском языке. 9. Просодические средства выделения ударного слога. 10. Изменение словесного ударения в связной речи. 11. Основные интонационные структуры в английской речи. 32 12. Основные ядерные тоны. 13. Эмфатическое фразовое ударение. 14. Высокий нисходящий тон как средство эмфатического выделения коммуникативного центра синтагмы. 15. Нисходяще-восходящий тон как средство эмфатического выделения коммуникативного центра синтагмы. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности чтения и интонирования; владеет основной терминологией курса;* |  | *4* |
| *Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает**особенности чтения и транскрибирования; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные**особенности чтения и транскрибирования; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает**основные**особенности чтения и транскрибирования; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* | |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  *1. The classification of speech sounds.*  *2. Intonation patterns and their meaning.*  **Экзаменационный билет № 2**  *1. The classification of English consonant phonemes according to the place of*  *articulation,*  *2. The classification of English consonant phonemes according to the manner of*  *articulation.*  **Экзаменационный билет №3**  *1. The classification of English consonant phonemes according to the degree of*  *noise.*  *2. The classification of English vowel phonemes.* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  | *Отлично*  *Хорошо*  *Удовлетворительно*  *Неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Фонетика английского языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Романова Т.А., Сахарова З.А.* | *First Steps in English Phonetics: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка* | *Учебное пособие* | *Алтайский государственный педагогический университет* | | 2015 | https://e.lanbook.com/search?query=%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И.* | *Фонетика современного английского языка.* | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | | Академия | 2009 | *https://www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/\_23710.pdf* |  |
| 2 | *Никитенко З.Н* | *Практическая фонетика английского языка:* | *Учебное пособие* | | *Флинта* | *2018* | *https://e.lanbook.com/book/105137* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Рябинин Дмитрий Александрович | Пpaктичeскaя фонетикa aнглийскoгo языкa : пособие по развитию навыков чтения и постановке произношения | Учебник | | Флинта | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=390055 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)