|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01, Педагогическое образование)*,направленность (профиль)– *(Иностранный язык (английский язык)),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *доцент* | *Кандидат филологических гаук доцент* | *подпись* | *Е.В. Куликова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ» изучается* в *четвертом семестре. В пятом семестре, ккурсовая работа не предусмотрена*
      2. Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *Пятый семестр* | *Экзамен* |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *Потный* семестр | *-* |
|  | *зачет* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - введение в профессию;
    - фонетика английского языка;
    - второй иностранный язык
    - *Теория и методика преподавания иностранного языка*;
    - методика и методология научно-педагогического исследования;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

-методика преподавания русского языка как иностранного;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ* являются

- ознакомить с видами компьютерных материалов для обучения ИЯ, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов;

- научить делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания компьютерной лингводидактики; практическими аспектами применения современных информационных технологий в преподавании ИЯ. Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические согбенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

.Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа и синтеза при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | *Владеет методами поиска информации в том числе с помощью интернет ресурсов обладает способностью критически оценивать полученную информацию, в соответствии с надежностью источника, из которого она получена. Способен сформировать свое мнение исходя из полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач* |
| *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)* | *ИД-ОПК-2.3*  *Умение определить необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых* | *Владеет способностью подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям обучения иностранном языку на данном этапе* |
| *ОПК-5*  *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | *ИД-ОПК-5.1*  *Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов* | *Владеет способностями правильного анализа результатов образовательного процесса, поиска путей их достижения и корректных способов оценки поиска и создания тестовых заданий, в том числе с применением электронных ресурсов. с учётом педагогических, нормативно-правовых, психологических, этических закономерностей и принципов контроля.* |
| *ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности* | ИД-ОПК-9.1 Применение электронных образовательных ресурсов, способствующих эффективному изучению преподаваемого предмета  ИД-ОПК-9.2 Понимание принципов работы современных информационных технологий и связанных с ними возможностей для образовательного процесса | *Владеет способностью подбора, анализа, понимания принципов работы а* *образовательных ресурсов, способствующих эффективному изучению иностранного (английского) языка* |
|  |  |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |
| по заочной форме обучения | *2* | **з.е** | *72* | **час.** |

## 

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *5* семестр | *Экзамен* | *144* | *15* | *30* | *-* | *-* |  | *54* | *45* |
| Всего: |  | 144 | 15 | 30 |  |  |  | 54 | 43 |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | Экзамен | 72 | 6 | 6 | - | - | - | 56 | 4 |
| Всего: |  | 72 | 6 | 6 | - | - | - | 56 | 4 |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Пятый* семестр** | | | | | | | | |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.2*  *ОПК-2*  ИД-ОПК-2.3  *ОПК-5*  ИД-ОПК-5.1  *ОПК-9*  ИД-ОПК-9.1  ИД-ОПК-9.2 | Тема 1.  Информация, ее свойства. Способы измерения  информации. Роль информационных технологий в обучении  иностранному языку. | *1,5* | | | *3* |  |  | 5,4 | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 2.  Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в Преподавании иностранных языков. | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 3.  Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в Преподавании иностранного языка | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 4.  Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. При подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 5  Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
|  | Тема 6  Социальные сети и компьютерные игры в преподавании  иностранных языков. | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |  |
| Тема 7.  Педагогические технологии информатизации образования | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 8.  Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания  иностранных языков | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 9.  Эволюция ИКТ в педагогической сфере. | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
| Тема 10.  Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология  смешанного обучения ("Blended learning"). | 1,5 | | | 3 |  |  | 5,4 |
|  |  | 1,5 | | | 3 |  |  | 54 |
|  |
|  | *Экзамен* |  | | |  |  |  | 46 | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *пятый* еместр** | **15** | | | ***30*** |  |  | ***54*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **144** | | | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Пятый* семестр** | | | | | | | | |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.2*  *ОПК-2*  ИД-ОПК-2.3  *ОПК-5*  ИД-ОПК-5.1  *ОПК-9*  ИД-ОПК-9.1  ИД-ОПК-9.2 | Тема 1.  Информация, ее свойства. Способы измерения  информации. Роль информационных технологий в обучении  иностранному языку. | *0,6* | | | *0,6* |  |  | 5,4 | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 2.  Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в Преподавании иностранных языков. | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 3.  Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в Преподавании иностранного языка | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 4.  Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. При подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 5  Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
|  | Тема 6  Социальные сети и компьютерные игры в преподавании  иностранных языков. | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |  |
| Тема 7.  Педагогические технологии информатизации образования | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 8.  Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания  иностранных языков | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 9.  Эволюция ИКТ в педагогической сфере. | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
| Тема 10.  Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология  смешанного обучения ("Blended learning"). | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 5,4 |
|  |  | 0,6 | | | 0,6 |  |  | 54 |
|  |
|  | *Экзамен* |  | | |  |  |  | 4 | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *пятый* еместр** | **6** | | | ***6*** |  |  | ***56*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **72** | | | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | |
| Тема 1. | Информация, ее свойства. Способы измерения  информации. Роль информационных технологий в обучении  иностранному языку. | Способы классификации и измерения информации. Понятие "программное обеспечение обучения". Классификация компьютерных учебных материалов. |
| Тема .2 | Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в Преподавании иностранных языков. | Классификация и особенности информационных технологий. Программное обеспечение для  обучения иностранному языку. Компьютерная обучающая языковая среда. Использование ИКТ в учебных процессах по предмету "английский язык". Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. |
| Тема 3 | Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в Преподавании иностранного языка | Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность);  технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы); коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации). |
| Тема 4. | Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. При подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | Использование Microsoft Office Word для создания дидактических материалов. Использование  Microsoft Office Power Point в учебном процессе. |
| Тема 5 | Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов для уроков иностранного языка | Обзор существующих компьютерных программ для изучения иностранных языков. Их классификация, целесообразность применения |
| Тема 6 | Социальные сети и компьютерные игры в преподавании  иностранных языков. | Возможности применения Социальных сети и компьютерных игр в преподавании  иностранных языков |
| Тема 7. | Педагогические технологии информатизации образования | Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. Методический анализ УМК по предмету. |
| Тема 8. | Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания  иностранных языков | Базовая информация образовательного учреждения. Информация общего доступа, пути ее формирования. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам. |
| Тема 9. | Эволюция ИКТ в педагогической сфере. | Понятие и структура Электронного образовательного ресурса. Система открытого  образования, ее основные принципы и особенности. |
| Тема 10 | Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология  смешанного обучения ("Blended learning"). | Дистанционное обучение системе открытого образования. Новые информационные технологии и ДО. ДО и заочное обучение. Основные модели ДО. Обучение на основе мультимедиа курсов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
|  | Информация, ее свойства. Способы измерения | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам.  Исследование темы в рамках курсовой работы | Дискуссия  Опрос  Защита курсовой работы | 10 |
|  | информации. Роль информационных технологий в обучении | 10 |
|  | Методика обучения аспектам языка (средствам общения) | 10 |
|  | Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) | 10 |
|  | Организация и обеспечение процесса обучения  Социальные сети и компьютерные игры в преподавании  иностранных языков.  Педагогические технологии информатизации образования  Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания  иностранных языков  Эволюция ИКТ в педагогической сфере.  Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология  смешанного обучения ("Blended learning"). | 6 |
| 10 |
|  |  |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Социальные сети и компьютерные игры в преподавании | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 7 |
| **Раздел 2** | иностранных языков. | 7 |
| **Раздел 3** | Педагогические технологии информатизации образования | 10 |
| **Раздел 4** | Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания | 10 |
| **Раздел 5** | иностранных языков | 20 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.2* | *ОПК-2*  ИД-ОПК-2.3  *ОПК-5*  ИД-ОПК-5.1  *ОПК-9*  ИД-ОПК-9.1  ИД-ОПК-9.2 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено | *Обучающийся:*  *На высоком уровне владеет методами поиска информации с целью нахождения в сети интернет информации о существующих электронных ресурсах , умеет критически оценивать полученную информацию, в соответствии с надежностью источника, из которого она получена. Способен сформировать свое мнение исходя из полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | **Обучающийся:** *на высоком уровне владеет методами подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям обучения иностранном языку на конкретном этапе* ; умеет организовывать и обеспечивать процесс обучения иностранному языку с использованием ЭОР |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено | Обучающийся:  На хорошем уровне владеет методами поиска информации с целью нахождения в сети интернет информации о существующих электронных ресурсах , умеет критически оценивать полученную информацию, в соответствии с надежностью источника, из которого она получена. Способен сформировать свое мнение исходя из полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач | на хорошем уровне владеет методами подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям обучения иностранном языку на конкретном этапе ; умеет организовывать и обеспечивать процесс обучения иностранному языку с использованием ЭОР |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся:  На среднем уровне владеет методами поиска информации с целью нахождения в сети интернет информации о существующих электронных ресурсах , не всегда может критически оценивать полученную информацию, в соответствии с надежностью источника, из которого она получена. Не способен сформировать свое мнение исходя из полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач | * *на среднем уровне владеет методами подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям обучения иностранном языку на конкретном этапе ; умеет организовывать и обеспечивать процесс обучения иностранному языку с использованием ЭОР* |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.2*  *ОПК-2*  ИД-ОПК-2.3  *ОПК-5*  ИД-ОПК-5.1  *ОПК-9*  ИД-ОПК-9.1  ИД-ОПК-9.2 | *Дискуссия* | Использование он-лайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания иностранного языка  Область использования социальных сетей и компьютерных технологий в преподвании иностранного языка - за и против. |
| *опрос* | *Цели и задачи ИКТ в образовании*  *Обзор заданий, предлагаемых в режиме онлайн, к УМК по английскому языку и их использования для индивидуализации обучения.*  *Особенности электронного документооборота учебного заведения. Использование базы данных.* |
| *Контрольные задания* | *Самостоятельная разработка и презентация сценариев учебных компьютерных программ по*  *иностранному языку, их обсуждение;*  *Демонстрация компьютерных программ по иностранному языку, их анализ;*  *Подготовка учебных материалов по иностранному языку (лекций, практических заданий,*  *тестов, глоссария) для их представления в системе дистанционного обучения Moodle;*  *Знакомство с образовательными ресурсами Интернета по иностранному языку.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Дискуссия* | *Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает**особенности теории и методики применения ЭОР в обучения иностранным языкам; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.* |  | *5* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности применения ЭОР обучения иностранным языкам; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.* |  | *4* |
| *Знает**основные**особенности применения ЭОР иностранным языкам как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.* |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает**особенности теории и методики обучения иностранным языкам; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные**особенности применения ЭОР в обучении иностранным языкам; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает**основные**особенности методики применения ЭОР в обучении иностранным языкам как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** Возможности Power point для подготовке учебных материалов к урокам  иностранного язык  **Вопрос 2.** Демонстрация ЭОР по иностранному языку, их анализ;  **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** Роль компьютерных программ в обучении иностранному языку.  **Вопрос 2.** Демонстрация ЭОР по иностранному языку, их анализ;.  **Экзаменационный билет № 3**  **Вопрос 1. И**спользование веб-сайтов и мобильных приложений в обучении иностранному языку  **Вопрос 2.** Демонстрация ЭОР по иностранному языку, их анализ;. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Примерные темы *курсовой работы*:

Курсовая работа не предусмотрена

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  | *Отлично*  *Хорошо*  *Удовлетворительно*  *Неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теория и методика обучения иностранному языку** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова | Информационные технологии в образовании | учебник | Санкт-Петербург : Лань,. | | 2021 | электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168973 |  |
|  | Минин, А. Я | Информационные технологии в образовании | учебное пособие | Москва : МПГУ, | | 2016 | электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106027 |  |
|  | Черткова, Е. А. | Компьютерные технологии обучения | учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491336 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Беляева, Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска | учебное пособие для вузов | | Москва : Издательство Юрайт | 2022. | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 |  |
| 2 | Т. Н. Андреенко, Е. В. Чеснокова. | Использование игр при обучении иностранному языку | учебное пособие | | Липецк : Липецкий ГПУ | 2018. | электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115064*557890* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)