|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | Лингвистики и межкультурной коммуникации  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** |
| Уровень образования  | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01  | Педагогическое образование |
| Профиль | Иностранный язык (английский язык) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | очная/заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык. Практический курс английского языка»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | Ст. преподаватель  |  А.Д. Зыкова |
| Заведующий кафедрой:  |  Е.В. Куликова  |
|  |  |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Иностранный язык. Практический курс английского языка)»* изучается в первом-седьмом семестрах.
			2.

## Форма промежуточной аттестации:

* + - 1. Первый семестр экзамен
			2. Второй семестр экзамен
			3. Третий семестр экзамен
			4. Четвертый семестр экзамен
			5. Пятый семестр экзамен
			6. Шестой семестр зачет
			7. седьмой семестр экзамен

*Курсовая работа* – не предусмотрена

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *Иностранный язык. Практический курс английского языка относится* *к* *обязательной части программы.*
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- *Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык);*
		- *Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык).*
		- *Страноведение на иностранном языке*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Иностранный язык. Практический курс английского языка* являются:

- Сформировать у себя навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка,

- Научиться профессионально-коммуникативной компетенции учащихся через овладение средствами устного и письменного общения на иностранном языке в различных ситуациях;

- Развивать у себя способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с ними.

* + - 1. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-4*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке* | *ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;**ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;**ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках;**ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный* | *- Распознает основные характеристики делового регистра на разных языковых уровнях (лексический, грамматический и др. ) в различных дискурсах – письменном и устном.* *- Применяет систему лингвистических знаний по отношению к разным языковым ситуациям в официальном и неофициальном письме**- Определяет и учитывает социокультурные различия в деловой переписке* *- Владеет фонетическими, лексическими и грамматическими навыками в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю.**- Создает и понимает устные и письменные тексты разных стилей на изучаемом иностранном языке* |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при условии формирования способности воспринимать общество в его межкультурном разнообразии;* | *- Владеет функциональными стилями в официальной и неофициальной сферах общения, умеет менять стиль в зависимости от речевой ситуации**- Умеет высказывать собственное оценочное суждение на изучаемом иностранном языке**- Способен определять и интерпретировать коммуникативные цели высказывания**- Умеет выявлять релевантную информацию и понимает модальнось высказывания с учетом контекста.**-Способен адекватно использовать знания в области фонетики, грамматики, лексики и т.д. в рамках конкретной коммуникативной ситуации**- Знает основы теории коммуникации**- Понимает специфику межкультурной коммуникативной ситуации* *- Осознает особенности речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях**- Способен применять релевантные языковые средства при погружении в иноязычный дискурс.* |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа и синтеза при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;*  | *- Владеет разными методами поиска информации, ее системного и критического анализа**-Использует соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач разной сложности – от профессиональных до бытовых**- Владеет различными способами эффективной передачи и обмена информацией на изучаемом иностранном языке* *- Моделирует и инициирует разнообразные ситуации коммуникации* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *40* | **з.е.** | *1440* | **час.** |
| по очной форме обучения – | *43* | **з.е** | *1548* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *экзамен* | *252* |  | *170* |  |  |  | *37* | *46* |
| *2* семестр | *экзамен* | *216* |  | *102* |  |  |  | *69* | *45* |
| *3* семестр | *экзамен* | *180* |  | *102* |  |  |  | *24* | *54* |
| *4* семестр | *экзамен* | *216* |  | *126* |  |  |  | *54* | *36* |
| *5* семестр | *экзамен* | *180* |  | *90* |  |  |  | *45* | *45* |
| *6* семестр | *зачет* | *180* |  | *96* |  |  |  | *30* | *54* |
| 6 семестр | экзамен | *216* |  | *85* |  |  |  | *77* | *54* |
| Всего: | 1440 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Раздел 1.  |  |  |  |  | 16 |  |
| Знакомство. Хоби и увлечения. Свободное время ― любимые занятия иразвлечения |  | 10 |  |  |  |
| Английский язык. Важность изучения.  |  | 10 |  |  |  |
| Школа и университет  |  | 10 |  |  |  |
| Человек. Внешность черты характера.  |  | 10 |  |  |  |
| Дружба  |  | 10 |  |  |  |
| Работа и карьера Выбор жизненного пути |  | 10 |  |  |  |
| Прогнозирование будущего.Оптимистические и пессимистические взгляды на будущее |  | 10 |  |  |  |
| Традиции и праздники. Особенности английских и американских праздников |  | 10 |  |  |  |
|  Великобритания Лондон |  | 10 |  |  |  |
| Москва  |  | 10 |  |  |  |
| Города России  |  | 10 |  |  |  |
| Учёба. Высшее образование в России и за рубежом |  | 10 |  |  |  |
| .Жильё, окружающая местность, типы жилья |  | 10 |  |  |  |
| Природа: времена года и природные явления |  | 10 |  |  |  |
| Новый год. Традиции празднования Нового года и Рождества в Англии, Канаде и США |  | 10 |  |  |  |
| Раздел 2. Аналитическое чтение |  |  |  |  | 18 |
| 1- Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики |  | *5* |  |  |  |
| Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы Чтение как подготовка к беседепо прочитанному |  | *5* |  |  |  |
| Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы. Переход от подготовленной речи к речи неподготовленной |  | *5* |  |  |  |
| Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков |  | *5* |  |  |  |
| Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы. Анализ литературно-стилевых особенностей текста |  | *5* |  |  |  |
| Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ |  | *5* |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *46* |
| **ИТОГО за *первый* семестр** |  | ***170*** |  |  |  |
|  | **Второй семестр** |
| *УК-4**ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4**УК-5**ИД-УК-5.4**УК-1* *ИД-УК-1.2* | История. Воспоминания о прошлом  |  | 10 |  |  |  | Контрольная работаДискуссияПрезентация |
| Средства массовой информации.Современные средства связи |  | 10 |  |  |  |
| Учёба, системаобразования и виды учебныхзаведений |  | 10 |  |  |  |
| Образование в СШАПроблемы соответствия образовательных систем |  | 10 |  |  |  |
| Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта |  | 10 |  |  |  |
| 23-28. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники  |  | 5 |  |  |  |
| 34-39. Страны и народы. Жизнь в Великобритании и США |  | 5 |  |  |  |
| 40-45. Болезни и ихлечение. Посещение врача Здоровый образ жизни |  | 5 |  |  |  |
| 46-51. Покупки и магазины.Быт человека. Питание и продукты питания |  | 5 |  |  |  |
| Раздел 6. Аналитическое чтение |  |  |  |  |  |
| Бронте, Ш. The Professor. Учитель \*.Развитие навыков выделять части текста по содержательности |  | 12 |  |  |  |
| Бронте, Ш. The Professor. Учитель. Формирование умения готовитьи вести монологическую речь |  | 10 |  |  |  |
| Бронте, Ш. The Professor. Учитель. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ |  | 10 |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  | 45 |  |
|  |  **ИТОГО за второй семестр** |  | **102** |  |  |  |  |
|  | **Третий семестр** |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Раздел 1. Практическая грамматика |  |  |  |  | 30 | *Контрольная работа**Дискуссия**Презентация* |
|  Настоящее,прошедшее, будущее неопределённого вида |  | 6 |  |  |  |
| Настоящее,прошедшее, будущее длительного вида |  | 6 |  |  |  |
| Настоящее,прошедшее, будущее перфектного вида |  | *6* |  |  |  |
|  Настоящее,прошедшее, будущее перфектного-длительного вида |  | *6* |  |  |  |
| Согласование времен |  | *6* |  |  |  |
| Прямая и косвенная речь |  | *4* |  |  |  |
| Раздел 2. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |  |  |  |  | 42 |
| . Планы на будущее |  | *5* |  |  |  |
|  Достопримечательности.Указание дороги. Город и транспорт |  | *10* |  |  |  |
| Музыка. Биографии знаменитых людей |  | *12* |  |  |  |
| Страны, национальности и национальные стереотипы |  | *10* |  |  |  |
|  Национальные кухни мира.Английская кухня. Русская кухня |  | *12* |  |  |  |
| Правила поведения в общественных местах |  | *10* |  |  |  |
| Наука и техника.Космос и космические программы |  | *12* |  |  |  |
| Проблемы загрязнения окружающей среды. Просмотр и обсуждение фильма по теме на английском языке  |  | *12* |  |  |  |
| Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире |  | *6* |  |  |  |
| Раздел 3. Аналитическое чтение |  |  |  |  | 30 |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы \*. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики |  | *6* |  |  |  |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы.Чтение как подготовка к беседепо прочитанному |  | *6* |  |  |  |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы Переход от подготовленной речи к речи неподготовленной |  | *6* |  |  |  |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков |  | *6* |  |  |  |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы Анализ литературно-стилевых особенностей текста |  | *6* |  |  |  |
| Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ |  | *4* |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *45* |
| **ИТОГО за *третий* семестр** |  | ***102*** |  |  |  |
|  | **Четвёртый семестр** |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Раздел 1. Практическая грамматика |  |  |  |  | 16 | *Контрольная работа**Дискуссия**Презентация* |
| Действительный и страдательный залог |  | 6 |  |  |  |
| Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия |  | 6 |  |  |  |
| Основы морфологии. Имя существительное |  | *6* |  |  |  |
| Имя прилагательное |  | *6* |  |  |  |
| Местоимение, типы, функции и употребление  |  | *6* |  |  |  |
| Основы синтаксиса в английском языке |  | *4* |  |  |  |
| Раздел 2. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |  |  |  |  | 20 |
| Виды профессий и сфер деятельности. Подготовка к собеседованию при найме на работу. Взаимоотношения в рабочем коллективе |  | *10* |  |  |  |
|  Карьерный рост. Профессия преподавателя и переводчика. Редкие и опасные профессии.  |  | *10* |  |  |  |
| Географическое положение. Политическое устройство. Экономическая ситуация. |  | *10* |  |  |  |
| Умение одеваться, соблюдение дресс-кода. Как одеваться и вести себя на собеседовании. Образ идеального студента |  | *10* |  |  |  |
| Влияние телевидения на детей. Жестокость на телевизионном экране и в прессе |  | *10* |  |  |  |
|  Интернет как источник информации: за и против. Интернет- и телезависимость, их профилактика |  | *10* |  |  |  |
|  Здоровье и самочувствие. Основные органы человека. Распространённые болезни, их симптомы и лечение. Общее самочувствие |  | *12* |  |  |  |
| .Покупка непродовольственных товаров. Финансовые вопросы. Покупательские привычки. Покупка в кредит. Качество товаров. |  | *10* |  |  |  |
| Город и транспорт, поездки и путешествия. Городская инфраструктура, достопримечательности, общественный транспорт и дорожное движение  |  | *12* |  |  |  |
| Раздел 3. Аналитическое чтение |  |  |  |  |  |
| .Fitzgerald. Great Gatsby\*. Грамматическийи лексический разбор текста |  | *9* |  |  |  |
| Fitzgerald. Great Gatsby. Грамматическийи лексический разбор текста |  | *9* |  |  |  |
| Fitzgerald. Great Gatsby. Основы стилистического анализа текста |  | *9* |  |  |  |
| Fitzgerald. Great Gatsby. Основы стилистического анализа текста |  | *7* |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *36* |
| **ИТОГО за *четвёртый* семестр** |  | ***102*** |  |  |  |
|  | **Пятый семестр** |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Раздел 1. Практика речи английского языка (основной курс) |  |  |  |  |  | *Контрольная работа**Дискуссия**Презентация* |
| Культура зарубежных стран |  | *20* |  |  |  |
| Юридическая системаСудебные процессы Просмотр и обсуждение фильма по теме  |  | *20* |  |  |  |
| Проблемы интерпретации текста. Отношения: писатель-читатель |  | *20* |  |  |  |
| Музыкальные жанрыРоль музыки в культуре |  | *15* |  |  |  |
| Театр и кино  |  | *15* |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *45* |
| **ИТОГО за *пятый* семестр** |  | ***90*** |  |  |  |
|  | **Шестой семестр** |
| *УК -4*УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Раздел 14. Совершенствование навыков англоязычной речи(основной курс) |  |  |  |  |  | *Контрольная работа**Дискуссия**Презентация* |
|  Проблемы воспитания«Сложные» дети |  | *26* |  |  |  |
| Влияние массовых коммуникацийТехнологии в современном мире |  | *20* |  |  |  |
| Традиции и праздникиПроблемы мультикультурных семей |  | *20* |  |  |  |
| Актуальные проблемы современности |  | *30* |  |  |  |
| *зачет* |  |  |  |  | *30* |
| **ИТОГО за шестойсеместр** |  | ***96*** |  |  |  |
|  | **Седьмой семестр**  |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | Энергетический кризис ипроблемы защиты окружающей среды. |  | ***14*** |  |  |  |  |
| Научно-технический прогресси общество. |  | 14 |  |  |  |  |
| Культура и ее влияние наобщество. Корпоративнаякультура. |  | 15 |  |  |  |  |
| Английский язык в эпохуглобализации |  | 14 |  |  |  |  |
| Мотивация |  | 14 |  |  |  |  |
| Лидерство. |  | 14 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** |  | ***85*** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Раздел 1 | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |
|  | Знакомство. Хоби и увлечения. Свободное время ― любимые занятия иразвлеченияАнглийский язык. Важность изучения. Школа и университет Человек. Внешность черты характера. Дружба Работа и карьера Выбор жизненного путиПрогнозирование будущего.Оптимистические и пессимистические взгляды на будущееТрадиции и праздники. Особенности английских и американских праздников Великобритания ЛондонМосква Города России Учёба. Высшее образование в России и за рубежом.Жильё, окружающая местность, типы жильяПрирода: времена года и природные явленияНовый год. Традиции празднования Нового года и Рождества в Англии, Канаде и США | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. |
| Раздел 3. | Аналитическое чтение |
|  | Фицджеральд, Ф. С. The Selected Short Stories. Избранные рассказы  | Анализ литературно-стилевых особенностей текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.  |
| Раздел 5. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |
|  |

|  |
| --- |
| История. Воспоминания о прошлом  |
| Средства массовой информации.Современные средства связи |
| Учёба, системаобразования и виды учебныхзаведений |
| Образование в СШАПроблемы соответствия образовательных систем |
| Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта |
| 23-28. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники  |
| 34-39. Страны и народы. Жизнь в Великобритании и США |
| 40-45. Болезни и ихлечение. Посещение врача Здоровый образ жизни |
| 46-51. Покупки и магазины.Быт человека. Питание и продукты питания |

 | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной |
| Раздел 6. | Аналитическое чтение |
|  | Бронте, Ш. The Professor. Учитель \*.  | Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов. |
| Раздел 7. | Практическая грамматика  |
|  | Настоящее,прошедшее, будущее неопределённого видаНастоящее,прошедшее, будущее длительного вида. Настоящее,прошедшее, будущее перфектного вида. Настоящее,прошедшее, будущее перфектного-длительного вида. Согласование времен. Прямая и косвенная речь | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов |
| Раздел 8. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |
|  | Планы на будущееДостопримечательности.Указание дороги. Город и транспортМузыка. Биографии знаменитых людейСтраны, национальности и национальные стереотипыНациональные кухни мира.Английская кухня. Русская кухня.Правила поведения в общественных местах. Наука и техника.Космос и космические программы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной |
| Раздел 9. | Аналитическое чтение |
|  | Дойл, А. His Last Bow and Other Stories. \*.  | Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов. |
| Раздел 10. | Практическая грамматика  |
|  | Действительный и страдательный залогПассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. Основы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение, типы, функции и употребление. Основы синтаксиса в английском языке | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов |
| Раздел 11. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |
|  | Виды профессий и сфер деятельности. Подготовка к собеседованию при найме на работу. Географическое положение. Политическое устройство. Экономическая ситуация. Как одеваться и вести себя на собеседовании. Жестокость на телевизионном экране и в прессе. Интернет как источник информации: за и против. Интернет- и телезависимость, их профилактика. Здоровье и самочувствие. Финансовые вопросы. Покупательские привычки. Покупка в кредит. Город и транспорт, поездки и путешествия.  | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной |
| Раздел 12. | Аналитическое чтение |
|  | F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby\*.  | Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов. |
| Раздел 13. | Практика речи английского языка (основной курс) |
|  | Образование в СШАПроблемы соответствия образовательных систем. Юридическая системаСудебные процессы. Отношения: писатель-читатель. Музыкальные жанрыРоль музыки в культуре | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной. |
| Раздел 14. | Совершенствование навыков англоязычной речи(основной курс) |
|  | Проблемы воспитания«Сложные» дети. Влияние массовых коммуникацийТехнологии в современном мире. Традиции и праздникиПроблемы мультикультурных семей | Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, лингвостилистический анализ текста. Подготовка докладов, презентаций, разработка материалов к дискуссиям. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- анализ научной литературы;

- проработка вопросов и заданий в учебниках;

- подготовка к контрольным заданиям, презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) |  | *Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия* | 17 |
| Раздел 2 | Аналитическое чтение | *Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику* | 20 |
| Раздел 5. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) | *Презентация, Письменные и устные контрольные задания* | 30 |
| Раздел 6. | Аналитическое чтение | *Лингвостилистический анализ аутентичного текста* | 39 |
| Раздел 7. | Практическая грамматика | *Контрольная работа на грамматику* | 24 |
| Раздел 8. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) | *Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия* | 15 |
| Раздел 9. | Аналитическое чтение | *Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику* | 14 |
| Раздел 10. | Практическая грамматика | *Презентация, дискуссия* | 14 |
| Раздел 11. | Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс) | *Презентация, Письменные и устные контрольные задания* | 14 |
| Раздел 12. | Аналитическое чтение | *Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику* | 15 |
| Раздел 13. | Практика речи английского языка (основной курс) | *Письменные и устные контрольные задания* | 14 |
| Раздел 14. | Совершенствование навыков англоязычной речи(основной курс) | *Презентация, дискуссия* | 14 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* |  |  |
| высокий | *91 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | *Обучающийся:*- Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи | *Обучающийся:** Демонстрирует полноту фонетических, лексических и грамматических навыков на изучаемом иностранном языке в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет дискутировать и строить оценочные высказывания, приводя аргументированные доводы в пользу того или иного мнения, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника и демонстрируя значительную осведомленность в данной сфере.
 | *Обучающийся:*- Свободно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, регистрами общения, варьирует речевую стратегию в зависимости от официального и неофициального стиля и конкретной коммуникативной задачи (профессиональной или бытовой), выступает активным участником коммуникации и эффективно моделирует языковое взаимодействие исходя из цели передачи и получения необходимой информации  |
| повышенный | *66 – 90* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | *Обучающийся:*- Демонстрирует высокийуровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи | *Обучающийся:*Демонстрирует наличие фонетических, лексических и грамматических навыков в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет строить оценочные высказывания, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника, хотя и допускает некоторые неточности и лингвистические ошибки, которые в целом не препятствуют достижению основной цели коммуникации | *Обучающийся:*- Достаточно уверенно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, учитывает регистры, официальный или неофициальный стиль, решает конкретные коммуникативные задачи (профессиональные или бытовые), моделирует языковое взаимодействие, совершая некоторые грамматические, фонетические, лексические ошибки, которые не препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации |
| базовый | *41 – 65* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | *Обучающийся:*- Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр | *Обучающийся:*Демонстрирует базовые фонетические, лексические и грамматические навыки в спонтанной и заготовленной речи, допуская множество ошибок различного характера, не показывает достаточной осведомленности о функциональных различиях, регистрах и специфике иноязычной культуры, что в некоторых ситуациях может препятствовать эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации  | *Обучающийся:*Строит базовые высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, преимущественно в заранее подготовленных ситуациях, не справляется со спонтанными ситуациями и реагирует без учета соответствующего регистра, не различает официальный и неофициальный стиль, решает только некоторые бытовые коммуникативные задачи, совершая множество грамматических, фонетических, лексических ошибок, которые препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях;*
* *испытывает серьёзные затруднения в распознании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Практический курс первого иностранного языка (английский язык*)проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *УК-4**ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4**УК-5**ИД-УК-5.4**УК-1* *ИД-УК-1.2* | *Контрольные задания* | Task 1 Match the words to get meaningful expressions1) highera) task2) historyb) course3) challengingc) education4) retrainingd) degree5) to garglee) buff6) Bachelor’sf) the throatTask 2 Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.addiction exploitation wrap compatible virus1 Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become non-accountable and it’s very difficult to fine them for the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of immigrants.2 Yes, I’m buying this vase. Could you \_\_\_\_\_\_\_\_ it, please?3 I wanted to install this computer game, but it’s not \_\_\_\_\_\_\_\_ with my computersoftware.4 A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a program that can enter the computer and damage or eliminate theinformation there.Task 3 Match the words with their definitions.1) campa) the main city of a state or country2) cityc) a small village or colony, usually historical3) megapolisd) a place where tents or buildings are erected usually fortemporary living4) settlemente) an inhabited place usually larger or more important than atown5) capitalf) a very large, heavily populated city or urban complex |
| *Дискуссия* | Вопросы для дискуссий* What can be done to prevent yard accidents?
* How are your friendships different now than they were when you were a child?
* Which country's food do you like the most?
* Food as a part of a country's culture.
* Nationality stereotypes, ways of behaviour in different countries.
 |
| *Презентация/доклад* | Темы докладов/презентаций1. Вербальное и невербальное общение2. Города России3. Дети и родители 4. проблемы экологии |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  |  | *2* |
| *Дискуссия* | *Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает**особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания* |  | *5* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок* |  | *4* |
| *Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок* |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении* |  | *2* |
| *Презентация/доклад* | *Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме* |  | *5* |
| *Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы*  |  | *4* |
| *Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы* |  | *3* |
| *Не предоставил доклад* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Экзамен по билетам*  |  Чтение экзаменационного текста и анализ его содержанияБилет №1Отрывок текста:It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of Light, it was the season of Darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair, we had everything before us, we had nothing before us, we were all going direct to Heaven, we were all going direct the other way—in short, the period was so far like the present period, that some of its noisiest authorities insisted on its being received, for good or for evil, in the superlative degree of comparison only. There were a king with a large jaw and a queen with a plain face, on the throne of England; there were a king with a large jaw and a queen with a fair face, on the throne of France. In both countries it was clearer than crystal to the lords of the State preserves of loaves and fishes, that things in general were settled for ever. It was the year of Our Lord one thousand seven hundred and seventy-five. Spiritual revelations were conceded to England at that favoured period, as at this.  |
|  | *Второй семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Экзамен по билетам* | Чтение экзаменационного текста и анализ его содержанияБилет №1Отрывок текста:A wonderful fact to reflect upon, that every human creature is constituted to be that profound secret and mystery to every other. A solemn consideration, when I enter a great city by night, that every one of those darkly clustered houses encloses its own secret; that every room in every one of them encloses its own secret; that every beating heart in the hundreds of thousands of breasts there, is, in some of its imaginings, a secret to the heart nearest it! Something of the awfulness, even of Death itself, is referable to this. No more can I turn the leaves of this dear book that I loved, and vainly hope in time to read it all. No more can I look into the depths of this unfathomable water, wherein, as momentary lights glanced into it, I have had glimpses of buried treasure and other things submerged. |
| *Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций* | *Форма промежуточной аттестации* | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:****перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении** |
|  | *Третий семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Экзамен* *в устной форме по билетам* | Чтение экзаменационного текста и анализ его содержанияБилет №1Отрывок текста:When the mail got successfully to Dover, in the course of the forenoon, the head drawer at the Royal George Hotel opened the coach-door as his custom was. He did it with some flourish of ceremony, for a mail journey from London in winter was an achievement to congratulate an adventurous traveller upon. By that time, there was only one adventurous traveller left be congratulated: for the two others had been set down at their respective roadside destinations. The mildewy inside of the coach, with its damp and dirty straw, its disageeable smell, and its obscurity, was rather like a larger dog-kennel. Mr. Lorry, the passenger, shaking himself out of it in chains of straw, a tangle of shaggy wrapper, flapping hat, and muddy legs, was rather like a larger sort of dog. |
|  | *Четвертый семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Зачет:* *в письменной форме**(эссе)*  | Чтение и перевод экзаменационного текста и анализ его содержания Билет №1Отрывок текста: At this point, I decided I was not the world’s best snowboarder and would have to take things a little slower. As the day progressed, so did my skills. I had a great time. Even taking ‘air’ on quite a few occasions. However this was not deliberate! I was now very wary about that bend I had missed , so I started to take it a bit earlier. Unfortunately, this meant that I would leap about 2 metres into the air. And what was more surprising than being airborne, was the fact that on half a dozen occasions, (out of about 30), I landed on my feet and carried on downhill. The rest of the time I fell on my bottom. I heard some people comment on how brave ‘that blind guy’ was. Little did they know it was lack of skill rather than bravery. |
| *Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций* | *Форма промежуточной аттестации* | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:****перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении** |
|  | *Пятый семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Экзамен* *(сочинение или изложение по аудиотексту)* | Примерные темы для сочинений * + - * 1. Who would eat the nut must first crack the shell
				2. Suspicion always hunts the guilty mind

Отрывок аудиотекста:I: Professor Finney, as a child psychologist who specializes in educational psychology, you must have to deal with quite a wide range of problems faced by adolescents.PF: That’s right. My research has focused on the learning difficulties of young children, especially the way their friends and family affect their performance at school.I: And what is it that makes some pupils succeed and others fail?PF: Well, research suggests that if you get on well with people and are well-liked, it builds your self-esteem, your self- respect and this helps you make the most of your abilities.I: I see. So how you see yourself is important?PF: Oh, indeed. It’s important to feel good about yourself. |
|  | *Шестой семестр* |
|  | *Седьмой семестр* |
| УК-4*ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4*УК-5*ИД-УК-5.4*УК-1 *ИД-УК-1.2* | *Экзамен по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**Вопрос 1.Беседа с преподавателем по теме: English as an international languageВопрос 2.Структурно-семантический анализ художественного текста Примерные темы для беседы1. Describe your favourite place
2. Alternative medicine
3. My idea of happiness
4. Animals in people’s life

Отрывок текста для анализа: It was the Dover road that lay, on a Friday night late in November, before the first of the persons with whom this history has business. The Dover road lay, as to him, beyond the Dover mail, as it lumbered up Shooter’s Hill. He walked up hill in the mire by the side of the mail, as the rest of the passengers did; not because they had the least relish for walking exercise, under the circumstances, but because the hill, and the harness, and the mud, and the mail, were all so heavy, that the horses had three times already come to a stop, besides once drawing the coach across the road, with the mutinous intent of taking it back to Blackheath. Reins and whip and coachman and guard, however, in combination, had read that article of war which forbade a purpose otherwise strongly in favour of the argument, that some brute animals are endued with Reason; and the team had capitulated and returned to their duty |
|  |  |  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Экзамен:* *в устной или письменной форме по билетам* | *В рамках устного/письменного ответа обучающийся:**- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;**- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем,* *- полностью раскрыта тема билета, использована необходимая* *лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения* |  | *5* | *91% - 100%* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* |  | *4* | *65% - 90%* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *при построении фраз допускает много грамматических , лексических и фонетических ошибок*
* *содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета*
 |  | *3* | *41% - 64%* |
| *- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета**- не может сформулировать мысли четко и правильно* *- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- дискуссия* |  |  *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *2-5 или зачтено/не зачтено* |
| *- презентация/доклад* |  |  *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация*Экзамен Экзамен Экзамен Зачет Экзамен Экзамен* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**Зачет Экзамен*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины *Практический курс первого иностранного языка (английский язык*)обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.

- Презентация/доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.  |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 **Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| **10.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Аракин В.Д. | Практический курс английского языка. 2 курс | учебник | М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС  | 20082006200220012000 |  | 2008-12006-342002-152001-22000-4 |
| 2 | Аракин В.Д. | Практический курс английского языка. 3 курс | учебник | М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС  | 20102008200620032002200120001999 |  | 2010-42008-12006-162003-32002-12001-72000-11999-12 |
| 3 | Аракин В.Д. | Практический курс английского языка. 4 курс | учебник | М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС  | 2010200820062003200120001999 |  | 2010-12008-162006-92003-42001-12000-71999-8 |
| 4 | Воронцова, Ю. А.  | Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice | учебное пособие для вузов | — Москва : Издательство Юрайт | 2022 | *— URL: https://urait.ru/bcode/497120* |  |
| **10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | Александрова Л.И. | Write effectively = Пишем эффективно  | учебно-методическое пособие | Москва : Флинта, | 2021 | : https://znanium.com/catalog/product/1233344 |  |
| 2 | Гузикова М.О. | Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes | учебно-методическое пособие | Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1863942 |  |
| 3 | Фицджеральд, Ф. Юрайт [сайт].  | The Selected Short Stories. Избранные рассказы / | Кн. для чтения | Издательство Юрайт, | 2021 | — URL: https://urait.ru/bcode/493788 |  |
| 4 | Бронте, Ш. —  | The Professor. Учитель | Кн. для чтения | — Москва : Издательство Юрайт, 2022. | 2021 | URL: https://urait.ru/bcode/493821 |  |
| 5 | Дойл, А.  | His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы | Кн. для чтения | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/493645 |  |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| 1 | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А. | Лингвистика | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |