|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | | |  |
| Уровень образования | прикладной бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Профиль | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | очная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«**Методика и методология научно-педагогического исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Ст. преподаватель | А.Д. Зыкова | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В. Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика и методология научно-педагогического исследования*»* изучается в первом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет
      3. Заочная форма
      4. Учебная дисциплина «Методика и методология научно-педагогического исследования*»* изучается в третьем семестрах.
      5. Форма промежуточной аттестации: зачет.
      6. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика и методология научно-педагогического исследования» относится к обязательной части
      2. .
      3. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения
    - Проектная деятельность в системе языкового образования;
    - Учебная практика. Ознакомительная практика;
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В задачи изучения учебной дисциплины «Методика и методология научно-педагогического исследования» входят:

1. обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;

2. развитие методологического мышления студентов;

3. развитие исследовательских умений:

- сформулировать цель, проблему исследования;

- определить объект и предмет исследования;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- сформулировать исследовательские задачи;

- подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения

педагогических "срезов";

- организовать педагогический эксперимент.

4. развитие диагностических умений:

- умения работать с научной литературой;

- обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.

5. развитие методологической рефлексии, позволяющей анализировать педагогическое

исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;

6. ориентация студента на постоянное творческое саморазвитие.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания, уметь сформулировать цель, проблему исследования, уметь определить объект и предмет исследования; обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.,

## 2.1 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3  Системный подход к решению поставленной задачи, планирование возможных вариантов ее решения, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; | Обучающийся:   * определяет место исследования в системе научного знания; * оперирует понятиями, связанными с методикой и методологией научно-педагогического исследования ; * работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для научно-педагогического исследования ; * систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы научно-педагогического исследования ; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над педагогическим процессом |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.4  Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; | Обучающийся:   * обменивается информацией, знаниями и опытом с членами команды ; * эффективно реализует свою роль в команде. * Способен осуществлять совместную проектную деятельность; * умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры; * демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов. |
| УК -6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; | Обучающийся:   * способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста * Целесообразно распределяет временные ресурсы * Определяет актуальность задач и в соответствии с этим распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные |
| ОПК-9  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-9.2  Понимание принципов работы современных информационных технологий и связанных с ними возможностей для образовательного процесса | Обучающийся:   * Знаком с принципами работы современных информационных технологий и связанных с ними возможностей для образовательного процесса * Активно использует электронные образовательные ресурсы в учебном процессе |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по оччения | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |
| по заочной форме обучения | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по очной форме обучения – | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по заочной форме обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |

## 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 72 | 17 | 34 | – | – | – | 21 |  |
| Всего: |  | **72** | **17** | 34 | – | – | – | **21** |  |

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-1  ИД-УК-1.3  УК-3  ИД-УК-3.4  УК -6  ИД-УК-6.4  ОПК-9  ИД-ОПК-9.2 | **Раздел I.** | 17 | **34** | х | х | **21** | устный опрос,  тестирование,  дискуссия,  семинар-конференция,  ментальные карты, |
| Тема 1.1  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 3 | 6 |  |  | 4 |
| Тема 1.2  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | 3 | 6 |  |  | 4 |
| Тема 1.3  Методы научного познания и педагогического исследования | 3 | 6 |  |  | 4 |
| Тема 1.4  Методика проведения педагогических исследований | 4 | 8 |  |  | 4 |
| Тема 1.5  Педагогическая культура и мастерство исследователя. | 4 | 8 |  |  | 5 |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **34** |  |  | **21** |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** | |
| Тема 1.1 | Тема 1.1  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Методологические основы педагогического исследования. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса ? Методология и методы педагогического исследования?. Понятие о методологии науки. Методология ? учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования:  единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический под-ход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования;  единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.  Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип де-терминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.  Методологические требования к проведению педагогического исследования.  Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др |
| Тема 1.2 | Тема 1.2  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | Философские основания науки. Онтология научного знания. Классификация наук. Всеобщая  характеристика понятия ?наука?. Наука как особый типа мышления. Наука как  познавательный вид деятельности. Наука как особый социальный институт. Уровни научного знания. Эмпиризм - эмпирический уровень познания. Теоретизм - теоретическое знание.  Проблематизм. Соотношение эмпирических и теоретических знаний. Феноменологические теории. Основные формы рациональности. Рациональность как сознание и деятельность.  Диалектика в научном познании. Абстракция и идеализация? начало теоретического знания.  Фундаментальные и прикладные науки, формы их проявления |
| Тема 1.3 | Тема 1.3  Методы научного познания и педагогического исследования | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.  Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.  Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность,  объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная  новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. |
| Тема 1.4 | Тема 1.4  Методика проведения педагогических исследований | . Методы научного познания и педагогических исследований Метод научного познания: сущность, содержание, основные характери-стики. Классификация методов научного познания: философские, об-щенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и стати-стической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой Наблюдение. беседа, опросные методы, педагогический эксперимент и др экспериментальные методы |
| Тема 1.5 | Тема 1.5  Педагогическая культура и мастерство исследователя. | Педагогическая культура и мастерство исследователя. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая куль-тура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. |

## 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** | | | |
| Тема 1.1-1.5 | Тема 1.1  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика  Тема 1.2  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика  Тема 1.3  Методы научного познания и педагогического исследования  Тема 1.4  Методика проведения педагогических исследований  Тема 1.5  Педагогическая культура и мастерство исследователя. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – работа над ментальными картами с применением технологий обработки текстового материала;  - подготовка библиографии  - подготовка презентации  - подготовка к тестированию | аннотирование литературы;  дискуссии, устный опрос;  обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, тестирование | **20** |

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 34 |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| К-1  ИД-УК-1.3  УК-3  ИД-УК-3.4  УК -6 | **ИД-УК-6.4**  **ОПК-9**  **ИД-ОПК-9.2** | ПК-6  ИД-ПК-6.3 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:  – свободно оперирует понятиями, связанными с педагогическим исследованием  – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным материалом;  – распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;  – демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;  – умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным материалом;   – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы;  – устанавливает закономерности между фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;  – анализирует теоретические работы ученых-педагогов; обозначает и описывает основные методы;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении научных задач. |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:  – почти свободно оперирует понятиями, связанными с педагогическим исследованием  – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным материалом;  – распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;  – демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;  – умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности.  при этом допускает незначительные ошибки; | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы;  – использует методы научного исследований для обработки эмпирического материала;  – аргументирует научную позицию– соотносит изученные теоретические положения с конкретными явлениями. |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:  – с трудом оперирует понятиями, оперирует понятиями, связанными с педагогическим исследованием  – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным материалом;  – с трудом распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;  – затрудняется при определении конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;  – не умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; * анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; * демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен применять методы педагогического исследования для обработки эмпирического материала;;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика и методология научно-педагогического исследования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Опрос  Тема 1.1  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика  Тема 1.2  Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика  Тема 1.3  Методы научного познания и педагогического исследования  Тема 1.4  Методика проведения педагогических исследований  Тема 1.5  Педагогическая культура и мастерство исследователя. | Работы реферативного характера. 2. Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса. 3. Работа с актуальной научной лексикой. 4. Сравнительный анализ планов и содержания педагогического эксперимента. 5. Сравнительный анализ трактовок проблемы. 6. Сравнительный анализ творческой деятельности. 7. Работа с каталогами. 8. Составление тезауруса по той или иной научной проблеме. 9. Планирование эксперимента. 10.Преобразование вопросов в проблемные  творческое задание , примерные вопросы:  "Портрет педагога исследователя", ""Составляющие  исследовательского мастерства" |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Дискуссия | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* | |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |
| 1. Обработка текстового материала с использованием различных технологий: концептуальная таблица, кластер, ментальная карта | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Коллоквиум | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  | |
| Не принимал участия в коллоквиуме. |  |  | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| Аннотирование учебной литературы | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | 5 | |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | 4 | |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 | |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 | |

## 5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | 1. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.  2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика  3. Проблема и тема исследования  4. Цель и задачи исследования  5. Предмет и объект в педагогическом исследовании.  6. Проблема в педагогическом исследовании.  7. Понятие актуальности исследования.  8. Постановка гипотезы научного исследования. Cистематизация эмпирических данных и  проверка гипотезы  9. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования  10. Виды научно-исследовательской работы студентов.  11. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе  12. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.  13. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.  14. Наблюдение как метод сбора педагогической информации  15. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы  16. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях  17. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях  18. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях  19. Социометрический метод в педагогических исследованиях  20. Метод тестирования в педагогических исследованиях  21. Метод изучения продуктов деятельности  22. Метод обобщения передового педагогического опыта  23. Метод эксперимента в педагогических исследованиях  24. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики  25. Классификация методов научного познания  26. Методы синтеза и анализа  27. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения  28. Методы дедукции и индукции  29. Методы моделирования  30. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества.  Этика цитирования. Этика соавторства.  31. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности,  признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.  32. Суждение как форма мышления  33. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения  третьего. Закон достаточного основания доказательства  34. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.  Рубрикация текста. Принцип единообразия.  35. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.  36. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы  аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.  37. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу*.* |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам  Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 9 баллов  2-й вопрос: 0 – 9 баллов  практическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## 5.5 Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Основы языкознания» курсовая работа не предусмотрена.

## 5.6 Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  экзамен | 0 - 30 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  экзамен | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Шипилина Л.А. | Методология профессионально-педагогических исследований: | учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Омск : ОмГПУ, | | 2018 | URL: https://e.lanbook.com/book/112947 | – |
| 2 | Меретукова З. К. | Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей | учебное пособие | Майкоп : АГУ | | 2014 | URL: https://e.lanbook.com/book/146130 | – |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. | Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия | монография | | Москва : ФЛИНТА | 2016 | URL: https://e.lanbook.com/book/89917 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | |  |  |  | – |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |