|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | Лингвистики и межкультурной коммуникации  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) | Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык) |
| Уровень образования  | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01  | Педагогическое образование |
| Профиль | Иностранный язык (английский язык) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | очная/заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«**Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык**)** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | Ст. преподаватель  |  А.Д. Зыкова |
| Заведующий кафедрой:  |  Е.В. Куликова  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)»* изучается в *третьем семестре.*
			2. *Курсовая работа* - не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык) относится* *к обязательной части,*
			2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
* *Иностранный язык Практический курс английского языка*
* *Фонетика английского языка*
	+ - 1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- *Страноведение (на английском языке)*
		- *Методика подготовки к международным экзаменам (английский язык)*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)* являются…
* распознавать стилистические, семантические и др. особенности текста;
* работать с аудиотекстами любого вида;
* адекватно реагировать на иноязычное высказывание в реальной коммуникативной обстановке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *ПК-4**Способен воспринимать информацию любого формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения професиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения* | *ИД-ПК-4.1**Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-текста на различных языковых уровнях, анализ информационного пространства с помощью всего спектра лингвистических средств* | - воспринимает на слух аутентичные аудиотексты различных тематик, уровней сложности и регистров- способен производить анализ прослушанного материала- способен использовать аудиотекст как материал для построения монолога и диалога  |
| *ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | *ИД-ОПК-5.2 Использование инструментов и приемов проверки уровня сформированности знаний учащихся* | - Владеет методами разработки упражнений. Позволяющих определить уровень сфопированности навыка аудирования  |
| *ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний* | *ИД-ОПК-8.2 Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.* | -Обладает способностью применения современных информационных технологий для подбора и разработки упражнений для развития навыка аудирования  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *3* семестр | *экзамен* | *144* |  | *51* |  |  |  | *39* | 54 |
| Всего: |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Пятый* семестр** |
| П*ПК-4* *ИД-ПК-4.1**ОПК-5.**ИД-ОПК-5.2**ОПК-8.**ИД-ОПК-8.2* | Раздел 1. Аудирование для восполнения пропущенной информации |  |  |  |  | 3 | *Дискуссия**Тест* *Изложение*  |
| Additional informationInformation acceptingCross-cultural studies |  | *9* |  |  |  |
| Раздел 2. Аудирование для извлечения общей информации |  |  |  |  | 4 |
| General understandingLanguacultural studies |  | *9* |  |  |  |
| Раздел 3. Аудирование для извлечения конкретной информации  |  |  |  |  | 3 |
| Understanding of particular informationNotingCommunication studies |  | *9* |  |  |  |
| Раздел 4. Лингво-стилистический анализ прослушанных текстов |  |  |  |  | 4 |
| Linguistic characteristics of the textAnalysisNon-verbial studies |  | *9* |  |  |  |
| Раздел 5. Восприятие индивидуальных особенностей речи на слух |  |  |  |  | 4 |
| Sociolinguistic studiesCultural typology studies |  | *9* |  |  |  |
| Раздел 6. Восприятие на слух особенностей региональных вариантов |  |  |  |  | 6 |
| Regional variabilityCultural variability studies |  | 6 |  |  |  |
|  | *Экзамен* |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **51** |  |  | **39** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Раздел I | Аудирование для восполнения пропущенной информации |
|  | Additional informationInformation acceptingCross-cultural studies | Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:Global languageEtiquetteFashion Video\*\*:«Pride and prejudice», 1995 /1-5 |
| Раздел 2. | Аудирование для извлечения общей информации |
|  | General understandingLanguacultural studies | Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:PlayLiteratureJournalismVideo\*\*:«Pride and prejudice», 1995 /6-9 |
| Раздел 3. | Аудирование для извлечения конкретной информации  |
|  | Understanding of particular informationNotingCommunication studies | Working on audio and video materials Interpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:DreamingShoppingFood Video\*\*:«Pride and prejudice», 1995 /10-13 |
| Раздел 4. | Лингво-стилистический анализ прослушанных текстов |
|  | Linguistic characteristics of the textAnalysisNon-verbial studies | Working on audio and video materialsInterpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:SightseeingLeisureFeeling Video\*\*:«Pride and prejudice», 1995/14-17 |
| Раздел 5. | Восприятие индивидуальных особенностей речи на слух |
|  | Sociolinguistic studiesCultural typology studies |  Working on audio and video materialsInterpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:Legends AdjustingEducation Video\*\*:«Pride and prejudice», 1995/18-21 |
| Раздел 6. | Восприятие на слух особенностей региональных вариантов |
|  | Regional variabilityCultural variability studies | Working on audio and video materialsInterpretation. Translation. Discussion. Listening test. Filling the gaps. SummaryThemes\*:Family secretsPaintingVideo\*\*:«Pride and prejudice», 1995/22-24 |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- выполнение упражнений на аудирование с применением современных информационных технологий

- самостоятельный подбор и разработка заданий на аудирование.;

- подготовка к тестам, изложениям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

Подбор аудиоматериала для прослушивания

Знакомство с электронными образовательными ресурсами, направленными на развитие навыка аудирования

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1. | Аудирование для восполнения пропущенной информации | *Диктант**Изложение* | ДискуссияТестИзложение | 3 |
| Раздел 2. | Аудирование для извлечения общей информации | 3 |
| Раздел 3. | Аудирование для извлечения конкретной информации | 3 |
| Раздел 4. | Лингво-стилистический анализ прослушанных текстов | 3 |
| Раздел5. | Восприятие индивидуальных особенностей речи на слух | 3 |
| Раздел 6. | Восприятие на слух особенностей региональных вариантов | 6 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4 ИД-ПК-4.1ОПК-5.ИД-ОПК-5.2ОПК-8. |
| высокий | *91 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:-понимает на слух аутентичные аудиотексты различных тематик, уровней сложности и регистров- способен анализировать прослушанный материал- распознает лексические, грамматические и фонетические характеристики английского языка в конкретном тексте, особенности функциональных стилей общения- способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога |
| повышенный | *66 – 90* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:-понимает на слух аутентичные аудиотексты различных тематик, уровней сложности и регистров- распознает характеристики английского языка в конкретном тексте, особенности функциональных стилей общения- способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога |
| базовый | *41 – 65* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:-понимает на слух аутентичные аудиотексты - распознает характеристики английского языка - способен использовать услышанное как материал для построения монолога и диалога |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *допускает грубые ошибки при изложении материалана занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1ОПК-5.ИД-ОПК-5.2ОПК-8. | *Дискуссия* | Обсудите прослушанный фрагмент. Выскажите свое мнение по повод услышанного  |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1ОПК-5.ИД-ОПК-5.2ОПК-8. | *Тест*  | *Fill in the gaps**Complete the utterance**Choose the best unswer* |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1ОПК-5.ИД-ОПК-5.2ОПК-8. | *Изложение* | Прослушайте аудиофайл и изложите содержание услышанного  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *дискуссия* | Профессионально рассуждает на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем, демонстрирует глубокий анализ предложенной ситуации. |  | *5* |
| Может рассуждать на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем. |  | *4* |
| Знаетособенности междисциплинарного подхода, демонстрирует способность анализа предложенной ситуации. |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *тест* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется некое количество баллов в зависимости от количества заданий, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом* |  | *5* | *91% - 100%* |
|  | *4* | *66% - 90%* |
|  | *3* | *41% - 65%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| *изложение* | Профессионально излагает предложенную тему, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем, демонстрирует глубокий анализ предложенной ситуации. |  | *5* |
| Грамотно излагает предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем. |  | *4* |
| Демонстрирует способность анализа предложенной ситуации. |  | *3* |
| *Допускает множество фактических ошибок.* |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Третий семестр* |
| ПК-4 ИД-ПК-4.1ОПК-5.ИД-ОПК-5.2ОПК-8. | *Экзамен:*  | * + - * 1. *Choose the answer which fits best according to what you hear*
				2. *Complete the sentences*
				3. *Fill in the gaps*
				4. *Summarize the information*
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *экзамен* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется некое количество баллов в зависимости от количества заданий, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом* |  | *5* | *91% - 100%* |
|  | *4* | *66% - 90%* |
|  | *3* | *41% - 65%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| *дискуссия* | *0 - 10 баллов* | *зачтено/не зачтено* |
| *тест* | *0 - 20 баллов* | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *изложение* | *0 - 20 баллов* | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *(экзамен – письменный)* | *0 - 50 баллов* | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно**зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**экзамен*  | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 91 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 66 – 90 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 65 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий.

Предполагается как перевод, так и пересказ прослушанных текстов, также включаются обсуждение представленной в тексте тематики. Задействованы как аудио, так и видеоматериалы, а также тексты для обсуждения, могут использоваться элементы ролевой игры и синхронного перевода.

Занятия по дисциплине **Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке** реализуются в виде смешанных методик.

- Контрольные работы, для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Элементы дискуссии, использующиеся на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, научиться аргументировать свою точку зрения, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Тест. Упражнения условно можно разделить на задания во время прослушивания аудиозаписей и просмотра видеозаписей и после. Первые представляют собой собственно упражнения по тексту отрывка и направлены на развитие внимания и способностей к аудированию: дать английский эквивалент, употреблённому в отрывке слову, вставить в диалоги пропущенные фразы. Вторые направлены на развитие навыков беседы по заданной тематике. Они содержат вопросы по отрывку и темы для обсуждения.

Таким образом, технологии включают работу со всеми навыками, но с упором на аудирование и говорение. Также предполагается анализ использованных акцентов.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.  |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Маринская, Т. Р. Галиева.*  | Иностранный язык. Английский: учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования | *учебно-методическое пособие*  | Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018 | 2018 | *URL: https://e.lanbook.com/book/180373* |  |
| 2 | Склизкова Е.В. | Учебно-методическое пособие к видеокурсу «Pride and prejudice».  | учебно-методическое пособие | М.: ГАСК | 2009 |  | *32* |
| 3 | *Склизкова Е.В.* | Roman Holiday | Учебно-методическое пособие | М.: ГАСК | 2007 |  | 24 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.  | Английский язык. Навыки устной речи (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/49BA2C52-AFE2-4641-AB7C-12985AE13C22/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-ebs#page/1* | *5* |
| 2 | Андросова С. В., Барретт Е. В., Деркач С. В., Морозова О. Н., Пирогова М. А. | Изучаем спонтанные английские тексты. Часть 1: Учебное пособие по развитию навыков аудирования спонтанной речи и говорения (на материале различных территориальных вариантов английского языка) | Учебное пособие | Благовещенск : АмГУ, 2017 | 2017 | *URL: https://e.lanbook.com/book/156601* | *-* |
| 3 | *Talalakina E.V.,**Yakusheva I.V.* | Academic Skills through Cases in American Studies | Учебное пособие | М.:Издательский дом Высшей школы экономики | 2011 | *https://e.lanbook.com/reader/book/65968/#1* | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |