|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ** | | |  |
| Уровень образования | прикладной бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Профиль | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | очная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«**Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Ст. преподаватель | А.Д. Зыкова | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В. Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения» изучается* на пятом семестре

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма аттестации экзамен* |  |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
|  | *-* |
|  | *Зачет* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ относится* *к* *обязательной части*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - введение в профессию;
    - фонетика английского языка;
    - *Теория и методика преподавания иностранного языка*;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Методика подготовки к международным экзаменам»

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

- Новые технологии обучения иностранному языку

-Проектная деятельность в системе языкового образования

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. «Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения» посвящена развитию профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, и использования современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам
      2. В результате обучения слушатели овладеют современными образовательными технологиями, новой системой контроля и оценивания результатов освоения учащимися программ по иностранному языку на разных этапах обучения. А также нового методологического контекста системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного учителя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни». Особое внимание уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы
      3. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-6*  *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* | *ИД-УК-6.1 Применение инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;* | *Владеет способностью Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков иностранного языка на разных этапах обучения* |
| *ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)* | *ИД-ОПК-2.1 Реализация навыков составления отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,*  *ИД-ОПК-2.2 Умение определить эффективное направление действий в области профессиональной деятельности;*  *ИД-ОПК-2.3 Умение определить необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых* | *Владеет способностью составления отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ на разных этапах обучения, определить эффективное направление действий и выбора необходимых организационно - методических средств в области обучения иностранному языку на разных этапах* |
| *ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* | *ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* | *Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* |
| ПК-3  Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | ИД-ПК-3.3  Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | *Владеет способностью организации деятельности учащихся при помощи специальных стратегий построения урока иностранного языка с целью эффективной подготовки к международным экзаменам* |
|  |  |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |
| по заочной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |

## 

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *5* семестр | *Экзамен* | *108* |  | *30* | *-* |  |  | *78* |  |
| Всего: |  | 108 |  | 30 | - | - |  | 78 | 108 |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | Зачет | 108 |  | 12 | - | - | - | 92 | 4 |
| Всего: |  | 108 |  | 12 | - | - | - | 92 | 4 |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **Этапы обучения** | *3,6* | | | *2,4* |  |  | 4,8 | *контрольные задания,*  *опрос,* |
| . Использование различных средств обучения для  стимулирования речемыслительной активности  учащихся на разных этапах обучения | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| **Функции, формы и виды языкового контроля** **на разных этапах обучения. Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков и контрольных мероприятий иностранного языка на разных этапах обучения** | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| *Урок иностранного языка. Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения* | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Этап формирования знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. эффективное направление действий в области обучения иностранному языку на разных этапах | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
|  | Составление отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |  |
| Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Система обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению цели и задач обучения ИЯ на разных этапах обучения | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Активизация познавательной деятельности младшего школьника как условие успешности обучения при моделировании игровых технологий обучения на уроках английского языка | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
| Особенности обучения английскому языку взрослых | 3,6 | | | 2,4 |  |  | 4,8 |
|  |
|  | **ИТОГО за *шестой с*еместр** | **36** | | | ***24*** |  |  | ***48*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **108** | | | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***семестр*** | | | | | | | | |
| *УК-6*  *ИД-УК-6.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ОПК-3* ПК-3  ИД-ПК-3.3 | **Этапы обучения** | *2* | | |  |  |  | 8 | *контрольные задания,*  *опрос,* |
| . Использование различных средств обучения для  стимулирования речемыслительной активности  учащихся на разных этапах обучения | 2 | | |  |  |  | 8 |
| **Функции, формы и виды языкового контроля** **на разных этапах обучения. Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков и контрольных мероприятий иностранного языка на разных этапах обучения** | 2 | | |  |  |  | 10 |
| *Урок иностранного языка. Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения* | 20 | | | *20* |  |  |  |
| Этап формирования знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. эффективное направление действий в области обучения иностранному языку на разных этапах | 2 | | | *2* |  |  | 4 |
| Составление отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения | 2 | | | 2 |  |  | 4 |
|  | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3,6 | | | 2 |  |  | 4 |  |
| Система обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению цели и задач обучения ИЯ на разных этапах обучения | 2 | | | 2 |  |  | 4 |
| Активизация познавательной деятельности младшего школьника как условие успешности обучения при моделировании игровых технологий обучения на уроках английского языка | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| Особенности обучения английскому языку взрослых | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| **Этапы обучения** | 4 | | | 4 |  |  | 5 |
| 20 |
|  | **ИТОГО за *пятый с*еместр** | **20** | | | ***20*** |  |  | ***23*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **108** | | | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** |  | |
| Тема 1. | **Этапы обучения** | *Общая характеристика этапов и возрастных категорий обучающихся* |
| Тема .2 | Использование различных средств обучения для  стимулирования речемыслительной активности  учащихся на разных этапах обучения | . Использование видео на занятиях иностранного языка  Использование игр на занятиях иностранного языка  . Использование изобразительной наглядности на занятиях  иностранного языка  Использование музыки на занятиях иностранного языка  Использование проектной методики на занятиях  иностранного языка  Использование диктантов на занятиях иностранного языка  Использование пословиц на занятиях иностранного языка |
| Тема 3 | **Функции, формы и виды языкового контроля** **на разных этапах обучения. Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков и контрольных мероприятий иностранного языка на разных этапах обучения** | Функции, формы и содержание текущего,  промежуточного и итогового контроля в курсе  иностранного языка в средней и высшей школе  Стандартизированный контроль в системе языкового  образования  Альтернативные формы контроля в системе языкового  Образования  Применение инструментов контроля времени |
| Тема 4. | Урок иностранного языка. Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | *Проектирование современного урока иностранного языка*  Традиционная и современная  дидактика урока иностранного языка.  Активное целеполагание и  рефлексия на разных этапах обучения |
| Тема 5 | Этап формирования знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. эффективное направление действий в области обучения иностранному языку на разных этапах | Интеллектуально преобразовательная деятельность  учащихся на уроке иностранного языка |
| Тема 6 | Составление отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения | Классификация основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов;  организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения |
| Тема 7. | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Специфика обучения одаренных и неуспевающих учащихся Требования к компетентности по теме; сущность понятий дифференциация индивидуализация обучения дифференцированное обучение; характерные черты внутренней и внешней дифференциации основания для выделения видов дифференциации; формы методы и средства дифференцированного обучения учащихся на разных ступенях общеобразовательной школы; |
| Тема 8. | Система обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению цели и задач обучения ИЯ на разных этапах обучения | совокупность основных компонентов учебного процесса определяющих отбор учебного материала для занятий  формы и способы его подачи на уроке методы и средства общения. |
| Тема 9. | Активизация познавательной деятельности младшего школьника как условие успешности обучения при моделировании игровых технологий обучения на уроках английского языка | сущность понятия «дидактическая игра» и её место в обучении младшего школьника  возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста;  активизация познавательной деятельности младшего школьника посредством игрового моделирования дидактических игр; |
| Тема 10 | Особенности обучения английскому языку взрослых | отличия в обучении взрослого обучаемого  проблемы выявления наиболее эффективных методик обучения  педагогические условия для продуктивного изучения иностранного языка взрослыми |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
|  | Использование различных средств обучения для  стимулирования речемыслительной активности  учащихся на разных этапах обучения | Разработка упражнений для студентов на разных этапах обучения  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 4,8 |
|  | **Функции, формы и виды языкового контроля** **на разных этапах обучения. Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков и контрольных мероприятий иностранного языка на разных этапах обучения** | 4,8 |
|  | Урок иностранного языка. Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения | 4,8 |
|  | Этап формирования знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. эффективное направление действий в области обучения иностранному языку на разных этапах | 4,8 |
|  | Составление отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения | 4,8 |
| 4,8  4,8  4,8  4,8  4,8 |
|  |  |  |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
|  |  | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 2,3 |
|  | Использование различных средств обучения для  стимулирования речемыслительной активности  учащихся на разных этапах обучения  Функции, формы и виды языкового контроля на разных этапах обучения. Применение инструментов и методов управления временем при проектировании уроков и контрольных мероприятий иностранного языка на разных этапах обучения  Урок иностранного языка. Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения  Этап формирования знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. эффективное направление действий в области обучения иностранному языку на разных этапах  Составление отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые организационно - методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых для разных этапов обучения  Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  Система обучения иностранным языкам. Разные подходы к определению цели и задач обучения ИЯ на разных этапах обучения  Активизация познавательной деятельности младшего школьника как условие успешности обучения при моделировании игровых технологий обучения на уроках английского языка  Особенности обучения английскому языку взрослых | 2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3  2,3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
| *УК-6*  *ИД-УК-6.1* | *ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ОПК-3* | **ПК-3**  **ИД-ПК-3.3** |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание инструментов и методов управления временем при проектировании уроков иностранного языка на разных этапах обучения | Учащийся отлично знает специфику работы с обучающимися с особыми потребностями, владеет  методами и приемами организации внеучебной деятельности, педагогических инструментов организации индивидуальной и групповой учебной деятельности | *Обучающийся: на высоком уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену* |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено | Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует знание инструментов и методов управления временем при проектировании уроков иностранного языка на разных этапах обучения | *Учащийся хорошо знает специфику работы с обучающимися с особыми потребностями, владеет*  *методами и приемами организации внеучебной деятельности, педагогических инструментов организации индивидуальной и групповой учебной деятельности* | *Обучающийся: на хорошем уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену* |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует знание инструментов и методов управления временем при проектировании уроков иностранного языка на разных этапах обучения | *Учащийся средне знает специфику работы с обучающимися с особыми потребностями, слабо владеет*  *методами и приемами организации внеучебной деятельности, педагогических инструментов организации индивидуальной и групповой учебной деятельности* | Обучающийся: на среднем уровне владеет информацией о существующих международных экзаменов, владеет стратегиями подготовки учащихся к международным экзаменам, может подобрать и самостоятельно разработать упражнения для отработки необходимых для успешной сдачи экзаменов навыков, владеет методами подбора подбора и применения Электронных образовательных ресурсов соответствующих целям подготовки к тому или иному международному экзамену, владеет навыками использования общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами подготовки к экзамену |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *УК-6*  *ИД-УК-6.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ОПК-3* ПК-3  ИД-ПК-3.3 | *Дискуссия* | Общение как основа коммуникативного образования  Психолого-физиологическая природа аудирования  Аудирование как цель и средство обучения  Цели и содержание обучения аудированию  Технология обучения аудированию  Обучение иноязычному говорению  Характеристика говорения  Содержание обучения говорению  Технология обучения говорению  3. Упражнения в обучении устному общению . |
| *опрос* | *1. Чем отличается обучение аудированию на уровне А1 и А2, В1*  *и В2. Обоснуйте свой ответ, используя информацию общеевропейской системы уровней владения неродными языками.*  *2. Обучение аудированию в 1-й четверти в 3-м классе учитель*  *начал с предъявления монологического аудиотекста в записи, звучащего в нормальном темпе 2 мин. с опорой на ключевые слова.*  *Объясните, в чем методическая ошибка учителя.*  *4. Почему ответы на вопросы нельзя отнести к адекватным формам контроля сформированности умений аудирования?*  *5. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?*  *6. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков*  *и умений аудирования?*  *7. Как вы думаете, какие упражнения и задания может использовать учитель для снятия трудностей аудирования? Как эти трудности*  *можно уменьшить при обучении аудированию?*  *8. Приведите примеры заданий, предназначенных для обучения*  *разным видам аудирования. Обоснуйте адекватность выбора данных*  *заданий.* |
| *Контрольные задания* | *Разработайте фрагмент урока обучения аудированию*  *на основе аудиотекста монологического характера для учащихся*  *5-х классов, предварительно ознакомьтесь с требованиями программы основного общего образования по выбранному вами иностранному языку для 5-го класса.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Дискуссия* | *Профессионально рассуждает на предложенные темы, особенности международных экзаменов по английскому языку ; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.* |  | *5* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности международных экзаменов по английскому языку ; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.* |  | *4* |
| *Знает**основные**особенности международных экзаменов по английскому языку удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.* |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает**особенности обучения иностранному языку на разных этапах ; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные**особенности обучения иностранному языку на разных этапах; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает**основные**особенности обучения иностранному языку на разных этапах; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа? Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?  **Вопрос 2.** Проанализируйте предложенное задания с точки зрения соответствия этапу обучения  **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** В чем заключается значение опор при обучении МР? Почему текст является «постоянной опорой при обучении МР»? Обоснуйте важность данной опоры для учащихся старших классов, студентов неязыковых вузов.  **Вопрос 2.** Проанализируйте предложенное задания с точки зрения соответствия этапу обучения  **Экзаменационный билет № 3**  **Вопрос 1** . В чем заключается различие методики обучения ДР на начальной и старшей ступенях обучения.  **Вопрос 2.** Проанализируйте предложенное задания с точки зрения соответствия этапу обучения |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Примерные темы *курсовой работы*:

Курсовая работа не предусмотрена

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  | *Отлично*  *Хорошо*  *Удовлетворительно*  *Неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *Экзамен (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева. | Методика преподавания иностранного языка | учебное пособие | Минск : Вышэйшая школа, | | 2017. | URL: https://e.lanbook.com/book/97324 |  |
|  | Т. Н. Андреенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. | Методика и технологии преподавания иностранного языка | учебно-методическое пособие | Липецк : Липецкий ГПУ | | 2021 | URL: https://e.lanbook.com/book/228653 /1047572 |  |
|  | Ефремова, Н. Ф. | Тестовый контроль в образовании | : учебное пособие | Москва : Университетская книга ; Логос | | 2020. | URL: https://znanium.com/catalog/product/1213771 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Татарницева, С. Н. | Методика преподавания первого иностранного языка | учебное пособие / | | Тольятти : ТГУ | 2013 | URL: https://e.lanbook.com/book/140242 |  |
| 2 | Бредихина, И. А | Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности | учебное пособие | | Москва : ФЛИНТА | 2019 | URL: https://znanium.com/catalog/product/1863172 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |