|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Стилистика и лексикология английского языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* **Стилистика и лексикология английского языка** основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01* Педагогическое образование*)*,направленность (профиль)– (Иностранный язык (английский язык)*,* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *доцент* | *Кандидат культурологии, доцент* | *подпись* | *Е.В.Склизкова* |
|  | *доцент* | *Кандидат исторических наук* | *подпись* | *Е.В.Дворниченко* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«***Стилистика и лексикология английского языка***»* изучается в *весеннем семестре 3 курса.*
      2. *Курсовая работа* – не предусмотрена*.*

## Форма промежуточной аттестации: зачет

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* **Стилистика и лексикология и английского языка** *относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - Литература и мировая художественная культура;
    - Фонетика английского языка.
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс английского языка.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины* **Стилистика и лексикология и английского языка**являются

# - усвоить основные понятия лексикологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки; структурные характеристики слова как языковой единицы и типы его значения; основные лексические категории; пути обогащения словарного состава, его исторические характеристики и типы его дифференциации; специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на английском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-8*  *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний* | ИД-ОПК-8.1  *Изучение и адекватная интерпретация актуальной научной литературы, анализ и обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач.* | Способен адекватнооценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования  Имеетнавыкиреферирования научной литературы и компилирования материалов для изложения гипотез собственного исследования |
| *ПК-6*  *Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей* | *ИД-ПК-6.1*  *Знание языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического,*  *семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов*  *устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и*  *подтекстовой информации в иноязычном тексте* | Владеет терминологией и методологией анализа слова; понимает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *3* семестр | *зачет* | *108* | *-* | *30* | *-* | *-* | *-* | *74* | 4 |
| Всего: |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Третий* семестр** | | | | | | |
| *ОПК-8*  ИД-ОПК-8.1  *ПК-6;*  *ИД-ПК-6.1* | Раздел 1. Введение в лексикологию |  | *1* |  |  | 1 | *тест*    *Контрольный опрос* |
| Раздел 2. Словообразование |  | 2 |  |  | *3* |
| Раздел 3. Этимология |  | 2 |  |  | *2* |
| Раздел 4. Семасиология |  | 2 |  |  | *4* |
| Раздел 5. Словосочетание/фразеология |  | 2 |  |  | *2* |
| Раздел 6. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики |  | 2 |  |  | 2 |
| Раздел 7. Диалекты английского языка |  | 2 |  |  | 2 |
| Раздел 8. Региональные варианты английского языка |  | 2 |  |  | 4 |
| Раздел 9. Введение в стилистику |  | 1 |  |  | 1 |
| Раздел 10. Стилистический потенциал английской лексики |  | 1 |  |  | 1 |
| Раздел 11. Лексическая стилистика |  | 3 |  |  | 3 |
| Раздел 12. Морфостилистика и синтаксис |  | 2 |  |  | 3 |
| Раздел 13. Фонетический и графический уровни языка и стилистика |  | 1 |  |  | 2 |
| Раздел 14. Функциональные стили и речевые регистры. |  | 2 |  |  | 3 |
| Раздел 15. Текст как объект лингвостилистики |  | 2 |  |  | 3 |
| Раздел 16. Лингвостилистика и интерпретация текста |  | 3 |  |  | 4 |
|  | *зачет* |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *третий* семестр** |  | 30 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **30** |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Введение в лексикологию | Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предметы и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. |
| **Раздел 2** | Словообразование | Аффиксация. Деривация. Конверсия. Сложносоставные слова. Сокращения.  Звукоподражание. Изменение ударения. Чередование звуков в корне. Обратное словообразование. Удвоение основы слова. |
| **Раздел 3** | Этимология | Формирования словарного состава английского языка. Лексика исконная и приобретенная |
| **Раздел 4** | Семасиология | Значение слова в функциональном аспекте. Семантические сдвиги. Семантические группировки в лексической системе языка. Разграничение омонимии и полисемии. Типы семантических отношений. Синонимия и антонимия. |
| **Раздел 5** | Словосочетание/фразеология | Свободные и устойчивые сочетания. Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы, поговорки, цитаты |
| **Раздел 6** | Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики | Стилистическое расслоение английской лексики по сферам её применения. Официальный стиль. Устаревающие, устаревшие слова, архаизмы и историзмы. Неологизм и окказиональное слово. Неофициальный стиль. |
| **Раздел 7** | Диалекты английского языка | Особенности традиционных и современных диалектов английского языка. Типология диалектов. |
| **Раздел 8** | Региональные варианты английского языка | Фонетические, грамматические, лексические особенности американского, австралийского, новозеландского, южноафриканского, канадского, индийского вариантов |
| **Раздел 9** | Введение в стилистику | Стилистика в системе лингвистических дисциплин. Объект изучения. Особенности лингвостилистики |
| **Раздел 10** | Стилистический потенциал английской лексики | Стилистическая дифференциация английской лексики. Книжная, нейтральная, разговорная, сниженная лексика и ее функции. |
| **Раздел 11** | Лексическая стилистика | Лексические средства выразительности и лексические приемы и их функции. Эпитет. Метафора. Метонимия. Ирония. Гипербола. Оксюморон |
| **Раздел 12** | Морфостилистика и синтаксис. | Морфемный повтор и его стилистический потенциал. Стилистический потенциал предложения. Синтаксические и лексико-синтаксические стилистические приемы. |
| **Раздел 13** | Реализация стилистических приемов на фонетическом и графическом уровнях языка. | Звуковой повтор и его стилистический потенциал. Аллитерация. Ономатопея. Графон. Стилистический потенциал пунктуации. Типографика и стилистика. |
| **Раздел 14** | Функциональные стили и речевые регистры. | Понятие функционального стиля. Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный функциональные стили английского языка. Формальный и неформальный речевые регистры. |
| **Раздел 15** | Текст как объект стилистики. | Текст как лингвистический феномен. Типы текстов. Академическое эссе. |
| **Раздел 16** | Лингвостилистика и интерпретация текста | Принципы и особенности лингвостилистического разбора и интерпретации текста. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ научной литературы;

- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовка к тесту.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Введение в лексикологию | Контрольные задания | Тест | 1 |
| **Раздел 2** | Словообразование | 3 |
| **Раздел 3** | Этимология | 2 |
| **Раздел 4** | Семасиология | 4 |
| **Раздел 5** | Словосочетание/  фразеология | 2 |
| **Раздел 6** | Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики | 2 |
| **Раздел 7** | Диалекты английского языка | 2 |
| **Раздел 8** | Региональные варианты английского языка | 4 |
| **Раздел 9** | Введение в стилистику |  | Контрольный опрос | 1 |
| **Раздел 10** | Стилистический потенциал английской лексики |  |  | 1 |
| **Раздел 11** | Лексическая стилистика |  |  | 3 |
| **Раздел 12** | Морфостилистика и синтаксис |  |  | 3 |
| **Раздел 13** | Реализация стилистических приемов на фонетическом и графическом уровнях языка |  |  | 2 |
| **Раздел 14** | Функциональные стили и речевые регистры. |  |  | 3 |
| **Раздел 15** | Текст как объект стилистики. |  |  | 3 |
| **Раздел 16** | Лингвостилистика и интерпретация текста |  |  | 4 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  | *ОПК-8*  ИД-ОПК-8.1 | *ПК-6;*  ИД-ПК-6.1; |
| высокий | 91-100 | отлично/  зачтено |  | *Обучающийся:*  -оценивает исследование в своей предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования  - реферирование научной литературы и компилирование материалов для изложения гипотез собственного исследования. | *Обучающийся:*  **-** знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка  **-** умеетвычленять и классифицировать языковые элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лингвистического анализа; употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра. |
| повышенный | 66-90 | хорошо/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** оценивает исследование в своей предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представляет результаты исследования  - реферирование научной литературы и компилирование материалов. | *Обучающийся:*  **-** знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка  -умеетвычленять и классифицировать языковые элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лингвистического анализа |
| базовый | 41-65 | удовлетворительно/  зачтено |  | *Обучающийся:*  оценивает исследование в своей предметной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся  - реферирование научной литературы и компилирование материалов. | *Обучающийся:*  **-** имеет базовое представление о составе слова и способах словообразования; этимологии; семантике и ее изменения; классификации слов; принципы связей слов в языке; устойчивых сочетаниях слов; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка  -можетвычленять элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; применять методы лингвистического анализа |
| низкий | 0-40 | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*  *-демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*  *-испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*  *-ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* **Стилистика и лексикология и английского языка** проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-8*  ИД-ОПК-8.1  *ПК-6;*  ИД-ПК-6.1; | *тест* | **1 It's typical of a polysemantic word to have:**  a. no antonyms at all  b. one antonym  с several antonyms  **2. Most antonyms are:**  a. adjectives  b. nouns  с prepositions  **3**. **«Retiring room» is an example of a euphemism.**  a. religious  b. social  с superstitious  *4.* All at once there is a goal, a path through a shapeless day.  a. metonymy  b. epithet  c. metaphor  **5. The next speaker was a tall gloomy man, Mr. Something Somebody**.  a. metonymy  b. periphrasis  c. antonomasia  **6. Synecdoche is an expressive means based on**  a. analogy of objects, hidden comparison  b. relative closeness of objects  c. opposite meaning of what is said to what is meant |
| *Контрольный опрос* | 1. 1. Lexis and syntax as stylistic instruments. Simile, gradation, zeugma, periphrasis, puns. 2. 2. Syntactical parallelism. 3. 3. Syntactic connection and its function in a text. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *Тест* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.* |  | *5* | *91% - 100%* |
|  | *4* | *66% - 90%* |
|  | *3* | *41% - 65%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| *Контрольный опрос* | Профессионально освещает предложенные темы, знаетособенности социолингвистики как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы. |  | *5* |  |
| Может осветить предложенные темы, знаетособенности социолингвистики как науки; основную терминологию; методы анализа. |  | *4* |  |
| Знаетосновныеособенности социолингвистики как науки; основную терминологию. |  | *3* |  |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
| *ОПК-8*  ИД-ОПК-8.1  *ПК-6;*  ИД-ПК-6.1; | *Зачет*  *в устной форме по билетам/ тест* | 1. Native words  2. Loan word adaptation  3. Etymological analysis of the E. word-stock (up to the VII-th century).  4. Simile as an expressive means.  5. Metaphor, types of metaphor.  6. Irony, types of irony. |
| **1. Words like 'arrive' and 'bird' are examples of:**  a. broadening of meaning  b. narrowing of meaning  c. transference based on contiguity  **2. Transference based on resemblance is also referred to as:**  a. linguistic metaphor  b. linguistic metonymy  c. shift in the meaning  **3. Most English words:**  a. arc monosemantic  b. are polysemantic с have no synonyms  **4. The stylistic device realizing a relation between the dictionary and contextual meanings and**  **based on resemblance of two objects, ideas, actions is**  a. pun  b. metaphor  c. metonymy  5**. So we're a happy bunch of group. We're a very, happy, happy, happy, as some of my friends would say**  a. catching repetition (anadiplosis)  b. ordinary repetition  c. gradation  **6. What type of narration connected with the point of view is connected to emotion, subjectiveness, and trust on belief**  a. third person – omniscient – point of view  b. first person narration  c. third person – “videocamera” -point of view |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *Зачет*  *в устной форме по билетам/ тест* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.* |  | *Зачтено* | *41%-100%* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.* |  | *не зачтено* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- тест* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *Контрольный опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *зачёт* |  | *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачёт* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Опрос – ответы на вопросы, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Арнольд И.В. | Стилистика современного английского языка | учебник | М.:Флинта, Наука | | 2002  2005  2009  2014 |  | 10  17  1  2 |
| 2 | Зыкова И.В. | Практический курс английской лексикологии. | учебник | М.: Академия | | 2008 |  | 20 |
| 3 | Гуревич В.В. | Стилистика английского языка | Учебное пособие | М.: Флинта, Наука, | | 2011 | URL: https://znanium.com/catalog/product/465610 |  |
| 4 | Склизкова Е.В. | Лексикология английского языка | Учебно-методическое пособие | М.: ГАСК | | 2009 |  | 54 |
| 5 | Склизкова Е.В. | Лексикология английского языка // Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. ред. О. В. Орлова. Вып.2. С. 213-287. | УМКД | М.: ГАСК | | 2012 |  | 23 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. | Лексикология английского языка | учебник и практикум | | М.: Юрайт | 2018  2016  2008  2004  2001  2000  1999 | https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-488911#page/1 | 2016-2  2008-1  2004-1  2001-1  2000-1  1999-8 |
| 2 | Афанасьева О.В., Баранова К.М. | Лексикология английского языка | Практикум. Учебное пособие | | М.: Юрайт | 2022 | https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-494977#page/1 |  |
| 3 | Ковтун Л.В. | Стилистика английского языка | Методическое пособие | | М.:ГАСК | 2011 |  | 41 |
| 4 | Кухаренко В.А. | Интерпретация текста | Учебник | | М.: Флинта | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1862027 |  |
| 5 | Кухаренко В.А. | Seminars in Stylistics. Практикум по стилистике английского языка. и практикум | учебник | | М.: Флинта, Наука, | 2009 |  | 38 |
| 6 | Морозова Н.Н. | Лексикология английского языка | Учебное Пособие | | М.: Прометей | 2013 | https://znanium.com/read?id=67474 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А. | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| *.***№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)