|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Теория и методика преподавания иностранного языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языка профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 02.07.2021г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языка: | | | |
|  | доцент | Н. С. Фуражева | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В.Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Теория и методика преподавания иностранного языка» изучается* в *четвертом семестре. В четвёртом семестре планируется написание курсовой работы.*

## Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *четвертый* семестр | *Экзамен КР* |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *третий* семестр | *-* |
| *четвертый семестр* | *Экзамен* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Теория и методика преподавания иностранного языка относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Практический курс английского языка;
    - введение в профессию;
    - фонетика английского языка;
    - второй иностранный язык
    - основы языкознания;
    - методика и методология научно-педагогического исследования;
    - практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

-методика преподавания русского языка как иностранного;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языка* являются

# - сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение базовыми профессиональными знаниями и умениями;

# - познакомить студентов с теоретическими основами обучения иностранным языкам;

# - сформировать у учащихся понимание сущности процессов преподавания и изучения иностранного языка;

-научиться применять полученные теоретические знания по методике преподавания иностранного язык на практике;

-работать с научной и методической литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские и педагогические задачи и находить адекватные методы их решения.

Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1*  *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики* | ИД-ОПК-1.1  *Анализ и правильное применение правовых норм в педагогической деятельности умение использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности* | *Владеет знаниями в области правовых норм, связанных с педагогической деятельностью, способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)* |
| *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)* | *ИД-ОПК-2.1*  *Реализация навыков составления отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.* | *Владеет способностью составлять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку* |
| *ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.* | *ИД-ОПК-3.2. Применение методов и приемов организации внеучебной деятельности* | *Обладает способностями правильно применять приёмы организации внеурочной деятельности, осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в* *соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.* |
| *ОПК-5*  *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | *ИД-ОПК-5.3*  *Анализ результатов образовательного процесса, пут*ей *их достижения и способов их оценки; нормативно- правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов**обучения* | *Владеет способностями правильного анализа результатов образовательного процесса, поиска путей их достижения и корректных способов оценки с учётом педагогических, нормативно-правовых, психологических, этических закономерностей и принципов контроля.* |
| *ОПК-7*  *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.* | ИД-ОПК-7.2  *Создание комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей достоинство и интересы обучающихся.* | *Обладает способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, умением создавать и поддерживать комфортную и дружелюбную деловую атмосферу, защищающую достоинство и интересы учащихся.* |
| *ОПК-8*  *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний* | *ИД-ОПК-8.3*  *Понимание и системный анализ базовых научно-теоретических представлений**с целью решения профессиональных задач.* | *Владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, обладает умением критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Обладает способностью осуществлять педагогическую деятельность, на основе специальных научных знаний.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *5* | **з.е.** | *180* | **час.** |
| по заочной форме обучения | *5* | **з.е** | *180* | **час.** |

## 

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *Экзамен КР* | *180* | *36* | *72* | *-* | *-* |  | *36* | *36* |
| Всего: |  | 180 | 36 | 72 |  |  |  | 36 | 36 |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *3* семестр | - | *36* | *6* | *8* | *-* | *-* | *-* | *22* | *-* |
| 4 семестр | Экзамен | 144 | 6 | 8 | - | - | - | 121 | 9 |
| Всего: |  | 180 | 12 | 16 |  |  |  | 143 | 9 |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Четвертый* семестр** | | | | | | | | |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков |  | | |  |  |  | 4 |  |
| Тема 1.1  Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. | *2* | | | *4* |  |  |  | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 1.2  Связь методики с другими науками | *2* | | | *2* |  |  |  |
| Тема 1.3  Методы научного исследования. | *1* | | | *2* |  |  |  |
|  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 2. Система обучения иностранным языкам |  | | |  |  |  | *6* |
| Тема 2.1  Понятие «система обучения» и её компоненты. | 1 | | | *4* |  |  |  |
| Тема 2.2  Подход к обучению как методическая категория | 2 | | | *4* |  |  |  |
| Тема 2.3  Цели и задачи обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| Тема 2.4  Содержание обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| Тема 2.5  Принципы обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| Тема 2.6  Методы обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| Тема 2.7  Средства обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| Тема 2.8  Процесс обучения | 1 | | | *2* |  |  |  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 3. Методика обучения аспектам языка (средствам общения) |  | | |  |  |  | *6* |
| Тема 3.1  Обучение фонетическим средствам языка | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 3.2  Обучение лексическим средствам языка | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 3.3  Обучение грамматическим средствам языка | 2 | | | 4 |  |  |  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 4. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) |  | | |  |  |  | *7* |
| Тема 4.1  Обучение аудированию | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 4.2  Обучение говорению | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 4.3  Обучение чтению | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 4.4  Обучение письменной речи | 2 | | | 4 |  |  |  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 5. Организация и обеспечение процесса обучения |  | | |  |  |  | *6* |  |
| Тема 5.1  Планирование учебного процесса. | 2 | | | 4 |  |  |  |
| Тема 5.2  Организационные формы обучения. | 1 | | | 2 |  |  |  |
| Тема 5.3  Учебник иностранного языка | 1 | | | 2 |  |  |  |
| Тема 5.4  Упражнения по иностранному языку. | 1 | | | 2 |  |  |  |
| Тема 5.5  Контроль в обучении иностранному языку | 1 | | | 2 |  |  |  |
| Тема 5.6  Составление учебных программ. | 2 | | | 4 |  |  |  |
|  | *Выполнение курсовой работы* |  | | |  |  |  | *7* | *защита курсовой работы* |
|  | *Экзамен* |  | | |  |  |  | 36 | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *четвёртый* семестр** | **36** | | | ***72*** |  |  | ***72*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **180** | | | | | | |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Третий* семестр** | | | | | | | | |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | *2* | | | *2* |  |  | 7 |  |
| Тема 1.1  Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. |  | | |  |  |  |  | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 1.2  Связь методики с другими науками |  | | |  |  |  |  |
| Тема 1.3  Методы научного исследования. |  | | |  |  |  |  |
|  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 2. Система обучения иностранным языкам | 2 | | | 3 |  |  | *8* |
| Тема 2.1  Понятие «система обучения» и её компоненты. |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.2  Подход к обучению как методическая категория |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.3  Цели и задачи обучения |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.4  Содержание обучения |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.5  Принципы обучения |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.6  Методы обучения |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.7  Средства обучения |  | | |  |  |  |  |
| Тема 2.8  Процесс обучения |  | | |  |  |  |  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 3. Методика обучения аспектам языка (средствам общения) | 2 | | | 2 |  |  | *7* |
| Тема 3.1  Обучение фонетическим средствам языка |  | | |  |  |  |  |
| Тема 3.2  Обучение лексическим средствам языка |  | | |  |  |  |  |
| Тема 3.3  Обучение грамматическим средствам языка |  | | |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *третий* семестр** | **6** | | | ***8*** |  |  | ***22*** |  |

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | |
| **Лекции, час** | | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Четвертый* семестр** | | | | | | | | |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 4. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) | *3* | | | *4* |  |  | 60 |  |
| Тема 4.1  Обучение аудированию |  | | |  |  |  |  | *контрольные задания,*  *опрос,*  *дискуссия* |
| Тема 4.2  Обучение говорению |  | | |  |  |  |  |
| Тема 4.3  Обучение чтению |  | | |  |  |  |  |
| Тема 4.4  Обучение письменной речи |  | | |  |  |  |  |
|  |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | Раздел 5. Организация и обеспечение процесса обучения | 3 | | | 4 |  |  | *61* |
| Тема 5.1  Планирование учебного процесса. |  | | |  |  |  |  |
| Тема 5.2  Организационные формы обучения. |  | | |  |  |  |  |
| Тема 5.3  Учебник иностранного языка |  | | |  |  |  |  |
| Тема 5.4  Упражнения по иностранному языку. |  | | |  |  |  |  |
| Тема 5.5  Контроль в обучении иностранному языку |  | | |  |  |  |  |
| Тема 5.6 Составление учебных программ. |  | | |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *четвертый* семестр** | **6** | | | ***8*** |  |  | ***121*** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **180** | | | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | |
| **Раздел I** | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | | |
| Тема 1.1 | Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. | Понятие о методике обучения иностранным языкам как о самостоятельной педагогической дисциплине о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также особенностях образования и воспитания средствами иностранного языка. | |
| Тема 1.2 | Связь методики с другими науками | Связь методики преподавания иностранных языков с другими отраслями знаний, составляющих ее научные основы (педагогикой, лингвистикой, психологией, культурологией и др.) | |
| Тема 1.3 | Методы научного исследования. | Рассмотрение основных методов научного исследования для методики преподавания иностранных языков: анализа научной литературы, наблюдения и обобщения педагогического опыта, беседы с участниками, анкетирования и т. д. | |
| **Раздел 2** | Система обучения иностранным языкам | | |
| Тема 2.1 | Понятие «система обучения» и её компоненты. | Методика как система, представляющая собой совокупность основных компонентов учебного процесса. | |
| Тема 2.2 | Подход к обучению как методическая категория | Представление о подходе к обучению как базисной категории методики, определяющей избранную учебную стратегию, служащую основанием для выбора методов и приемов преподавания языка. | |
| Тема 2.3 | Цели и задачи обучения | Понятие и виды целей и задач обучения иностранному языку (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая) | |
| Тема 2.4 | Содержание обучения | Предметная и процессуальная стороны содержания обучения. | |
| Тема 2.5 | Принципы обучения | Дидактические, психологические, лингвистические, собственно методические принципы обучения. | |
| Тема 2.6 | Методы обучения | Грамматико-переводный, текстуально-переводный, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, коммуникативный, смешанный методы в обучении иностранному языку. | |
| Тема 2.7 | Средства обучения | Аудиовизуальные и технические средства обучения на занятиях по иностранному языку. УМК по иностранному языку. | |
| Тема 2.8 | Процесс обучения | Формы учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, профессиональная компетенция учителя иностранного языка, функции учителя и ученика как участников учебного процесса. Урок как основная организационная форма процесса обучения. Структура урока. | |
| **Раздел 3** | Методика обучения аспектам языка (средствам общения) | | |
| Тема 3.1 | Обучение фонетическим средствам языка | Методика обучения фонетическим средствам общения. Формирование фонологической компетенции. | |
| Тема 3.2 | Обучение лексическим средствам языка | Методика обучения лексическим средствам общения. Формирование лексической компетенции. | |
| Тема 3.3 | Обучение грамматическим средствам языка | Методика обучения грамматическим средствам общения. Формирование грамматической компетенции. | |
| **Раздел 4** | Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) | | |
| Тема 4.1 | Обучение аудированию | | Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию. Работа с аудио текстом. Упражнения для обучения аудированию. |
| Тема 4.2 | Обучение говорению | Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Трудности говорения и их преодоление. Приемы обучения говорению. Ролевые игры в обучении говорению. Контроль. | |
| Тема 4.3 | Обучение чтению | Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Трудности чтения. Механизмы чтения. Виды чтения и его эффективность. Текст как средство обучения чтению. Контроль. | |
| Тема 4.4 | Обучение письменной речи | Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Особенности письма и говорения. Механизмы письма. Содержание обучения письму. Контроль. | |
| **Раздел 5** | Организация и обеспечение процесса обучения | | |
| Тема 5.1 | Планирование учебного процесса. | Поурочное, тематическое, перспективное планирование занятий по иностранному языку. | |
| Тема 5.2 | Организационные формы обучения. | Непосредственные и опосредованные организационные формы обучения. Структура урока. Эффективность урока. | |
| Тема 5.3 | Учебник иностранного языка | Виды учебников по иностранному языку. Основные требования, предъявляемые к учебнику по иностранному языку. Функции учебных пособий. Современные УМК. | |
| Тема 5.4 | Упражнения по иностранному языку. | Система упражнений по иностранному языку. Тип, вид, принципы создания системы упражнений. Подлинно(естественно) коммуникативные, условно-речевые, некоммуникативные(языковые) упражнения. | |
| Тема 5.5 | Контроль в обучении иностранному языку | Виды и формы контроля на занятиях по иностранному языку. | |
| Тема 5.6 | Составление учебных программ. | Функции учебных программ по иностранному языку. Виды учебных программ. Типичные недочёты в учебных программах. Требования к оформлению программы. Структура рабочей программы по иностранным языкам согласно новому ФГОС. | |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

- проработку контрольных заданий;

- исследование тематики дисциплины для курсовой работы

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам.  Исследование темы в рамках курсовой работы | Дискуссия  Опрос  Защита курсовой работы | 4 |
| **Раздел 2** | Система обучения иностранным языкам | 6 |
| **Раздел 3** | Методика обучения аспектам языка (средствам общения) | 6 |
| **Раздел 4** | Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) | 7 |
| **Раздел 5** | Организация и обеспечение процесса обучения | 6 |
| 7 |
|  | Выполнение курсовой работы |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям и опросам. | Дискуссия  Опрос | 7 |
| **Раздел 2** | Система обучения иностранным языкам | 8 |
| **Раздел 3** | Методика обучения аспектам языка (средствам общения) | 7 |
| **Раздел 4** | Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности) | 60 |
| **Раздел 5** | Организация и обеспечение процесса обучения | 61 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  | *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** знаетособенности теории и методики обучения иностранным языкам как науки; основную терминологию курса; подходы и методы обучения иностранным языкам, владеет навыками работы с ним; обладает знаниями о системе обучения языковым аспектам, владеет методикой обучения речевой деятельности; умеет организовывать и обеспечивать процесс обучения иностранному языку. |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** знаетосновные особенности методика обучения иностранным языкам, основную терминологию курса; владеет знаниями об основных подходах и методах обучения иностранному языку; имеет представление о системе обучения языковым аспектам; владеет основными навыками организации учебного процесса. |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено |  | *Обучающийся:*  **-** понимаетособенности методики как науки; основную терминологию курса   * владеет базовыми навыками организации учебного процесса и применения основных подходов и методов на занятиях по иностранному языку. |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1, ИД-ОПК-1.1; ОПК-2, ИД-ОПК-2.1; ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.3; ОПК-7, ИД-ОПК-7.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.3.* | *дискуссия* | *Вспомните, что означает дидактическая категория «содержание обучения». Как вы думаете, в какой взаимосвязи находится цель обучения и содержание обучения? Как вы понимаете суждение: «Содержание адекватно цели»? 2. Что, на ваш взгляд, должно включаться в содержание обучения при современной формулировке цели обучения иностранному языку в школе? 3. Как вы считаете, является ли содержание обучения «постоянной величиной»? Если нет, то какие факторы могут повлиять на изменение содержания обучения? 4. Выразите собственное суждение о проблеме «Чему учить?». Чья точка зрения кажется вам наиболее привлекательной, а с чьей позицией вы готовы поспорить?* |
| *опрос* | *1)Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас? 2) Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов? 3) Какие методы обучения иностранного языка являются ведущими за рубежом в настоящее время? 4) Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Каковы его основные особенности?* |
| *Контрольные задания* | *1)Проанализируйте, пожалуйста, один из учебников иностранного языка для средней/высшей школы с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения. Какие дидактические, психологические, лингводидактические и методические принципы лежат в основе данного учебника?*  *2) В чем заключается различие методики обучения диалоговой речи на начальной и старшей ступенях обучения? Обоснуйте свой ответ, используя*  *примерные программы по иностранным языкам.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Дискуссия* | *Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает**особенности теории и методики обучения иностранным языкам; хорошо владеет терминологией курса; охотно высказывается, проявляет инициативу в обсуждении предложенных тем.* |  | *5* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности теории и методики обучения иностранным языкам; владеет основной терминологией курса; охотно участвует в обсуждении.* |  | *4* |
| *Знает**основные**особенности методики обучения иностранным языкам как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы в обсуждении тем.* |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, знает**особенности теории и методики обучения иностранным языкам; хорошо владеет терминологией курса, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, знает основные**особенности теории и методики обучения иностранным языкам; владеет основной терминологией курса; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, знает**основные**особенности методики обучения иностранным языкам как науки; удовлетворительно владеет терминологией курса. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает большое количество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** Обучение аудированию как виду речевой деятельности.  **Вопрос 2.** Когнитивные методы обучения иностранным языкам.  **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** Обучение говорению как виду речевой деятельности.  **Вопрос 2.** Прямые методы обучения иностранным языкам.  **Экзаменационный билет № 3**  **Вопрос 1.** Методика преподавания иностранных языков как учебная, научная и практическая дисциплина.  **Вопрос 2.** Виды организационных форм обучения иностранному языку. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Примерные темы *курсовой работы*:

1. Применение мультимедийной презентации при обучении иностранному языку на начальном и среднем уровнях обучения.

2. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.

3. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *защита курсовой работы* | * *работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;* * *собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;* * *при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;* * *работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;* * *на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;* |  | *5* |
| * *тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;* * *собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;*   + *при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;*   + *работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;* * *в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;* |  | *4* |
| * *тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;* * *в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;* * *при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;* * *работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;* * *в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;* |  | *3* |
| * *содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;* * *работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;* * *при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;* * *работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;* * *на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.* | *0 – 5* баллов | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Экзамен КР (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  | *Отлично*  *Хорошо*  *Удовлетворительно*  *Неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *Экзамен КР (очная форма обучения)*  *Экзамен (заочная форма обучения)* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теория и методика обучения иностранному языку** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Щукин А.Н.* | *Обучение иностранным языкам. Теория и практика* | *Учебное пособие* | *М.: Филоматис* | | 2007  2004  2006  2010 |  | 18  1  2  1 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Трубицина О.И.[и др.]* | *Методика обучения иностранному языку* | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | | М.: Юрайт | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku#page/1* |  |
| 2 | *Никитенко З.Н* | *Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования* | *Учебное пособие* | | *М.:Прометей* | *2013* | *http://znanium.com/catalog/product/557890* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А. | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* | 5 |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> -   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |