|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Второй иностранный язык** | | |
| Уровень образования | прикладной бакалавриат | |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Профиль | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | очная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Ст. преподаватель | А.Д. Зыкова | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В. Куликова |
|  | |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Второй иностранный язык*»* изучается в первом-шестом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации:
      3. *Первый семестр экзамен*
      4. *Второй семестр экзамен*
      5. *Третий семестр экзамен*
      6. *Четвертый зачет*
      7. *Пятый семестр экзамен*
      8. *Шестой семестр зачет*
      9. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр.
      10. Курсовая работа не предусмотрена.

Заочная форма

* + - 1. Учебная дисциплина «Второй иностранный язык*»* изучается во 1-6 семестрах.
      2. Форма промежуточной аттестации:
      3. Первый семестр экзамен
      4. Второй семестр экзамен
      5. Третий семестр экзамен
      6. Четвертый зачет
      7. Пятый семестр экзамен
      8. Шестой семестр зачет
      9. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Теория и методика преподавания иностранных языков
    - Методы лингвистического анализа;
    - Учебная практика. Ознакомительная практика;
    - Производственная практика. Исследовательская и переводческая практика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
      3. Целью изучения дисциплины «Второй иностранный язык» является практическое владение языком для использования его, как в повседневном общении, так и в области профессионального, делового и научного общения при решении различных задач. язык» является
      4. а также эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и устного (аудирование, говорение) иноязычного общения. Конечный уровень подготовки по немецкому языку в рамках данного курса должен соответствовать параметрам уровня А2.1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

## 2.1 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4 | ИД-УК-4.2  Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; | Обучающийся:   * обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и   иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;   * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. |
| ПК-7 | ИД-ПК-7.1  Корректное применение разнообразных языковых средств и грамматических структур для выражения своих идей | Обучающийся:   * обладает способностью свободно говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; * владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы; * демонстрирует знание разнообразных языковых средств и грамматических структур для выражения своих идей демонстрирует готовность   . |
| ПК-6 | ИД-ПК-6.1  "Знание языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического,  семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов  устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и  подтекстовой информации в иноязычном тексте; " |  распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;   умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры;   уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | 26 | **з.е.** | 936 | **час.** |
| по заочной форме обучения | 30 | **з.е.** | 1080 | **час.** |

## 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 180 |  | 68 | – | – | – | 67 | 45 |
| 2 семестр | экзамен | 144 |  | 68 |  |  |  | 31 | 45 |
| 3 семестр | экзамен | 144 |  | 68 |  |  |  | 22 | 54 |
| 4 семестр | Зачет | 108 |  | 72 |  |  |  | 36 |  |
| 5 семестр | экзамен | 180 |  | 90 |  |  |  | 64 | 36 |
| 6 семестр | Экзамен | 180 |  | 90 |  |  |  | 30 | 54 |
| Всего: |  | **936** |  | 456 | – | – | – | **250** | **230** |

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | **Раздел I. *Введение*** | х | **68** | х | х | **67** | устный опрос,  тестирование,  дискуссия,  концептуальные таблицы  семинар-конференция,  ментальные карты,  терминологический диктант |
| Тема 1.1  Вводно-фонетический курс |  | 13.6 |  |  | 13.6 |
| Тема 1.2  Тема: Добрый день! Как  дела?  (приветствие, знакомство,  название отдельных  профессий, краткая  информация о стране,  Грамматика: порядок слов в  повествовательном и  вопросительном  предложении, |  | 13.6 |  |  | 13.6 |
| Тема 1.3  Числа от 1 до 100.  Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. |  | 13.6 |  |  | 13.2 |
| Тема 1.4  Тема: Новые встречи  (адресные данные,  заполнение анкеты) ,  Грамматика: спряжение  слабых глаголов в  настоящем времени |  | 13.6 |  |  | 13.2 |
| Тема 1.5  заказ в ресторане, числа до 1000)  склонение существительных  в именительном и  винительных падежах |  | 13.6 |  |  | 13.4 |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | **Раздел II.** | х | **68** | х | х | **31** | устный опрос,  дискуссия,  концептуальные таблицы,  кластеры,  ментальные карты, терминологический диктант,  самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,  тестирование по теме |
| Тема 2.1  Покупки  (цифры от 1000, статистические данные, валютный обмен,)  Грамматика: склонение  существительных, |  | 13 |  |  | 6 |
| Тема 2.2  стоимость мебели, ее описание  определенный артикль как указательное местоимение,  прямой и обратный порядок слов. |  | 13 |  |  | 6 |
| Тема 2.3  Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка |  | 13 |  |  | 6 |
| В торговом центре  (информация о товарах и отделах, ,  покупка подержанных вещей).  Грамматика: множест. число существительных,  порядковые числительные, |  | 13 |  |  | 6 |
| бытовые приборы  спряжение глаголов в Perfekt |  | 16 |  |  | 7 |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | **Раздел III.** | х | **68** | х | х | **22** | устный опрос,  коллоквиум по теме  терминологический диктант,  самостоятельные проверочные работы,  контрольные работы,  тестирование по теме |
| Тема 3.1  Тема: В супермаркете  (продукты и напитки, упаковка, меры объема и  веса).  Грамматика: склонение личных местоимений,  повелительное наклонение,  спряжение сильных глаголов в настоящем времени. |  | 17 |  |  | **5** |
| Тема 3.2 Тема: За чашкой кофе (формальное и  неформальное общение)  Грамматика: формы 2 лица единственного и множественного числа, вежливая форма. |  | 17 |  |  | **5** |
| Тема 3.3  Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория  Отличие лексической абстракции от грамматической |  | 17 |  |  | **5** |
| Тема 3.4.  Профессии (преимущества и недостатки, место работы)  Грамматика: спряжение  модальных глаголов, локальные предлоги) единица языка |  | 17 |  |  | **7** |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | **Раздел IV.** | х | **90** | **х** | **х** | **64** | устный опрос,  терминологический диктант,  тестирование по теме |
| Тема 4.1  Время, дни, месяцы)  порядковые числительные. |  | 18 |  |  | 12.8 |
| Свободное время (места, где можно провести  свободное время, встреча с друзьями  Грамматика: спряжение модальных глаголов |  | 18 |  |  | 12.8 |
| Тема: Семья (семейные отношения, характеристика человека,  Грамматика: склонение  притяжательных  местоимений, |  | 18 |  |  | 12.8 |
| личное письмо, клубы в  Германии, презентация  класса)  сравнение, степени сравнений |  | 18 |  |  | 12.8 |
| Домашнее хозяйство (будни домохозяйки, порядок в комнате, интерьер комнаты)  Грамматика: глаголы с  отделяемыми приставками,  предлоги двойного управления |  | 18 |  |  | 12.8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел V** |  | 90 |  |  | 30 |  |
| **УК-4**  **ИД-УК-4.2**  **ПК-7**  **ИД-ПК-7.1**  **ПК-6**  **ИД-ПК-6.1** | Тема: Любимые места в Берлине! (день в Берлине, жители Берлина)  Грамматика: повторение грамматического материала  уровня А1 |  | 15 |  |  | 5 | устный опрос,  терминологический диктант,  тестирование по теме |
| Тема: Молодежь в Германии  (ситуация с жильем, дети и родители, права и  обязанности ребенка)  Грамматика: простое прошедшее время, порядок  слов в придаточном предложении, придаточные  предложения причины**.** |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема: Путешествие  (типичный отпуск, популярные цели путешествий)  Грамматика: разговорное  прошедшее время,  причастие 2 неправильных глаголов, глаголов с  отделяемыми приставками. |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема: Германия  (путешествие по Германии,  города Германии, природа Германии, известные  достопримечательности Германии, известные люди) |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема: Каникулы (свободное время, хобби, спорт) Грамматика: сослагательное наклонение, разговорное прошедшее время |  | 15 |  |  | 5 |
| Тема: Рождество в  Германии, традиции и  современность  (просмотр фильма,  выполнение заданий) |  | 15 |  |  | 5 |
|  | Зкзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел VI |  | 90 |  |  | 30 |  |
| УК-4  ИД-УК-4.2  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Будьте здоровы!  (проблемы со здоровьем, визит к врачу, рекомендации, правильное питание)  Грамматика: модальные глаголы долженствования,  степени сравнения прилагательных. |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Еда в Германии (кухня Германии,  национальная кухня, в ресторане)  Грамматика: придаточные предложения условия,  придаточные предложения дополнения |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Мир цвета (значение цвета в разных  культурах, описание внешности).  Грамматика: склонение прилагательных с  определенным артиклем |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Одежда (выбор одежды, покупка  одежды, типичная одежда, стереотипы поведения)  Грамматика: склонение прилагательных без артикля,  управление глаголов (дательный падеж) |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Стиль жизни (типы домов в Германии,  аренда квартир, внутренняя обстановка дома)  Грамматика: формы сослагательного наклонения,  инфинитивные обороты |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Воспоминания (различные жизненные этапы, важные события в истории Германии) Грамматика: Präteritum и Plusquamperfekt, придаточные предложения времени |  | 15 |  |  | 5 |  |
| Тема: Путешествие (достопримечательности Лейпцига, в городе, ночь в гостинице, погода) Грамматика: сослогательное наклонение, косвенная речь, переспросы |  | 15 |  |  | 5 |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** | |
| Тема 1.1 | **Раздел I. *Введение*** | Звуки и буквы немецкого языка. Особенности интонационного троя языка |
| Тема 1.2 | Тема 1.1  Вводно-фонетический курс | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 1.3 | Тема 1.2  Тема: Добрый день! Как  дела?  (приветствие, знакомство,  название отдельных  профессий, краткая  информация о стране,  Грамматика: порядок слов в  повествовательном и  вопросительном  предложении, | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 1.4 | Тема 1.3  Числа от 1 до 100.  Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 1.5 | Тема 1.4  Тема: Новые встречи  (адресные данные,  заполнение анкеты) ,  Грамматика: спряжение  слабых глаголов в  настоящем времени | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| **Раздел II** | Тема 1.5  заказ в ресторане, числа до 1000) Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме  склонение существительных  в именительном и  винительных падежах | |
| Тема 2.1 | **Раздел II.** | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 2.2 | Тема 2.1  Покупки  (цифры от 1000, статистические данные, валютный обмен,)  Грамматика: склонение  существительных, | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме. |
| Тема 2.3 | Тема 2.2  стоимость мебели, ее описание  определенный артикль как указательное местоимение,  прямой и обратный порядок слов. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| **Раздел III** |  | |
| Тема 3.1 | В торговом центре  (информация о товарах и отделах, ,  покупка подержанных вещей).  Грамматика: множест. число существительных,  порядковые числительные, | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 3.2 | бытовые приборы  спряжение глаголов в Perfekt | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
| Тема 3.3 | **Раздел III.** |  |
| Тема 3.4 | Тема 3.1  Тема: В супермаркете  (продукты и напитки, упаковка, меры объема и  веса).  Грамматика: склонение личных местоимений,  повелительное наклонение,  спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме: тема и рема. |
| **Раздел IV** | Тема 3.2 Тема: За чашкой кофе (формальное и  неформальное общение)  Грамматика: формы 2 лица единственного и множественного числа, вежливая форма. | |
| Тема 4.1 | Тема 3.3  Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория  Отличие лексической абстракции от грамматической | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме. |
| Тема 4.2 | Тема 3.4.  Профессии (преимущества и недостатки, место работы)  Грамматика: спряжение  модальных глаголов, локальные предлоги) единица языка | Понятие о сравнительно-историческом методе. Сходства и различие между языками. Семья языков. Реконструкция языков. Принципы СИМ. Праформа/архетип. |
| Тема 4.3 | **Раздел IV.** | . |
|  | Тема 4.1  Время, дни, месяцы)  порядковые числительные. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Свободное время (места, где можно провести  свободное время, встреча с друзьями  Грамматика: спряжение модальных глаголов | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Семья (семейные отношения, характеристика человека,  Грамматика: склонение  притяжательных  местоимений, | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | личное письмо, клубы в  Германии, презентация  класса)  сравнение, степени сравнений | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Домашнее хозяйство (будни домохозяйки, порядок в комнате, интерьер комнаты)  Грамматика: глаголы с  отделяемыми приставками,  предлоги двойного управления | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  |  | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | **Раздел V** |  |
|  | Тема: Любимые места в Берлине! (день в Берлине, жители Берлина)  Грамматика: повторение грамматического материала  уровня А1 | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Молодежь в Германии  (ситуация с жильем, дети и родители, права и  обязанности ребенка)  Грамматика: простое прошедшее время, порядок  слов в придаточном предложении, придаточные  предложения причины**.** | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Путешествие  (типичный отпуск, популярные цели путешествий)  Грамматика: разговорное  прошедшее время,  причастие 2 неправильных глаголов, глаголов с  отделяемыми приставками. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Германия  (путешествие по Германии,  города Германии, природа Германии, известные  достопримечательности Германии, известные люди) | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Каникулы (свободное время, хобби, спорт) Грамматика: сослагательное наклонение, разговорное прошедшее время | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Рождество в  Германии, традиции и  современность  (просмотр фильма,  выполнение заданий) | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Зкзамен |  |
|  | Раздел VI |  |
|  | Будьте здоровы!  (проблемы со здоровьем, визит к врачу, рекомендации, правильное питание)  Грамматика: модальные глаголы долженствования,  степени сравнения прилагательных. | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Еда в Германии (кухня Германии,  национальная кухня, в ресторане)  Грамматика: придаточные предложения условия,  придаточные предложения дополнения | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Мир цвета (значение цвета в разных  культурах, описание внешности).  Грамматика: склонение прилагательных с  определенным артиклем | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Одежда (выбор одежды, покупка  одежды, типичная одежда, стереотипы поведения)  Грамматика: склонение прилагательных без артикля,  управление глаголов (дательный падеж) | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Стиль жизни (типы домов в Германии,  аренда квартир, внутренняя обстановка дома)  Грамматика: формы сослагательного наклонения,  инфинитивные обороты | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Воспоминания (различные жизненные этапы, важные события в истории Германии) Грамматика: Präteritum и Plusquamperfekt, придаточные предложения времени | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  | Тема: Путешествие (достопримечательности Лейпцига, в городе, ночь в гостинице, погода) Грамматика: сослогательное наклонение, косвенная речь, переспросы | Знакомство с лексикой по теме. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление рассказа по теме |
|  |  |  |

## 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** | | | |
| Тема 1.1 | Тема 1.1  Вводно-фонетический курс | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами  – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос | **67** |
| Тема 1.2. | Тема 1.2  Тема: Добрый день! Как  дела?  (приветствие, знакомство,  название отдельных  профессий, краткая  информация о стране,  Грамматика: порядок слов в  повествовательном и  вопросительном  предложении, |
| **Раздел II** | Тема 1.3  Числа от 1 до 100.  Спряжение слабых  глаголов в настоящем  времени. | | | |
| Тема 2.1 | Тема 1.4  Тема: Новые встречи  (адресные данные,  заполнение анкеты) ,  Грамматика: спряжение  слабых глаголов в  настоящем времени | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос | **16** |
| Тема 2.2. | Тема 1.5  заказ в ресторане, числа до 1000)  склонение существительных  в именительном и  винительных падежах | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
| **Раздел III** | **Раздел II.** | | | |
| Тема 3.1 | Тема 2.1  Покупки  (цифры от 1000, статистические данные, валютный обмен,)  Грамматика: склонение  существительных, | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос | **31** |
| Тема 3.2 | Тема 2.2  стоимость мебели, ее описание  определенный артикль как указательное местоимение,  прямой и обратный порядок слов. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
| Тема 3.3. | Тема 2.3  Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
| **Раздел IV** | В торговом центре  (информация о товарах и отделах, ,  покупка подержанных вещей).  Грамматика: множест. число существительных,  порядковые числительные, | | | |
| Тема 4.1 | бытовые приборы  спряжение глаголов в Perfekt | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |  |
|  | **Раздел III.** |  |  | **22** |
|  | Тема 3.1  Тема: В супермаркете  (продукты и напитки, упаковка, меры объема и  веса).  Грамматика: склонение личных местоимений,  повелительное наклонение,  спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |  |
|  | Тема 3.2 Тема: За чашкой кофе (формальное и  неформальное общение)  Грамматика: формы 2 лица единственного и множественного числа, вежливая форма. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема 3.3  Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория  Отличие лексической абстракции от грамматической | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема 3.4.  Профессии (преимущества и недостатки, место работы)  Грамматика: спряжение  модальных глаголов, локальные предлоги) единица языка | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | **Раздел IV.** |  |  | **36** |
|  | Тема 4.1  Время, дни, месяцы)  порядковые числительные. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |  |
|  | Свободное время (места, где можно провести  свободное время, встреча с друзьями  Грамматика: спряжение модальных глаголов | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Семья (семейные отношения, характеристика человека,  Грамматика: склонение  притяжательных  местоимений, | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | личное письмо, клубы в  Германии, презентация  класса)  сравнение, степени сравнений | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Домашнее хозяйство (будни домохозяйки, порядок в комнате, интерьер комнаты)  Грамматика: глаголы с  отделяемыми приставками,  предлоги двойного управления | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел V** |  |  | **64** |
|  | Тема: Любимые места в Берлине! (день в Берлине, жители Берлина)  Грамматика: повторение грамматического материала  уровня А1 | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |  |
|  | Тема: Молодежь в Германии  (ситуация с жильем, дети и родители, права и  обязанности ребенка)  Грамматика: простое прошедшее время, порядок  слов в придаточном предложении, придаточные  предложения причины**.** | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Путешествие  (типичный отпуск, популярные цели путешествий)  Грамматика: разговорное  прошедшее время,  причастие 2 неправильных глаголов, глаголов с  отделяемыми приставками. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Германия  (путешествие по Германии,  города Германии, природа Германии, известные  достопримечательности Германии, известные люди) | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Каникулы (свободное время, хобби, спорт) Грамматика: сослагательное наклонение, разговорное прошедшее время | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Рождество в  Германии, традиции и  современность  (просмотр фильма,  выполнение заданий) | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  |  |  |  |  |
|  | Раздел VI |  |  | **30** |
|  | Будьте здоровы!  (проблемы со здоровьем, визит к врачу, рекомендации, правильное питание)  Грамматика: модальные глаголы долженствования,  степени сравнения прилагательных. | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |  |
|  | Тема: Еда в Германии (кухня Германии,  национальная кухня, в ресторане)  Грамматика: придаточные предложения условия,  придаточные предложения дополнения | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Мир цвета (значение цвета в разных  культурах, описание внешности).  Грамматика: склонение прилагательных с  определенным артиклем | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Одежда (выбор одежды, покупка  одежды, типичная одежда, стереотипы поведения)  Грамматика: склонение прилагательных без артикля,  управление глаголов (дательный падеж) | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Стиль жизни (типы домов в Германии,  аренда квартир, внутренняя обстановка дома)  Грамматика: формы сослагательного наклонения,  инфинитивные обороты | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Воспоминания (различные жизненные этапы, важные события в истории Германии) Грамматика: Präteritum и Plusquamperfekt, придаточные предложения времени | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Путешествие (достопримечательности Лейпцига, в городе, ночь в гостинице, погода) Грамматика: сослогательное наклонение, косвенная речь, переспросы | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Еда в Германии (кухня Германии,  национальная кухня, в ресторане)  Грамматика: придаточные предложения условия,  придаточные предложения дополнения | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |
|  | Тема: Мир цвета (значение цвета в разных  культурах, описание внешности).  Грамматика: склонение прилагательных с  определенным артиклем | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – Изучение лексики,  - перевод и пересказ текста,  - подготовка устного сообщения по теме  - работа над ментальными картами | Тест, опрос |

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-4*  *ИД-УК-4.2* |  | *ПК-7*  *ИД-ПК-7.1*  *ПК-6*  *ИД-ПК-6.1* |
| высокий | *91 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | *Обучающийся:*  - Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи |  | *Обучающийся:*  - Свободно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, регистрами общения, варьирует речевую стратегию в зависимости от официального и неофициального стиля и конкретной коммуникативной задачи (профессиональной или бытовой), выступает активным участником коммуникации и эффективно моделирует языковое взаимодействие исходя из цели передачи и получения необходимой информации |
| повышенный | *66 – 90* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | *Обучающийся:*  - Демонстрирует высокий  уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи |  | *Обучающийся:*  - Достаточно уверенно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, учитывает регистры, официальный или неофициальный стиль, решает конкретные коммуникативные задачи (профессиональные или бытовые), моделирует языковое взаимодействие, совершая некоторые грамматические, фонетические, лексические ошибки, которые не препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации |
| базовый | *41 – 65* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | *Обучающийся:*  - Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр |  | *Обучающийся:*  Строит базовые высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, преимущественно в заранее подготовленных ситуациях, не справляется со спонтанными ситуациями и реагирует без учета соответствующего регистра, не различает официальный и неофициальный стиль, решает только некоторые бытовые коммуникативные задачи, совершая множество грамматических, фонетических, лексических ошибок, которые препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях;* * *испытывает серьёзные затруднения в распознании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Второй иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Дискуссия по теме | 1 стереотипы поведения  2. Жизнь в германии |
| 2.. | 1тест | 1. Er … so leise.  spracht  gesprochen  spricht  sprecht  2. Das geht nicht.  Das macht nichts.  Niemand kommt.  Das ist unmöglich.  3. Das hier ist ......... Buch!  Julias  Von Julia  Julia’s  Julia  4. Ich versuche, mehr Deutsch ... .  sprechen  zum Sprechen  zu sprechen  Sprache  5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer?  kein  sein  Ihr  dein  6. Das war schon lange ... Plan.  unserer  unser  unseren  uns  7. Gestern sind wir ins Theater … .  gesehen  geblieben  gewesen  gegangen  8. Gestern ... Martin vieles gemacht.  habe  haben  hat  hatten  9. Mama, … ich noch Computer spielen?  will  muss  möchte  darf  10. Ich wasche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Hände.  mich  meines  meine  mir  11. München ist ... als Hamburg.  großer  größer  groß  mehr größer  12. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank!  im  in  ins  in den  13. Jeder Mensch ist verantwortlich … das, was er macht.  durch  auf  für   * mit |
| 3. | Работа с текстом (перевод) | 1. Moskau  .  Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Diese Stadt wurde im 12 (zwolften) Jahrhundert von Juri Dolgoruki gegrundet. Im 15 (funfzehenten) Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des russischen Reiches. Aus einer kleinen Festung an der Moskwa wurde Moskau zu einer grossen und schonen Stadt. Das Gesicht der Stadt wiederspiegelt ihre Geschichte. Mit Recht nennt man das alte Moskau ein Denkmal der altrussischen Baukunst. Gaste aus allen Landern der Welt kommen nach Moskau, um Sehenswurdigkeiten der Stadt kennenzulernen. Besonders viele Touristen besuchen den Moskauer Kreml und bewundern ihn. In Moskau gibt es noch viele Sehenswurdigkeiten: das Historische Museum, die Tretjakow-Galerie, Bolschoi-Theater, Fernseturm Ostankino, Moskauer Universitet, die Staatliche Leninbibliothek und andere. Zur ist Moskau ein wichtiges Industrie und Kulturzentrum des Landes. Hier befinden sich die Akademie der Wissenschaft, viele Schulen, Hochschulen, einige Universiteten, zahlreiche Forschungsinstitute. Moskau ist auch das grosste Verkehrszentrum. In der Stadt gibt es 9 (neun) Bahnhofe, einige Flughafen. Die Moskauer u-Bahn ist die schonste in der Welt. Ich bin auf meine Hauptstadt stolz.  1. Beantwortet die Fragen.  1).Wann wurde Moskau gegrundet?  2). Wie meinst du, was gibt es dort zu sehen?   * 3). Gibt es viele Sehenswurdigkeiten? |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Дискуссия?» | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* | |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |
| 1. Тест | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  | |
| Не принимал участия в коллоквиуме. |  |  | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |

## 5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | *1.*  *1. Lesen Sie den Brief und berichten Sie kurz (2—3 Sätze), worum es hier geht.*  *In dem Text geht es um ein Mädchen, das jüngstes von fünf Kindern. Sie ist Bürolehrling. In dem Text geht es um ein Mädchen, das in Schweinfurt wohnt. Sie ist 19 Jahre alt und Bürolehrling. Ihr gefällt es in ihrer Familie und möchte sie noch nicht weg von zu Hause.*  *2. Finden Sie den Abschnitt, wo es um Irmgards Schulzeit geht, und lesen Sie ihn vor.*  *In die Schule ist sie sehr gern gegangen. Erstmals war sie vom Unterricht begeistert, da sie sehr gute Lehrer hatte. Außerdem kam sie mit ihren Mitschülern ausgezeichnet zurecht. In der siebten Klasse Realschule hat der Direktor ihre Mutter kommen lassen und ihr vorgeschlagen, dass Irmgard die Schule wechselt und das Abitur macht Aber Irmgard wollte einfach nicht weg, ist in der Realschule geblieben und hat nur die mittlere Reife gemacht. Sie wäre dann gerne noch auf eine Sprachenschule gegangen, aber das war vom Finanziellen her nicht möglich, weil ihr Bruder auch studierte.*  *3. Was macht Irmgard mit dem Geld, das sie als Bürolehrling bekommt?*  *Sie bekommt 500 Euro. Sie gibt 100 Euro zu Hause ab und trägt 100 zur Sparkasse. Die restlichen 300 gibt sie aus.*  *4. Warum macht Irmgard einen Englischkurs?*  *Nachdem sie einen English Kurs gemacht hat, wird sie in einer Abteilung arbeiten.*  *2.*  *1. Was wollte das Mädchen studieren?*  *Es wollte Psychologie studieren. Es hatte ganz gute Noten.*  *2. Warum hat das Mädchen sein Studium abgebrochen?*  *Es wollte sein ganzes Arbeitsleben lang mit Texten arbeiten oder Lehrerin werden nicht. Es hat sich dann für das freiwillige soziale Jahr beworben.*  *3. Wo hat das Mädchen dann gearbeitet?*  *Es arbeitete gern mit Menschen in einem Altersheim.*  *3.*  *Die Kunst ist eng mit unserem Leben verbunden und macht es schӧner und vielfӓltiger. In der Kunst widerspiegelt sich die Welt. Es gibt verschiedene Kunstarten: Kino, Theater, Malerei, Skulptur, Literatur, Architektur, Tanz und Musik. Die Kunst nimmt im Leben der Menschen einen wichtigen Platz. Dank ihr wird das Leben schӧner. Durch die Kunst lernen die Menschen die Natur und die anderen Menschen besser kennen und verstehen ihre Gedanken. Viele Menschen interessieren sich für Kunst. Ich bin auch keine Ausnahme. Ich besuche gerne Museen und Ausstellungen. Natürlich sehe ich mir mit Spaß Kinofilme an. Und schon fast stets höre ich Musik: gewöhnlich Pop. Ich mag sehr Theater und Kino. Ich gehe immer mit meinen Freunden ins Kino. Der Film ist eine Form der Welterkenntnis. Der Film macht erlebbar, was viele empfinden. Die Ereignisse, die Helden sind uns nah, und deswegen helfen sie uns mit den Lebens Schwierigkeiten fertigzuwerden. In Film haben wir die Ereignisse gleichzeitig in Bild und Ton. Der Film ist also eine unvergessliche Erscheinung auf der Leinwand. Im Allgemeinen mag ich ernste Filme ansehen.* |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам  Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 9 баллов  2-й вопрос: 0 – 9 баллов  практическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## 5.5 Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Основы языкознания» курсовая работа не предусмотрена.

## 5.6 Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  экзамен | 0 - 30 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  экзамен | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Ивлева, Г. Г | Немецкий язык | учебник и практикум для вузов | М. : Издательство Юрайт | | 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/489103 | – |
| 2 | А. В. Аверина, О. А. Кострова | Грамматика немецкого языка | учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/494707 | – |
| 3 | А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. | Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : | учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/488844 | – |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Ивлева, Г. Г, | Справочник по грамматике немецкого языка : | учебное пособие для вузов | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/490478 | 5 |
| 2 |  |  |  | |  |  |  | 1 |
| 3 |  |  |  | |  |  |  | 2 |
| 4 |  |  |  | |  |  |  | 1 |
| 5 |  |  |  | |  |  |  | – |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | |  |  |  | – |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |