|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в профессию** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Иностранный язык (английский язык) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения  | заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Введение в профессию* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*44.03.01, Педагогическое образование)*,направленность (профиль)– *(Иностранный язык (английский язык)),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.*  |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | *Ст. преподаватель*  |  |  *подпись* | *А.Д.Зыкова* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | *Лингвистики и МКК* |
|  | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Введение в профессию» изучается* в *первом семестре. В первом семестре планируется проведение экзамена.*

## Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый* семестр | *Зачет* |

## Форма промежуточной аттестации (заочное отделение):

|  |  |
| --- | --- |
| *первый* | *Зачет* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Введение в профессию относится* *к* *обязательной части программы.*
			2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Практический курс английского языка;
		- основы языкознания;
		- практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык).
			1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

 - Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения;

 - методика преподавания русского языка как иностранного;

* + - фонетика;
		- методика и методология научно-педагогического исследования;

-художественная литература англоязычных стран в практике преподавания иностранного языка

и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Введение в профессию* являются

формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, еѐ проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

– раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;

– заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;

– способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;

– показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-2;*  | ИД-УК-4.1*Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;* | *Владеет знаниями в области произношения, определяет цели общения и адаптирует речь в соответствии с ситуацией.* |
| *УК-6**Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)* | *ИД-ОПК-6.1**Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;* |  *Владеет способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;* |
| *ОПК-2**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий)* | *ИД-ОПК-2.2**Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач, выбор оптимальных способов их решения;* | *Может дать оценку решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировку способов решения профессиональных задач, выбор оптимальных способов их решения;* |
| *ОПК-4**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей* | *ИД-ОПК-4.3**Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой* | *Может применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой* |
| *ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* | *ИД-ОПК-5.3**Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов* | *Овладел системными знаниями о разработке контрольно-измерительных материалов* |
| *УК-2**Разработка и реализация проектов* | *ИД-УК-2.1**Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними; определение ожидаемых результатов решения задач, анализ альтернативных вариантов достижения намеченных результатов; применение нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности;* | *Анализирует поставленные цели и определяет круг задач в рамках поставленной цели, связей между ними; определяет ожидаемые результаты решения задач, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов;* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения  | *5* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по заочной форме обучения | *5* | **з.е** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *Зачет*  | *72* | *-* | *34* | *-* | *-* | *-* | *38* | *-* |
| Всего: |  | 72 | - | 34 | - | - | - | 38 | - |

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | Зачет  | *72* | *-* | *12* | *-* | *-* | *-* | *60* | *-* |
| Всего:  |  | 72 | - | 22 | - | - | - | 60 | - |

## 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** |
| *УК-2**УК-6**ОПК-2**ОПК-4**ОПК-5* | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | *-* | *5* |  |  |  |  |
| Тема 2. Сущность педагогической деятельности | *-* | *5* |  |  |  |
| Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | *-* | *5* |  |  |  |
| Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь |  | *5* |  |  |  |
| Тема 5. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога |  | *4* |  |  |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** | **-** | ***34*** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** |  |

## 3. 4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Первый* семестр** |
| *УК-2**УК-6**ОПК-2**ОПК-4**ОПК-5* | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | *-* | *3* |  |  |  |  |
| Тема 2. Сущность педагогической деятельности | *-* | *3* |  |  |  |
| Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | *-* | *2* |  |  |  |
| Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь | *-* | *2* |  |  |  |
| Тема 5. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога | *-* | *2* |  |  |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Устный* |
|  | **ИТОГО за *первый* семестр** | **-** | ***12*** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | . Общая характеристика педагогической профессии | Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.Специфика профессии воспитатель детей дошкольного возраста. |
| Тема 2 | Сущность педагогической деятельности | Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогическойдеятельности. |
| Тема 3 | Тема 3. Профессиональная компетентность педагога | Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.Профессиональный стандарт педагога |
| Тема 4 | Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь | Понятие общей культуры педагога. Компоненты педагогической культуры педагога. Культура умственного труда,культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида. Условия становленияпедагогической культуры педагога. |
| Тема 5 | Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога | Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностноесамоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формированиекультуры педагогического общения. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;

- проработку конспектов;

 - анализ ученой литературы;

- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;

 - проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(очное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.3. Компонент педагогической культуры.4. Аксиологический компонент педагогической культуры.5. Технологический компонент педагогической культуры.6. Эвристический компонент педагогической культуры.7. Личностный компонент педагогической культуры. | Контрольные задания | Опрос | 8 |
| **Раздел 2** | Творчество учителя1. Понятие о творчестве учителя.2. Уровни педагогического творчества.3. Способы развития творчества учителя.4. Творческий стиль деятельности | 6 |
| **Раздел 3** | Теоретические основы педагогического общения1. Педагогическое общение и его функции.2. Структура педагогического общения.3. Барьеры педагогического общения.4. Конфликты: виды, причины способы решения. | 6 |
| **Раздел 4** | Педагогические способности и умения современного педагога1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.2. Структура педагогических способностей.3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.. | 7 |
| **Раздел 5** | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога1. Система непрерывного педагогического образования.2. Содержание педагогического образования.3. Мотивы выбора педагогической профессии.4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.6. Профессиональная компетентность педагога.7. Профессиональное самовоспитание учителя. | 6 |
| 7 |

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем **(заочное отделение)**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.3. Компонент педагогической культуры.4. Аксиологический компонент педагогической культуры.5. Технологический компонент педагогической культуры.6. Эвристический компонент педагогической культуры.7. Личностный компонент педагогической культуры. | Контрольные задания | Опрос | 20 |
| **Раздел 2** | Творчество учителя1. Понятие о творчестве учителя.2. Уровни педагогического творчества.3. Способы развития творчества учителя.4. Творческий стиль деятельности | 10 |
| **Раздел 3** | Теоретические основы педагогического общения1. Педагогическое общение и его функции.2. Структура педагогического общения.3. Барьеры педагогического общения.4. Конфликты: виды, причины способы решения. | 10 |
| **Раздел 4** | Педагогические способности и умения современного педагога1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.2. Структура педагогических способностей.3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.. | 12 |
| **Раздел 5** | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога1. Система непрерывного педагогического образования.2. Содержание педагогического образования.3. Мотивы выбора педагогической профессии.4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.6. Профессиональная компетентность педагога.7. Профессиональное самовоспитание учителя. | 8 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной** **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной****компетенции** |
|  | *УК-2**УК-6**ОПК-2**ОПК-4**ОПК-5* |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено |  | *Обучающийся:***-** знаетправила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует; Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задачСпособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*.* |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено |  | *Обучающийся:***-**  знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует; Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено |  | *Обучающийся:***-** в целом,знает правила чтения и умеет их применять; основную терминологию курса, правильно интонирует; * Обладает способностями правильно интерпретировать актуальную научную литературу, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач
 |   |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Введение в профессию* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *УК-2**УК-6**ОПК-2**ОПК-4**ОПК-5* | *Контрольное задание*  | *Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:** личностные и профессиональные качества педагога;** ключевые компетенции педагога;** методический инструментарий педагога;** профессиональные обязанности;** профессиональные ценности и позиции;** возможности профессионального роста.**Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.* |
|  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  |  | *2* |
| *Может рассуждать на предложенные темы, знает основные**особенности чтения и интонирования; владеет основной терминологией курса;*  |  | *4* |
| *Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* |
|  | *Зачет:* *в устной форме по вопросам* | Творчество учителя 1. Понятие о творчестве учителя. 2. Уровни педагогического творчества. 3. Способы развития творчества учителя.4. Творческий стиль деятельности5. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь 6. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. 7. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 8. Компонент педагогической культуры. 9. Аксиологический компонент педагогической культуры. 10. Технологический компонент педагогической культуры. 11. Эвристический компонент педагогической культуры. 12. Личностный компонент педагогической культуры. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Пятибалльная система** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** |
| *Зачет:* *в устной форме по вопросам* | *В рамках устного ответа обучающийся:** *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*

*Полностью раскрыты темы билета* | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*

*Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета*  | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *зачет* |  |  *зачтено/не зачтено*  |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачет* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Введение в профессию английского языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.  |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | [Сумнительный Константин Евгеньевич](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=0fa28c86-3904-11e4-b05e-00237dd2fde2) | *Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник статей*  | *Сборник* |  *Московский педагогический государственный университет* | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=375237 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | *Косослапова Лариса Александровна* | *Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин.*  | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | Флинт | 2019 | *https://znanium.com/catalog/document?id=345669* |  |
| 2 | *Поваляева О. Н., Харламова М. А.* | *Педагогика: ведение в профессиональную деятельность* | *Учебное пособие* | *М.:Прометей* | *2018* | *https://e.lanbook.com/book/189868* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Чугаева И. Г. | Введение в педагогическую деятельность | Учебник | Уральский государственный педагогический университет | 2018 | https://e.lanbook.com/book/182647=26454 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)